

## **Сообщение для тематического педсовета № 2**

**по теме: «Повышение уровня развития детей через обновление содержания образовательной среды», из опыта работы Шишкиной С.А. воспитателя II младшей группы №3 «Солнышко» 17.02.2010г.**

### **«Дидактические игры с целью развития логического мышления».**

«Игра есть потребность растущего организма. В игре развиваются физические силы ребёнка, твёрже рука, гибче тело, вернее глаз, развивается сообразительность, находчивость, инициатива» - так писала выдающаяся Н.К. Крупская. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Достижения этой стадии - длительный и сложный процесс, так как полноценное развитие логопедического мышления требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых занятий об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности, которые закреплены в словах. Не следует ждать, когда ребёнку исполнится 14 лет и он достигает стадии формально-логических операций, когда его мышление приобретает черты, характерны для мыслительной деятельности взрослых. Начинать развитие логического мышления следует в дошкольном детстве.

Но зачем логика маленькому ребёнку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создаётся как бы определённый «этап», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, ребёнку не овладевшему приёмам логического мышления труднее будет даваться учёба - решение задач, выполнение упражнений потребуют больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребёнка, ослабнет, а то и вовсе угаснет интерес к учению.

Овладев логическими операциями, ребёнок станет более внимательным, научится мыслить ясно и чётко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учится, станет легче, а значит, и процесс учёбы, и сама школьная жизнь будет приносить радость и удовлетворение.

Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности. Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры.

В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. В ходе дидактических игр осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детьми между собой, их общение в парах, в группах.

Проработав много лет. Я сделала для себя вывод, что логика у детей слабовата. Проведя диагностику по математике у детей было слабо развито образное мышление, умение ориентироваться на плоскости, классификация, внимание, умение высказывать свои суждения.

Логическое мышление не может осуществляться без психофизических особенностей (памяти, внимания, запоминания).

Однако, на мой взгляд, недостаточно занятий по математическому развитию (1 раз в неделю) на которых в большой мере присутствуют элементы логики, должна компенсироваться в повседневной игровой деятельности.

Чтобы достигнуть хороших результатов по формированию навыков логического мышления, были подобраны дидактические игры.

Дидактические игры и упражнения были разделены по степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей детей. Например, такие как «Найти такой же узор, сложи квадрат», «Найди недостающую фигуру» и т.д. Некоторые игры имеют несколько вариантов от более простого к сложному.

Например такая игра:

Дидактическая игра «Рукавички» для детей с 3-х до 7-ми лет. Цель: развитие внимания, пространственное восприятие.

Эту игру можно использовать с усложнением.

Дидактическая игра «Магазин: овощи, фрукты, ягоды», от 2-х до 7-ми лет. Цель: развитие памяти, внимания, восприятия, обучению счёту, чтению, закреплению формы и цвета и многие другие игры. Можно посмотреть на картотеки.

Спасибо хочется сказать родителям, которые помогают в приобретении дидактических игр.

Кружок «Умка» начал проводится со старшей группы. Дети были разделены на подгруппы по мере развития. Представляя новую игру в игровой форме в виде сказки, сюрприза (палочки и «кюзнера») имеются методические советы по использованию комплекта игр и упражнений. В старшем возрасте использую

Знание логики способствует культурному и интеллектуальному развитию личности. Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят дидактические игры.

В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей. В ходе дидактических игр осуществляется личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребёнком и детьми между собой, их общение в парах, в группах.

Проработав много лет. Я сделала для себя вывод, что логика у детей слабовата. Проведя диагностику по математике у детей было слабо развито образное мышление, умение ориентироваться на плоскости, классификация, внимание, умение высказывать свои суждения.

Логическое мышление не может осуществляться без психофизических особенностей (памяти, внимания, запоминания).

Однако, на мой взгляд, недостаточно занятий по математическому развитию (1 раз в неделю) на которых в большой мере присутствуют элементы логики, должна компенсироваться в повседневной игровой деятельности.

Чтобы достигнуть хороших результатов по формированию навыков логического мышления, были подобраны дидактические игры.

Дидактические игры и упражнения были разделены по степени сложности, в зависимости от индивидуальных способностей детей. Например, такие как «Найти такой же узор, сложи квадрат», «Найди недостающую фигуру» и т.д. Некоторые игры имеют несколько вариантов от более простого к сложному.

Например такая игра:

Дидактическая игра «Рукавички» для детей с 3-х до 7-ми лет. Цель: развитие внимания, пространственное восприятие.

Эту игру можно использовать с усложнением.

Дидактическая игра «Магазин: овощи, фрукты, ягоды», от 2-х до 7-ми лет. Цель: развитие памяти, внимания, восприятия, обучению счёту, чтению, закреплению формы и цвета и многие другие игры. Можно посмотреть на картотеки.

Спасибо хочется сказать родителям, которые помогают в приобретении дидактических игр.

Кружок «Умка» начал проводится со старшей группы. Дети были разделены на подгруппы по мере развития. Представляя новую игру в игровой форме в виде сказки, сюрприза (палочки и «кюзнера») имеются методические советы по использованию комплекта игр и упражнений. В старшем возрасте использую

логические задания, головоломки (из журналов и книг). Дети с интересом играют и ждут новых игр.

Используя различные дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания.

Сейчас начала проводить кружок со 2 младшей группы, тоже были подобраны игры по их возрасту. Будем продолжать работать с дидактическими играми. Обучая маленьких детей будем стремиться, чтобы радость от игр перешла в радость учения.

Учение должно быть радостным! Поэтому я рекомендую воспитателям старших групп использовать дидактические игры в процессе обучения детей.

### **Литература:**

Дидактические игры в детском саду А.И. Сорокина. Чего на свете не бывает О.М. Дьяченко, Е.А. Агаева. Ступени творчества или развивающие игры Б.П. Никитина. Игровые занимательные задачи для дошкольников З.А. Михайлова. Развитие логического мышления детей А.В. Басов. Математика для дошкольников Т.Л. Ерофеев.