Госсударственное бюджетное дошкольное образовательное

Учреждение детский сад № 44 компенсирующего вида

Кировского района Санкт-Петербурга.

Методическая разработка из опыта работы логопеда

Путиловой Екатерины Евгеньевны

в динамике по теме:

«Преодоление трудностей в овладении предложными

конструкциями детьми с общим недоразвитием речи».

Предлоги (служебные слова) помогают выразить многообразие отношений между предметами окружающей действительности и достичь сочетаемости слов и предложений.

В детском саду не ставится задача изучения законов грамматики, знакомства с ее категориями и терминологией. Правила и законы языка познаются детьми в практике живой речи.

 Процесс усвоения ребенком грамматического строя сложный, он связан с аналитико-синтетической деятельностью коры головного мозга. Механизм развития этой сложной умственной деятельности раскрыл И.П. Павлов, высказав мысль о том, что грамматика есть своеобразная форма динамического речевого стереотипа. Ребенок, наблюдая реальные отношения предметов, воспроизводя их в речи, делает определенные выводы, обобщения, а затем интуитивно подчиняет свою речь этим правилам.

 В дошкольном возрасте у ребенка нужно воспитывать привычку говорить грамматически правильно. К.Д. Ушинский подчеркивал необходимость с самых ранних лет формировать привычку правильной разговорной речи.

 Основой для усвоения грамматического строя является познание отношений и связей окружающей действительности, которые выражены в грамматических формах. Познание ребенком окружающего мира способствует раскрытию связей между предметами. Познанные связи грамматически оформляются и отражаются в речи.

Практика работы показывает: употребление предлогов представляет для дошкольников с общим недоразвитием речи значительные трудности. Выраженность этих затруднений значительно усиливается если у ребенка отмечается несформированность пространственных представлений. В связи с этим, считаю необходимым включить в работу по преодолению трудностей в овладении предложными конструкциями, формирование пространственных представлений, как основу усвоения понимания и владения пространственными предлогами .

С этой целью можно предложить следующие приемы работы:

**Задание 1**

Цель: учить детей определять пространственное расположение; развивать внимание.

Логопед: «Я сегодня командир и даю вам задания. Вы внимательно слушаете и выполняете быстро то, что я скажу. Положите руки на стол, под стол. Поднимите руки вверх, опустите вниз. Поднимите правую руку, левую руку. Повернитесь назад, влево, вправо, прямо».

**Задание 2**

Цель: учить детей определять пространственное расположение; развивать внимание.

Логопед: (поочередно обращаясь к детям): «Оля, выйди вперед. Рита, встань позади Оли. Кирилл, встань между Олей и Ритой. Ваня, встань впереди Оли. Даня, встань около Светы. Скажите, кто стоит впереди Кирилла? И т.д.

**Задание 3**

Цель: уточнить направления движения и закрепить речевые обозначения «направо», «налево».

Логопед предлагает ребенку разложить игрушки: справа от себя – плюшевого мишку, слева – матрешку, перед собой машину, позади – паровоз. Затем говорит другому ребенку:

Вперед пойдешь – машину найдешь.

Направо пойдешь – мишку найдешь.

Налево пойдешь – матрешку найдешь.

Назад пойдешь – паровоз найдешь.

Спрашивает: «Куда ты хочешь пойти, что ты хочешь найти?»

**Задание 4**

Цель: учить дифференцировать предлоги «**на**», «**под**» с наглядной опорой.

Логопед: «Посмотрите, к нам пришла кукла Маша. Она растеряла все свои вещи. Послушайте внимательно, где она их искала (предлагает детям показать где кукла Маша искала свои вещи).

Ищет вещи Маша, Маша – растеряша,

И под стулом нет, и на стуле нет,

На кровати нет, под кроватью нет,

Вот какая Маша, Маша – растеряша.

**Задание 5**

Цель: учить ориентироваться на листе бумаги; закрепить пространственные понятия «*ближе», «дальше»*; дифференцировать предлоги «**под**», «**по**»; развитие внимания, тонкой моторики.

Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинку (см.приложение №1) и показать машину которая *ближе* всех. Ее нужно раскрасить в желтый цвет. Затем просит показать машинку, которая *дальше* всех. Ее нужно раскрасить в зеленый цвет. Затем машинку, которая едет *под* мостом. Ее нужно раскрасить в красный цвет. Затем машинку, которая едет *по* мосту.

**Задание 6**

Цель: учить детей ориентироваться на листе бумаги; закрепить пространственные понятия «налево», «направо», «выше», «ниже»; развитие внимания, тонкой моторики.

Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинку (см. приложение №2) и показать рыбок, которые плывут налево и раскрасить их в желтый цвет. Затем показать рыбок, плывущих направо, и раскрасить их в желтый цвет. Затем просит ребенка обвести зеленым цветом рыбку, которая плывет выше всех, а синим ту, которая плывет ниже всех.

**Задание 7**

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве; закрепить пространственные предлоги «**над**», «**под**», «**между**».

Логопед раздает детям картинки и просит разложить их по заданию: «Положите перед собой картинку с изображением морковки. Над ней капусту. Под морковкой огурец. Справа от моркови свеклу. Между морковкой и свеклой лук и т.п.

 Так как, связи между предметами и явлениями ребенок познает, прежде всего в предметной деятельности, а формирование умственных действий происходит поэтапно, то целесообразен следующий порядок работы формирования предложно-падежных конструкций:

1. **Составление словосочетаний и предложений с предлогами по выполненному действию.**

**Задание 1**

Цель: уточнить значение предлогов движения «**до**», «**к**», «**от**».

Логопед: читает специально подобранный текст с интонированием предлогов и воспроизводит действия по тексту, задает детям вопросы по содержанию текста. Затем дети словесно обозначают их.

Мы ехали, ехали, к речке подъехали. (К чему? Куда подъехали?).

До моста доехали, мост переехали. (До чего доехали?)

К горке подъехали, на горку въехали. (К чему подъехали? На что въехали?).

С горки съехали, от горки отъехали. (С чего съехали? От чего отъехали?).

Дальше поехали и домой приехали.

**Задание 2** «Солнечный зайчик» (показывать зеркалом)

Цель: учить детей слышать предлог «**на**» в разговорной речи; учить составлять предложения с предлогом «**на**».

Логопед: Скачет зайка на стене и подмигивает мне,

 Перепрыгнул на картинку, задержался на

 ботинке,

 Поплясал на потолке, притаился на окне,

 Вот он спрятался в кроватке –

 С нами он играет в прятки!

 Раз, два, три, четыре, пять –

 Мы идем его искать!

(Логопед предлагает детям искать зайчика и говорить, где он сидит).

**Задание 3** «Найди предлог»

Цель:

Логопед на столе производит с игрушками различные манипуляции, перекладывая их НА, ПОД и В разные предметы: *кубик в коробку, чашечку на стол, табурет под стол* и т.п.(используется кукольная мебель и посуда) и просит детей составить предложение по выполненным действиям.

**Задание 4** «Прятки»

Цель: учить детей правильно употреблять предлог «**за**» с существительными в творительном падеже; упражнять детей в составлении предложений с предлогом «**за**».

Логопед: «Зверюшки решили поиграть с вами в прятки. Они спрячутся, а вы должны их найти и сказать, кто за чем, спрятался. (Используются муляжи животных и конструктор «лего».)

Закройте глаза. (Фигурки зверей прячутся так, чтобы было видно, кто где, спрятался.) Откройте глазки и скажите, кто где, спрятался? (Дети составляют предложения: «Лисичка спряталась за деревом» и т.п.)

**Задание 5**

Цель: уточнить с детьми пространственные отношения, выраженные предлогом «**над**»; дифференцировать предлоги «**на**» «**под**»; упражнять детей в составлении предложений с этими предлогами.

Логопед показывает детям сделанную из картона яркую, красивую бабочку, к которой прикреплена нитка. Логопед опускает бабочку **на** стол, затем поднимает **над** столом, сажает **на** коробку, держит **над** коробкой и т.п. (Логопед предлагает детям составить предложение по каждому выполненному действию.

**Задание 6**

Цель: учить детей определять пространственное расположение предметов; развивать внимание, память, речевой слух.

Логопед дает детям поручения: «Толя, возьми красный кубик. Положи его на стол. На чем лежит красный кубик? и т.п.

1. **Составление словосочетаний и предложений с предлогами с наглядной опорой в виде картинок.**

**Задание 1**

Цель: учить ребенка составлять предложение с предлогом «**на**» по двум опорным картинкам.

Логопед предлагает ребенку внимательно посмотреть на картинки (см.приложение № 3), соединенные стрелкой, и составить по ним предложение с «маленьким словом на». При составлении предложений полезно добиваться распространения предложения, например:

*Птица села* ***на*** *ветк****у****.*

*Птица свила гнездо* ***на*** *ветк****е.***

*Птица уселась* ***на*** *большую ветк****у****.*

*Птица сидит* ***на*** *ветк****е*** *и поет.* И т.п.

