**Тема: Четырёхугольник.**

**Цель:** Познакомить с признаками четырёхугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять знания частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».

**Ход:**

Организационный момент. Воспитатель приглашает детей отправиться ещё раз в увлекательное путешествие на волшебном поезде в страну математики.

Раздаёт билеты и просит пройти на свои места. (на стульях «вагонах» закреплены цифры, аналогичные цифры на билетах дети занимают свои места согласно цифрам)

**Дети хором проговаривают стихотворение**

Чук – чук – чук! Чук – чук – чук!

Паровоз – наш лучший друг.

Он промчит нас по лесам,

По оврагам и горам.

Машинист, вперёд гляди,

Путь весёлый впереди.

**Воспитатель:** Ну – ка, дружно стройся в ряд!

Вызываем всех ребят:

Из вагонов выходите,

Всем смекалку покажите.

**1 остановка. «Назови фигуры».**

На фланелеграфе прикреплены квадрат и прямоугольник.

Воспитатель задаёт детям вопросы:

- Назовите фигуры на доске?

- Чем одна фигура отличается от другой?

- Чем похожи эти фигуры?

- Как можно их назвать одним словом?

**Воспитатель.** Эй внимание, детвора,

По вагонам нам пора!

**2 остановка. «Поиграем»**

Воспитатель раздаёт детям вагончики двух цветов, таким образом разделив их на две команды.

1 Команда «Красный поезд»,

2 Команда «Синий поезд».

Воспитатель в роли дежурного по станции отправляет поезда. Дети выполняют задания: «синий поезд» на лево, «красный поезд» на право и т. д.

**3 остановка «Рассели зверей в вагоны»**

Ребёнку даётся вагон с цифрой, он должен поместить в вагон зверей соответственно цифре.

**4 остановка «Что мы делаем»**

Дети становятся в круг. Воспитатель предлагает показать, что они делают утром, вечером, ночью, днём. Дети изображают разные действия, но не называют их. Задача ведущего – угадать, что изображают играющие.

**Воспитатель.** Вот и время отправляться.

Наш уходит тепловоз.

Наших маленьких ребяток,

В детский садик он повёз.