Непосредственно организованная деятельность

по математике с детьми подготовительной группы. Задачи:

1. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10, счет через один, знание цифр от 0-9.

*д/и "Назови пропущенные цифры "*

*"Назови три следующих числа и три предшествующих "*

1. Закрепить умение самостоятельно придумывать задачи по заданному примеру, выполнять сложение и вычитание чисел в случаях вида 2; 3.
2. Продолжать знакомить детей с новой счетной единицей - десятком. Закрепить названия десяти десятков. Познакомить с образованием числа 14.

*д/и "Магазин игрушек "*

1. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей, используя схемы, счетные палочки, графические диктанты.

*д/и "Почему мальчик грустный " - на сравнение чисел.*

*"Какой фигуры не достает " - на закрепление геометрических фигур. "Построй и преобразуй" - на закрепление геометрических фигур, развитие комбинаторных способностей.*

*"Напиши и продолжи " - на ориентировку на листе бумаги в клетку.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ**

Дети сидят за столом.

**ОБОРУДОВАНИЕ *Демонстрационный материал:*** "Волшебная книга" с математическими заданиями, счетные палочки, карточки с цифрами. ***Раздаточный материал:*** счетные палочки, лист бумаги в клетку, ручка.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

Ребята я сегодня пришла в детский сад, а у меня на столе лежит вот эта книга. Я захотела ее открыть и не смогла. Оказывается эта книга не простая, а волшебная. В ней несколько математических заданий. И если вы их правильно выполните, то в конце вас ждет сюрприз. Чтобы книга открылась нужно досчитать до 10 и обратно. Хором. *(Дети считают )*

Не получается открыть. Давайте вспомним счет через один, может это поможет. И так, начиная с 1; с 0. Замечательно, книга открылась.

И на первой странице - первое задание. Назовите пропущенные цифры *( называют 2-3 детей )* Это какая цифра? (8) Назовите три предшествующих числа. А это какая цифра? (3) Назовите три следующих числа. Молодцы, первое задание выполнили!

Смотрим, что нас ждет на второй странице. Здесь у нас записаны примеры. На каждый пример вы должны придумать задачу и дать ответ.

*( Дети придумывают задачи, дают ответ и находят соответствующую цифру и помещают в кармашек).*

Переходим на третью страницу, но прежде чем приступить к выполнению задания мы должны кое-что вспомнить.

У меня есть палочки, давайте их сосчитаем. Хором. Сколько у меня палочек? (10). Сейчас с помощью я соберу их в пучок. Сколько у меня пучков? (1). У меня таких пучков целых десять. Если я развяжу пучок, сколько будет палочек (10). Если развяжу два, сколько будет палочек? (20). 3-30 ; 4-40 ; 5-50 и т.д. Как можно назвать пучок по-другому? (один десяток). А теперь будем продолжать изучать как же получается второй десяток.

***Послушайте загадку-зарядку. Все встали.***

*Вышла курочка гулять (шагаем) Забрала своих цыплят (показывают) Десять бежали впереди (протягивают руки вперед) Один остался позади (назад)* Сколько цыплят у курицы? (11) Как получилось число 11? (10+1) А теперь с помощью волшебной книги отправимся в магазин игрушек. Сколько на полках игрушек? (10) Как еще можно сказать о количестве игрушек? *(1 десяток)* Если на третью полочку посажу 2 птички, сколько будет всего игрушек? *(двенадцать)*

А если посажу трех веселых поросят сколько будет всего игрушек (13). А если к ним придет еще один поросенок, сколько будет игрушек (14). Как получилось число 14? Было 10 да еще 4 получается 14. А еще как? (13+1=14).

***Физминутка:***

*Мы считали и устали Тихо все мы дружно встали Ручками похлопали - раз, два, три Ножками потопали ~ раз, два, три Выше руки, шире плечи Сели - встали, встали - сели, И друг друга не задели (качаются) Мы немножко отдохнем И опять считать начнем.* Выполняем следующее задание. На этой странице у нас мальчик и девочка. Эти конфеты принадлежат девочке, а эти мальчику.

Почему мальчик грустный? Отвечать полным ответом. ( *У девочки 4 конфеты, а у мальчика 3. А 4 больше, чем 3)*

А здесь он веселый, почему? *(Умальчика и девочки конфет поровну).*

По сколько? (по 4)

А на этой страничке нас ждут геометрические фигуры. Какие геометрические фигуры изображены на верхней карточке? Хором. Какой фигуры не хватает на второй? *(треугольника, отвечают 2-3 ребенка).* А на третьей? *(квадрата, отвечают 2-3 ребенка)*

Возьмите палочки, отсчитайте 9 штук. Постройте из них два квадрата и два треугольника. *(Дети строят)*

И последнее задание. Будем искать дорогу к нашему сюрпризу. Взяли лист, поставьте ручку на красную точку. Двигаться следует точно по линии от одного уголка к другому, ведем счет клеток.

И так, три клетки вправо, две вверх, одну вправо, две вниз, три клетки вправо. Догадались рисунок дорожки, идите дальше самостоятельно.

Не все точно нашли дорогу и поэтому, чтобы книга позволила нам взять сюрприз, давайте вспомним, какие мы выполняли задания*( находили пропущенные цифры, называли три предшествующих и три следующих числа; придумывали задачи и решали их; считали десятки и научились получать число 14; находили пропущенные геометрические фигуры, строили их из палочек).*