Интегрированное занятие по познавательному развитию с элементами художественного творчества.

**«Телепередача «Хочу все знать» в гостях у весны»**

**(Слайд №1)**

Интеграция с другими видами деятельности:

Коммуникация – дети свободно общались и со мной и друг с другом; расширялся и активизировался словарный запас.

Чтение художественной литературы – использовала стихи и загадки, развивала художественное восприятие и эстетический вкус;

**Труд**- формировала трудовые умения и навыки;

Музыка - использовала музыкальные произведения; приобщала к различным видам искусства.

Безопасность - формировала основы безопасности ; обращала внимание детей на возможные источники опасности в ходе продуктивной деятельности.

Здоровье - формировала начальные представления о здоровом образе жизни; формировала понятие о ядовитых растениях.

Физическая культура - совершенствовала навыки основных движений, способствовала развитию координации движений во взаимосвязи с речью. Формировала правильную осанку.

Художественное творчество – формировала навыки работы с бумагой в технике «квиллинг».

**Задачи:**

**Образовательные:**

Закрепить знания детей о весне, её признаках, особенностях, о весенних месяцах, о цветах;

учить вести беседу по мультимедийному оборудованию, чётко отвечать на вопросы.

обучить детей скручивать бумагу, придавать ей разнообразные формы;

сформировать навыки работы с бумагой в технике квиллинг;

**Развивающие:**

развивать художественно-образное мышление на основе наблюдательности и фантазии;

развивать эстетический и художественный вкус;

способствовать развитию творческих способностей, мелкой моторики рук;

развивать координацию речи с движением, чувство ритма.

**Воспитательные:**

сформировать у ребёнка способности самостоятельного видения мира как средства размышления о нем;

формировать интерес к сезонным изменениям в природе, к технике «квиллинг»,

воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе;

воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца;

формировать дружеское взаимоотношение между детьми.

**Оборудование:**

Два видеоролика из мультфильма « Двенадцать месяцев»

Презентация «Телепередача «Хочу все знать » в гостях у весны».

Мультимедийное оборудование.

Магнитная доска.

Музыкальные инструменты: металлофон, шарманка, колокольчик.

Заготовка из картона для каждого ребенка, (где предварительно нанесен стебель, листок и несколько цветочков в технике «квиллинга»), заготовки тычинок, листочка.

Готовые поделки в технике «квиллинг».

Нарезанные полоски бумаги белого цвета.

Инструменты для скручивания – стержни от ручек.

Корзина с сюрпризом.

**Ход занятия:**

- Ребята, давайте представим, что нас пригласили в телестудию на детскую передачу «Хочу все знать».

- Вы согласны быть участниками этой передачи? (Ответы детей)

- Тогда давайте потихонечку войдем в телестудию и займем свои места. (Дети садятся).

- Участники телепередачи готовы? Ну, тогда начнем.

- Добрый день, уважаемые телезрители. Начинаем нашу передачу и я, ее ведущая Наталья Ивановна, приветствую вас. Сегодня в нашей студии гости программы и участники, ребята детского сада «Теремок». Ребята пришли в нашу студию для того, чтобы поделиться своими знаниями с нашими телезрителями и узнать много нового.

- Свою передачу я хочу начать с сюжета о происходящих явлениях в природе. Вы посмотрите внимательно, а потом мы начнем наше обсуждение. (Демонстрация фильма**). (Слайд №2)**

- Ребята, пока мы с вами просматривали сюжет, к нам в студию поступил звонок: телезритель задает вопрос. Послушайте:

Тает снежок,  
Ожил лужок.  
Ночь убывает,  
День прибывает.  
Когда это бывает?  
(Весна) **(Слайд №3)**

- Посмотрев сюжет и ответив на вопрос, скажите, о каком времени года говорит герой мультфильма «12 месяцев»? (Ответы детей)

- Какие признаки весны вы наблюдали просматривая сюжет? (Ответы детей)

- Ребята, какие весенние месяцы вы знаете? (Март, апрель, май). А что бы их не забыть произнесите их в стихотворной форме:

**Март, апрель, май – нас не забывай!** **(Слайд №4)**

-А знаете ли вы, что в народе март раньше называли «протальник». (**Слайд №5)** Как вы думаете, почему? (Когда снег тает, на земле появляются проталины– это первые островки земли, появившиеся из под снега.)

