Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад №63 «Машенька»

Непосредственная образовательная деятельность

группе № 2 компенсирующей направленности

"Друзья"

Воспитатель:

Ботвиньева Л.В.

 г. Старый Оскол

 2013 г.

 **Цель**. Систематизировать и уточнить представления о свойствах металла и дерева. Продолжать развивать логическое мышление. Продолжать учить разрешать противоречия. Активизировать словарь ( гладкий - шероховатый; хрупкий - прочный; твердый - мягкий; тяжелый - легкий).

 **Материал и оборудование.** Две коробки, гвоздь, карандаш ( большие), весы, свеча, спички, молоток; картина с изображением леса, реки и костра; ванночки с водой, гвозди, деревянные палочки, деревянные бруски и металлические пластины ( для раздачи).

 **Предварительная работа.** Беседы на тему "Дерево и металл - чем они отличаются друг от друга"; чтение соответствующей литературы.

 **Ход занятия**

 **Воспитатель.** Сегодня утром к нам пришел почтальон и оставил две коробки. Что в них? Догадайтесь сами.

 Серый Ивашка,

 Деревянная рубашка.

 Где носом поведет,

 Там след кладет

 (*Карандаш)*

 Металлический Антошка,

 Он на очень длинной ножке.

 По головке постучишь -

 Что-нибудь да смастеришь.

 (*Гвоздь)*

 А как узнать, в какой коробке карандаш, а в какой гвоздь?

 **Дети.** Посмотреть.

 **Воспитатель.** А если не глядя?

 **Дети.** Потрогать. (Определяют на ощупь.)

 **Воспитатель.** А по запаху можно различить гвоздь и карандаш?

 **Дети** (понюхав). Нет.

 **Воспитатель.** А по звуку? (Стучит металлической палочкой по гвоздю и карандашу.)

 **Дети.** Можно, но сложнее.

 **Воспитатель.** А вот и они, наши гости - гвоздь и карандаш. Давние друзья, но и великие спорщики. Каждый из них уверен, что он главнее. Карандаш утверждает, что из дерева делают очень много нужных человеку предметов, а гвоздь говорит, что из металла гораздо больше. Кто прав? Какие предметы из дерева вы знаете? (*Перечисляют.)*А из металла? (*Перечисляют.)* Выходит, что и карандаш и гвоздь правы. Хотите узнать, почему одни предметы делают из дерева, а другие из металла? Возьмите в руки деревянный брусок, металлическую пластину. Какие они на ощупь?

 **Дети.** Пластина гладкая, а брусок шероховатый, шершавый.

 **Воспитатель.** Приложите к одной щеке брусок, а к другой - пластину. Что вы чувствуете?

 **Дети.** Дерево теплое, а от металла исходит холод.

 **Воспитатель.** Попробуем вместе забить гвоздь в деревянный брусок (*вбивают),* в металлическую пластину (*пробуют).* Почему мы смогли забить гвоздь в дерево и не смогли в металлическую пластину?

 **Дети.** Дерево мягкое, а металл твердый.

 **Воспитатель.** А если бросить в воду гвоздь? *(Бросают.)* А деревянную палочку? (*Бросают.*) Итак...

 **Дети.** Гвоздь утонул, а палочка плавает.

 **Воспитатель.** Почему?

 **Дети.** Гвоздь тяжелее, чем палочка.

 **Воспитатель.** Проверим? *(Взвешивает гвоздь и палочку.)* А теперь попробуем сломать гвоздь *(пробуют*), палочку (*ломают)*. Почему палочка сломалась, а гвоздь - нет?

 **Дети.** Дерево хрупкое, металл прочный.

 **Воспитатель.** А что будет, если поднести к огню *(зажигает свечу*) деревянную палочку, а потом гвоздь?

 **Дети**. Палочка загорелась, а гвоздь только нагрелся.

 **Воспитатель**. Все опыты, которые мы с вами сегодня провели, подтвердили то, что вы уже знали о дереве и металле. А теперь давайте поиграем **в игру "Наоборот".**

 *Дети встают в круг, воспитатель бросает каждому по очереди мяч, называя одно из свойств дерева,- дети должны назвать противоположное свойство, присущее металлу (шероховатое - гладкий; теплое - холодный; легкое - тяжелый и т.д.).*

 **Воспитатель**. Пока мы играли, карандаш и гвоздь решили прогуляться. Шли они, шли и попали на реку *(показывает картинку*). Карандаш обрадовался: "Переплывем на тот берег, освежимся". А гвоздь приуныл. Как вы думаете: почему?

 **Дети.** Он боится утонуть.

 **Воспитатель**. Значит гвоздь должен войти в воду, чтобы вместе с карандашом перебраться на другой берег реки, и не должен входить в воду, так как он утонет. Что же делать?

 **Дети**. Карандаш может перевезти его на себе. Можно смастерить из веток плот.

 **Воспитатель**. Вот наши друзья уже на том берегу. Они устали, проголодались, решили уху сварить. Как вы думаете, кто из них пошел ловить рыбу, а кто начал костер разводить? *(Ответы детей.)* Сварили они уху, гвоздь достал свою ложку из металла, карандаш - свою из дерева, и опять заспорили друг с другом: чья ложка лучше? Решили так: кто быстрее свою порцию съест, у того и ложка лучше. Карандаш быстро управился, а гвоздь все дул на свою ложку. Почему?

 **Дети.** Дерево нагревается очень медленно и не очень сильно, а металл быстро становится раскаленным.

 **Воспитатель**. Что же получается: ложка у гвоздя должна быть металлическая, чтобы он не прокусил ее, и не должна быть металлической, чтобы он не обжигался?

 **Дети**. Сама ложка пусть будет из металла, а ручка - из дерева.

 **Воспитатель**. Поели наши друзья, посидели у костра, решили дальше идти. Как затушить костер?

 **Дети**. Залить водой - это может сделать карандаш. Закидать песком - с этим может справиться гвоздь.

 **Воспитатель**. Молодцы! Я надеюсь, что если вы пойдете на прогулку в лес, и разложите костер, то, уходя домой, не оставите его, ведь иначе может начаться пожар.