**Задание 2**

Цель: уточнить для детей пространственное расположение предметов, выраженное предлогом «**под**»; учить составлять предложения с этим предлогом.

Логопед рассказывает малышу о том, что в одном загородном доме (в деревне) жил котенок Тишка (см.приложение №4). Тишка был шустрым, непослушным котенком, целый день бегал по дому и по двору, всюду залезал, заползал. Затем логопед просит ребенка посмотреть внимательно на картинку, подумать, представить и рассказать, куда мог залезть котенок Тишка.

**Задание 3**

Цель: учить детей составлять предложения с предлогом «**в**».

Логопед раздает детям картинки с изображениями животных и просит детей сказать, кто где живет. Например: «Белка живет ***в***дупле» и т. п.

**Задание 4** «Поезд»

Цель: закрепление предложно-падежных конструкций, дифференциация предлогов «**в**», «**на**», «**под**».

На доске макет поезда.(см.приложение № 5)

Логопед: Пассажиры везут в поезде разные вещи. В первом вагоне везут вещи, про которые можно составить предложение со словом *в*. Во втором вагоне – вещи, про которые можно придумать предложение со словом *на*, а в третьем – со словом *под*.

Логопед показывает картинки.

Дети придумывают предложения и помещают картинку в один из вагонов. (На вагончиках можно нарисовать схемы предлогов.)

Например, картинка «Мяч лежит под стулом» помещается в третий вагон, картинка «Цветы стоят в вазе» - в первый вагон. А картинка «Девочка сидит на стуле» - во второй вагон.

**Задание 5** «Что (или кто) где находится?»

Цель: закрепление предложно- падежных конструкций.

Детям предлагается ответить на вопросы по сюжетной картинке «Что (кто) где находится?(см.приложение №6) В ответах на вопросы дети используют предлоги «**в**», «**на**», «**под**», «**между**», «**около**», «**перед**» и др.

1. **Составление словосочетаний и предложений с предлогами и словами, предложенными логопедом (т.е. действие в уме).**

**Задание 1** «Исправь ошибки Незнайки»

Цель: учить детей различать предлоги «**от**» и «**к**»; упражнять детей в правильном употреблении предлогов с существительными в дательном и родительном падежах.

Логопед читает из тетради Незнайки предложения, а дети исправляют их.

Логопед: «Мама подошла **от** дерева. (**К** дереву.)

 «Петя отбежал **к** дому. (**От** дома.)

 «Заяц ускакал **к** лисе. (**От** лисы.)

**Задание 2**

Цель: учить детей правильно употреблять предлог «**из**» с существительными в родительном падеже.

Логопед: Незнайка прислал нам посылку, в которой много интересного. Посмотрим. Это, ребята, вопросы вам. Слушайте внимательно.

«Откуда приехал мальчик, если он ездил в Москву?» (Из Москвы.)

«Откуда вышла старушка, если она была в магазине?» (Из магазина.)

«Откуда пришел мальчик, если он был в школе?» (Из школы.)

**Задание 3**

Цель: учить детей правильно употреблять форму творительного падежа существительных в единственном числе с предлогом «**с**».

Логопед предлагает ребенку внимательно послушать и сказать:

- *С чем* ведро, если в нем: вода, молоко, белье, снег, мусор, кипяток, бумага?

- *С чем* кастрюля, если в ней: суп, бульон, картошка, лапша, каша, вермишель, борщ?

- *С чем* банка, если в ней: клюква, капуста, повидло, варенье, сметана, мука?

- *С чем* чашка, если в ней: чай, кефир, компот, сок, кисель, квас, молоко?

**Задание 4** «Скажи наоборот»

Цель: учить употреблять существительные с предлогами, противоположными по смыслу.

В ящик – из ящика,

В конверт – из конверта,

На столе – под столом,

На шкафу – под шкафом и т.п.

**Задание 5**

Цель: учить детей употреблять существительные с предлогами «**в**», «**на**», «**по**».

Логопед предлагает детям вставить «маленькое слово» (предлог). Логопед читает предложение без предлога, дети подбирают нужный предлог и проговаривают все предложение.

*Мы спустились …(****в****) метро.*

*Мама садится …(****в****) трамвай.*

*Коля бежит …(****по****) дороге.*

*Петя любит ездить …(****на****) машине.*

*Автобус едет …(****по****) улице.*

Таким образом, наличие четкой структуры коррекционной работы способствует освоению детьми с общим недоразвитием речи правильной системой предложных конструкций.