- На проталинах пробивается первая травка, первые цветы . Как называются эти цветы? (подснежники).

- А апрель в народе величают «снегогон», «ледогон». **(Слайд №6)** Почему, как вы думаете? (Снег тает, течет вода, ручьи, реки разливаются).

-В апреле бывают первые дожди. От тепла и воды просыпаются деревья. Прилетают перелетные птицы.

- В народе май ласково называют «травень», «цветень». **(Слайд №7)** Почему?

- Действительно, в мае все расцветает, обновляется. Всюду начинают зеленеть травы, начинают цвести первые цветы.

- Дорогие телезрители, весну можно не только видеть, но и слышать. Сейчас наши участники покажут вам, как при помощи музыкальных инструментов можно показать звуки весны. Посмотрите, на столе лежат музыкальные инструменты: шарманка, металлофон, колокольчик. Игровое упражнение называется – ритмодекломация: вы произносите текст, импровизируя на музыкальных инструментах его содержание. Музыкальное сопровождение каждый выбирает сам.

**Упражнение ритмодекломация:** ***«Наступила весна»***

Воспитатель: идет, наступает весна, (игра на металлофоне);

1-ребенок: прилетают птицы, радуются весне, (колокольчик);

2- ребенок: звенит капель кап-кап-кап ( шарманка);

3-ребенок: бежит ручеек ( на металлофоне) (Ой, какой звонкий ручеек).

- Молодцы, ребята, красивая музыкальная у вас получилась весна!

-Наши телезрители не знают, что все происходящее в природе можно изобразить движениями. Встаем в круг и повторяем за мной.

**Физминутка: “Веснянка” (Слайд №8)**

**Солнышко, солнышко,** (стоят в круге, руками показывая круг)  
**Золотое донышко.** (руки перед собой, ладошками вверх)  
**Гори, гори ясно,** (машут руками перед собой)  
**Чтобы не погасло.** (качают головой из стороны в сторону)  
**Побежал в саду ручей,** (бегут по кругу друг за другом)  
**Прилетели сто грачей,** ( машут руками как крыльями)  
**А сугробы тают, тают,** (встают лицом в круг, приседают)  
**А цветочки подрастают.** (встают, показывая цветок руками)

- Молодцы, ребята. Занимаем свои места.

- Давайте еще раз посмотрим сюжет о весне. **(Слайд №9)**

- В наших сюжетах, вы заметили, что весной распускаются разные цветы. Первые весенние цветы, даже очень скромные, полны очарования и притягательности.

- К нам на передачу пришло письмо с загадками. Прочитаем его:

1. Появился из-под снега,

Увидал кусочек неба.

Самый первый самый нежный,

Чистый маленький …

(Подснежник) **(Слайд №10)**

2. Я знаменита не цветами,  
А необычными листами:  
То твердыми, холодными,  
То мягкими и теплыми.

(Мать-и-мачеха) **(Слайд №11)**

3. Я шариком пушистым

Белею в поле чистом,

А дунул ветерок -

Остался стебелёк.

(Одуванчик) **(Слайд №12)**

4. Цветёт он майскою порой,

Его найдёшь в тени лесной:

На стебельке, как бусы в ряд,

Цветы душистые висят.

(Ландыш**) (Слайд №13)**

- Молодцы, ребята. Все загадки отгадали.

Сегодня на передачи я хочу еще поговорить с вами о весеннем цветке – ландыше.

*На фоне звукозаписи П.И.Чайковского «Вальс цветов»*

**Родился ландыш в майский день*,* (Слайд №14)**

**И лес его хранит. (Слайд №15)**

**Мне кажется: его задень *-***

**Он тихо зазвенит (Слайд №16)**

( На экране слайды с фотографиями цветка).

**Посмотрите на экран** (Слайд №17) **какой красивый цветок ландыш! (Беседа** о цветке)

- Как вы думаете, ребята, где растут ландыши? ( ответы детей).

Да они растут в лесу, в тени деревьев, но их можно и увидеть в саду.

- Посмотрите внимательно, на что похожи цветы ландыша? (ответы детей).

Правильно вы заметили, что цветы ландыша похожи на маленькие колокольчики.

И еще, ребята, у ландыша очень нежный аромат. Люди очень любят этот цветок и ласково называют его «ландыш серебристый». Из ландыша делают лекарство, которое помогает при заболеваниях сердца. Но еще у ландыша есть плоды, они созревают осенью. Это красные ягоды. (фотография на **Слайд №18).**

- Ребята, а как вы думаете, съедобны ли они? ( ответы детей)

- Правильно, ребята, есть их нельзя.

