**Конспект комплексного занятия по математике**

**в старшей группе «Пробуждение весны»**

**Цели занятия.** Уточнить знания детей о последо­вательности дней недели. Учить измерять условной мерой объем жидких веществ. Закрепить прием сравнения дли­ны и ширины с помощью условной меры. Совершенство­вать навыки ориентировки на плоскости листа. Развивать умение делить геометрические фигуры на четыре равные части. Воспитывать внимательность.

**Демонстрационный материал.** Макетные изображения солнышка, тучек; цветок подснежника, набор цифр до 10. Два сосуда разного размера с водой, стаканчик — мера.

**Раздаточный материал.** Альбомные листы, фишки, кирпичики из крупного строительного матери­ала; наборы цифр до 10; счетные палочки, условная мера (палочка), геометрические фигуры: круги, квадраты, пря­моугольники.

**Ход занятия.** Сегодня занятие по математике. Давай­те вспомним, какой сегодня день недели? Какой был вчера? А какой завтра? А кто вспомнит все дни недели по порядку? Назовите выходные дни.

— А какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Сколько их?

— Пришла весна. Солнце стало пригревать с каждым днем все сильнее и сильнее (давайте посмотрим на сол­нышко и представим, как оно ярко светит, прямо нам в глазки), поэтому снег стал быстро таять. И вот из-под снега выглянул подснежник. Он поднял головку и сказал: «Как хорошо, что пришла весна!». (Все весенние явления показываются на фланелеграфе.)

— И вдруг солнце спряталось, холодно стало подснежни­ку. (И нам стало холодно, покажите, как нам холодно?)

Небо хмурое, серое, и подснежник закрыл свои лепе­сточки, он думал о том, куда бы ему спрятаться, и горе­вал, что никто ему не поможет.

— Давайте мы ему поможем. Поможем ему выжить. Как вы думаете, что нужно сделать?

— Нужна вода, и не просто вода, а живая вода.

Я добыла живой и мертвой воды, но забыла, где какая вода, хотя твердо знаю, что мертвой воды больше, а живой меньше. Давайте подумаем, в какой из емкостей больше воды? Как это проверить? Что необходимо для измере­ния? Можно ли объем воды измерить полоской бумаги? Почему нельзя? Какую меру лучше взять, чтобы изме­рить объем (3 стаканчика, 4 стаканчика)?

— Мы с вами возьмем стаканчик и посмотрим, сколько таких стаканчиков помещается в банке с розовой водой, а сколько — в банке с голубой.

Дети измеряют и уточняют, что розовой воды — 3 стакана, а голубой воды — 4 стакана.

Что можно сказать? Что объем посуды не зависит от количества в ней жидкости. В маленькой банке может быть жидкости больше, чем в большой.

Теперь мы знаем, что живая вода розового цвета. И мо­жем спокойно полить подснежник.

* Посмотрите, мы его полили, но ему стало лучше только чуть-чуть. Что же мы еще можем для него сделать? Что бы мы могли сделать из кирпичиков?
* Но прежде чем строить теплицу, мы должны знать размеры кирпичей, их длину и ширину. Вы ее сейчас изме­рите с помощью условной меры и выложите цифры — про­тяженность сторон. Первая цифра это — длина, вторая — ширина.

Теперь мы знаем размеры кирпичей и можем построить теплицу, но это мы сделаем немного позже.

Что же еще не хватает подснежнику, чтобы снова расцве­сти?

* Нужно тучи отогнать от солнышка.
* А для этого нам надо решить задачи. А ответы вы будете показывать цифрой.

№ 1

Подарил утятам ежик

Семь подснежников весенних.

Кто ответит из ребят,

Сколько было всех утят? (7)

№ 2

Шесть веселых медвежат

За подснежником спешат,

Но один малыш устал,

От товарищей отстал,

А теперь ответ найди,

Сколько мишек впереди? (5)

№ 3

Ежик по лесу шел

И подснежники нашел:

Два под березкой,

Один — у осины,

Сколько их будет

В плетеной корзине? (3)

Посмотрите, тучи от солнышка отошли, небо стало ясное, но солнышко еще почему-то не греет. Нужно лучики ему достать, чтобы смогло оно зем­лю прогревать.

Давайте сделаем два солнышка, одно из девяти пало­чек-лучиков, а другое из семи, и рядом выложим цифру. Вот видите, стало солнце греть, пригревать, только в каком месте сильнее греет, оно не знает. Вот мы ему и помо­жем. Фишкой ищем место на белом листе бумаги. Поставили фишку в нижний левый угол; в правый верх­ний угол; на правую сторону листа и т.д. Вот видите, мы показали, куда надо солнышку све­тить, и подснежник совсем выровнялся. А чтобы он был всегда красивым и радовал глаза лю­дей, ему нужно удобрение (это такие лекарства, которые предназначены специально для растений). Лекарства эти раз­ной геометрической формы. Они действуют тогда, когда раз­делены на четыре части. Разделите их. Покажите цифрой, сколько частей у вас получилось? Вот и стал наш подснеж­ник здоровый и красивый.

А сейчас вы возьмите свои кирпичики и постройте ему теплицу.

**Итог занятия**

- Что вам понравилось сегодня на занятии?

- Что нового вы узнали?

- А что не понравилось?

- Отметить тех, у кого очень хорошо все получается.