**Конспект совместной деятельности.**

**Цель:** пробуждать интерес к конструированию, учить выбирать фигуры и складывать из них изделия по образцу; учить находить нужный предмет по цвету, по величине, играть с игрушками; развивать двигательную активность, учить играть в подвижные игры с правилами; уточнять знания детей о групповом пространстве; упражнять в понимании предлогов.

**Оборудование:** игрушечные мышата, расставленные по группе; «волшебный» мешочек, строительный материал (бруски, пластины, кубики) разных цветов и размеров; фланелеграф, фигурка мышонка из театра на фланелеграфе, изображения кроваток разных цветов и размеров.

**Ход совместной деятельности.**

**Воспитатель:** У меня в мешочке спряталась игрушка. Давайте попробуем угадать, кто там? Послушайте загадку:

Живёт в норке,

Грызёт корки.

Короткие ножки –

Боится кошки.

*/Ответы детей/.* Точно, вы уверены, что это мышка? Вспомните, пожалуйста, какие особенные приметы вы можете вспомнить у мышонка? */Ответы детей/.* Круглые ушки, длинный хвостик. Юля, проверь, сунь руку в мешочек. Есть у нашего гостя длинный хвостик и круглые ушки? Да, это мышонок.

От кого ты убегал, Мышонок? Зачем ты спрятался в наш мешочек? От кошки? А наши дети тоже умеют хорошо прятаться от кошки. Давайте поучим мышонка.

**Подвижная игра «На лежанке дремлет кот…»** */воспитатель побуждает детей проговаривать вводное стихотворение вместе с ним).*

**Воспитатель:** Вот как мы набегались вместе с Мышонком, даже немножко устали. А уж как устал Мышонок наш, ведь у него такие короткие ножки! Что ты говоришь мне Мышонок? Тебе негде отдыхать? У тебя нет кроватки? Мы поможем тебе сделать кроватку. Посмотрите, на ковре специально сложен конструктор. Я сложу их вот так, и уложу в кроватку нашего Мышонка.

**Речевая игра «Слушай внимательно – ищи».**

У Мышонка много друзей. Они пришли в гости и разбежались по нашей группе. Найдите мышат, которые спрятались. */Подсказывать малышам, которые не могут найти игрушку/.* Все нашли себе хитрого мышонка? Постройте своим мышаткам кроватки также, как построила я*. /Дети строят кроватки, воспитатель оказывает помощь, если кому-то надо/*. Вот наши мышата и отдыхают, пойдёмте не будем им мешать.

*/Воспитатель подводит детей к фланелеграфу/.*

**Дидактическая игра «Найди по описанию».**

**Воспитатель:** А вот у нас здесь самый капризный мышонок Пик. */Прикрепляет к фланелеграфу изображение мышонка и разных кроваток/*. Я ему предлагала лечь отдохнуть, а ему не нравится кроватка. Сейчас он хочет, чтобы его кроватка была красная и большая. Катюша, покажи Пику такую кроватку. Что, Пик, ты передумал? Теперь он хочет маленькую зелёную кроватку. Паша, где такая кроватка? Опять не так? Какую теперь ты выбрал? Синюю, среднюю? И т. д.

**Воспитатель:** Ну вот, наконец-то наш капризный Пик уснул. Пусть он отдыхает, а мы с вами почитаем книжку про такого же капризного мышонка. **/Чтение «Сказки о глупом мышонке» С. Маршака).**