**Образовательные области. «Художественное творчество»:**

* Продолжать *учить* лепить детей животных по мотивам дымковской и филимоновской народной игрушки.
* Примечать и отображать в работе отличие дымковской и филимоновской игрушки.
* Закрепить умение лепить из целого куска, дополняя изделие деталями путём налёта,
* Развивать желание лепить глиняные игрушки красивыми, выразительными, похожими на настоящие.
* Развивать у детей умение свободно пользоваться элементами дымковской и филимоновской росписи для украшения игрушек: уточнить с детьми последовательность нанесения узора, приём работы с краской.
* Воспитывать самостоятельность, уверенность, желание творить.

**Программные задачи:**

**Область «Художественное творчество»:**

* Закреплять интерес к русской народной глиняной игрушке;
* Развивать у детей умение свободно пользоваться элементами дымковской и филимоновской росписи для украшения игрушек;
* Уточнить с детьми последовательность нанесения узора, приёмы работы с краской, использовать выразительные средства: основные цвета и их оттенки, различные элементы росписи.

**Область «Познание»:**

* Выделять сходство и различие глиняных игрушек (материал, особенности лепки, элементы росписи, основные цвета);
* Воспитывать любовь к Родине через познание духовного богатства и освоения русской народной глиняной игрушки.

**Область «Коммуникация»:**

* Упражнять в подборе сравнений и определений, выразительно читать стихи о народной игрушке.

**Ход занятия:**

Воспитатель встречает детей в народном костюме.

Дети под народную музыку входят в группу.

В групповой комнате организована мастерская народных умельцев.

Дети здороваются.

*Воспитатель:* Здравствуйте ребята.

Проходите, подходите.

Посмотрите, посмотрите.

1) *Ребёнок (подм.)* Кони глиняные мчатся

На подставках, что есть сил. И за хвост не удержаться, Если гриву отпустил.

2) *Ребёнок (подм.)* Их рога на ель похожи

Цвет их жёлтый, голубой.

Тёмно-красный и зелёный

Стройный козлик и олень.

Дети рассматривают столы с материалом, игрушками. *В.:* Ребята, вы знаете куда пришли? *Дети:* В мастерскую. *В.:* Что изготавливают в мастерской? *Д.:* Игрушки, сувениры, народные игрушки. *Воспитатель подводит детей к первому помощнику. В.:* Какие игрушки на первом подносе вы видите? *Д.:* Дымковские (слайды).

*В.:* Какие особенности имеет дымковская игрушка? *Д.:* У неё красивые, яркие фигурки, похожи на обычную игрушку. Узор простой и праздничный.

*В.:* Из каких элементов состоит узор дымковского орнамента? *Д.:* Точки, линии, волны, круги и клетка. *В.:* А какие используются цвета?

Д.: Красный, жёлтый, синий, оранжевый, зелёный и фон игрушки белый.

*В.:* Правильно ребятки. А из чего сделаны игрушки, из какого материала?

*Д.:* Из глины.

*В.:* Молодцы ребята.

*Воспитатель подводит детей к подносу с филимоновской игрушкой.*

*В.:* А у этого помощника, какие игрушки?

*Д.:* Филимоновские (слайды).

*В.:* Как вы узнали?

*Д.:* Фигурка вытянутая, сказочная, узоры яркие, нарядные.

*В.:* Из каких элементов узор у этой игрушки?

*Д.:* Точки, ветки, полосы, дуги.

*В.:* Какие цвета используют мастера для этой игрушки?

*Д.:* Красный, розовый, зелёный, жёлтый, оранжевый, фон белый.

*В.:* Из чего изготовлены игрушки?

*Д.:* Из глины.

*В.:* Чем похожи эти игрушки друг на друга?

*Д.:* Фон, цвета, глиняные, люди, звери.

*В.:* Молодцы ребятки. Все вы хорошо знаете, как делаются такие игрушки. А сейчас мы с вами отдохнём.

*Физминутка «Конь»*

Конь меня в дорогу ждёт (ходьба на месте)

Бьёт копытом у ворот (стучит одной ногой)

На ветру играет гривой (машут ладонями из стороны в сторону) Пышной, сказочно красивой.

Быстро я в седло вскачу (стучать кулаками по коленям)  
Не поеду - полечу (ходьба на месте)

Цок - цок - цок - цок.

Там за дальнею рекой (сжимание и разжимание кулачков) Помашу тебе рукой (махи ладонями рук)

*В.:* Хотите стать мастерами?

Д.: Да.

*В.: А* что сегодня мастера будут делать?

*Д.:* Расписывать игрушки,

*В.:* Правильно. Один мастер будет расписывать Дымковские игрушки, а другие Филимоновские игрушки.

*Закрепление элементов узоров.*

*Дети начинают расписывать игрушки под народную музыку. Воспитатель смотрит, как дети работают.*

*После окончания работы дети выставляют свои поделки на поднос. В.:* Понравилось детям работать в мастерской?

Что больше всего понравилось?

Какие игрушки они расписывали?

Кому было трудно при выполнении работы?

Какие цвета использовали при росписи игрушек?

Какие *чувства* вы испытывали после выполнения работы?

- Ребята, когда ваши изделия высохнут в мастерской, мы организуем выставку поделок для родителей. И за ваше старание я подарю вам игру «Составь узор», в которую вы будете играть в свободное время.