- А можете сказать почему? ( Да, ребята, эти ягоды ядовитые).

Ландышей в природе остается очень мало, и поэтому они занесены в Красную книгу***. (*Слайд №19)**

- Как вы думаете, можно ли рвать эти цветы? (ответы детей)

Правильно, ребята, ландыши в лесу рвать нельзя, ими можно только любоваться и оберегать их.

- Ребята, на праздники и дни рождения принято дарить цветы. Как вы думаете почему?

Ответы детей. (Цветы радуют нас своей красотой, выражают чувства которые мы испытываем к человеку).

- Для кого бы вы сделали цветок, кому бы подарили? (Ответы детей).

Проходите в мою мастерскую. И наших зрителей тоже приглашаю присоединиться к нам. Усаживайтесь поудобнее. Сегодня мы с вами будем делать ландыш не обычным способом.

Посмотрите внимательно на экран и скажите, из каких частей состоит ландыш?

Ответы детей: (Ландыш имеет: цветок, стебель, широкий лист)

-Ребята, внутри цветка есть желтая тычинка.

- Какую окраску имеет цветок ландыша?

Ответы детей: (белого цвета, стебель и лист зеленого цвета.)

Посмотрите на столах у вас лежат полоски бумаги, клей, стержни. На столах у зрителей тоже все имеется для работы

Ландыш мы с вами будем делать из полосок бумаги путем скручивания. Такой способ называется - **квиллинг,** в переводе с английского– **бумагокручение**.

-Давайте повторим все вместе квиллинг. Посмотрите какие красивые получаются подделки из обычной полоски бумаги.

- А вот такой цветок мы будем делать с вами.

**(Слайд №20)**

Изготовление цветка.

Внимательно посмотрите, как я буду делать. Ребята и зрители делайте вместе со мной.

1. Возьмем полоску бумаги белого цвета и накрутим ее на стержень. Немного распустим деталь и снимим со стержня, конец детали приклеим.
2. Большим пальцем вдавим один конец детали внутрь, чтобы получилось «сердечко».
3. Перед вами на тарелочках лежат желтые кружочки - это тычинки.
4. Подклеим желтые кружочки к сердечкам боковыми сторонами.
5. Берем заготовку зеленого цвета и придаем ему форму листочка, сменная круг с обеих сторон и приклеиваем заготовки к основе.

Во время работы обратить внимание детей на музыку:

- Ребята. Послушайте, какая прекрасная музыка. Ее написал Антонио Вивальди, это произведение называется «Весна».

-Ну, вот посмотрите, какие красивые цветочки у нас получились.

- Ваши ручки устали, поиграем с ними. Кулачки соединяем вместе и повторяем за мной:

***Пальчиковая игра: «*ЦВЕТКИ».**

**Наши белые цветочки распускают лепесточки.**

**Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.**

**Наши белые цветочки закрывают лепесточки,**

**Головой качают, тихо засыпают.**

**Медленно разгибать пальцы из кулачков, покачивание кистями рук вправо-влево, медленное сжимание пальцев в кулаки, покачивание кулачков вперед-назад.)**

**-** В нашей студии открылась выставка работ, которые выполнены в технике «квиллинг». Давайте посмотрим, какие еще цветы можно делать в этой технике.

-Передача наша подошла к концу, дорогие участники, давайте вспомним, о чем мы сегодня говорили? (ответы детей: о весне, приметах весны, о весенних месяцах).

-О каких цветах мы говорили? (ландыши, подснежники, мать – и –мачеха, одуванчик).

- А какой цветок мы делали с вами? (Ландыш)

- Каким способом мы их с вами делали? (квиллинг или бумагокручением).

- В каком месяце появляются цветы ландыша? (В мае).

- Вам понравилось наша передача? (ответы детей).

Ребята, вы очень старались, много работали. Посмотрите, весна принесла для вас подарки. (Цветы из гафробумаги, с конфетой внутри).

- До свидание, дорогие участники и телезрители. Пишите, звоните нам, а мы будем отвечать на ваши вопросы.

**Так важно воспитать**

**В ребенке личность,**

**Суметь посеять знание, добро**

**Заставить думать, размышлять и верить**

**Ведь воспитателю другого не дано.**