**«Рассказ медвежонка»**

**Занятие по математике во 2 младшей группе**

Воспитатель: Лопатина Н.В.

**Программное содержание**

1. Продолжать учить:

а ) различать веселое и грустное настроение по выражению лица,

б) выделять из множества предметов каждый элемент, пользовать в речи слова «много» и «один».

в)группировать предметы по цвету, толщине и величине,

г) четко и громко произносить слова стихов и чистоговорок,

д) отгадывать загадки.

2. Совершенствовать умение отображать в речи с помощью предлогов (на, за, перед, под) местоположение предмета.

3. Развивать моторику рук.

4. Закреплять навык перепрыгивания через предмет с приземлением на обе ноги.

5. Воспитывать сочувствие и желание помочь.

**Материал**: загадки, картинки сказок, костюм Аленушки, силуэты деревьев (береза, дуб, ель), горка для катания машин, зеленая ткань, макет яблони и печки, мел, блоки Дьнеша, дом бабы Яги, корзинка, молоко.

**Методические приемы:**  загадывание загадок, рассматривание иллюстраций, приход сказочного героя, узнавание дерева по силуэту, прыжки, чтение потешки, физминутка, проговаривание чистоговорок, образование ласковых прилагательных, синтез и анализ, сравнение.

**Предварительная работа:**

а) художественное чтение: знакомтсво с малыми фольклорными формами – потешками, чтение сказок,

б) экология: узнавание деревьев на участке детского сада,

в) логопедия: проговаривание чистоговорок, работа над звукопроизношением,

г) сенсорика: Различие цвета и формы,

д) математика: игры с блоками Дьенеша, знакомство с понятиями «шире», «уже», определение местоположения предмета в пространстве.

е) физкультура: прыжки в длину с приземлением на обе ноги.

Сюрпризный момент: молоко.

**Ход занятия**

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ой, кто это там? Пойду посмотрю. Воспитатель выходит и вносит медведя из кукольного театра, спрашивает у детей узнали ли они зверя и просит показать как он умеет рычать. *(По сигналу* *воспитателя дети рычат тихо или громко).*

Медведь: Ребята мне в лесу очень скучно, поэтому я пришел к вам в детский сад, чтобы немного повеселиться. Расскажите мне, пожалуйста стихи обо мне.

Дети рассказывают знакомые стихи индивидуально и группой. Например, «Уронили мишку на пол», «Медвежата в чаще жили»…

Медведь: Спасибо вам, ребята! Но и я в долгу не останусь расскажу вам рассказ о медвежьей семье, а вы мне помогайте.

**Рассказ мишки**

Физминутка для пальчиков.

У дороги дом стоит,

Ну, а к дому путь закрыт.

Мы ворота открываем,

В этот домик приглашаем

- Жили - были 3 медведя. Вот они*. (Появляются медведи – мягкие* *игрушки)*. Узнаете их?

Папа был большой – большой, мама чуть поменьше ростом, а сынишка был самым маленьким в семье. (*Дети распределяют роли медведям*).

А теперь давайте скажем какие они.

Игра «Скажи наоборот»

Папа не маленький, а … (большой), не гладкий, а … (лохматый).

Мама не злая, а … (добрая), не страшная, а … (красивая).

Мишутка не плохой, а … (хороший), не балованный, а … (послушный), не грустный, а … (веселый).

- Собрались однажды медведи в лес за малиной. Нарядились. Папа одел галстук. (*Пред детьми ставится задача – найти нужный по описанию воспитателя).* Мама надела бусы красные. *(Дети выбирают бусы нужного цвета),* а Мишутка взял шарфик, но не может подобрать к нему шапочку*. (Дети подбирают из нескольких вариантов нужный).*

Взяли лукошки (*дети раздают разные по размеру лукошки соответственно каждому медведю*) и пошли в лес. Насобирали малины полные лукошки. (*Воспитатель предлагает детям помочь мишкам собрать ягоду - подойти к столам и ватными косметическими палочками нарисовать в лукошках малину. Ребята рисуют).*

Теперь, когда малина собрана, пошли мишки домой.

Физминутка

Три медведя шли домой. (Шагают)

Папа был большой – большой. (Встают на носочки, руки вверх)

Мама - чуть поменьше ростом, (Руки на уровне груди)

А сынишка - чудо просто,

Был он маленького роста. (Приседают, ладошки близко к полу)

С погремушками ходил (Имитируют).

- Пришли мишутки домой. В доме было 2 комнаты. В первой комнате стояли стол, стул, печка, шкаф для посуды. Как называется эта комната?(Кухня, *столовая)* (*Открывается ширма).* Вторая комната называется спальня. Как вы думаете какая мебель стоит там*? (3 кровати, тумбочка, шифоньер*…)

Решили мишки попить чаю. Сели за стол. ( *Возле стола стоят 4 стула, а на столе стоят 3 кружки Один из стульев сделан из строительных деталей – 1кубика и кирпичика).*

Но мишки были очень гостеприимные – они и меня пригасили попить чаю. (*Садится на стул из строительных деталей).*

Ребята, а вы мне скажите из каких строительных деталей мой стул?

Всем хватает стульев? Как об этом можно сказать? *(Сколько стульев столько мишек, сколько мишек столько стульев, поровну).*

*Затем дети расставляют кружки и приходят к выводу, что кружек меньше чем зверей).*

Что же делать? *(Взять еще).*

*(На столе воспитателя стоит несколько кружек разного цвета и разным рисунком. Ребенок выбирает понравившуюся и рассказывает о ней. Ставит на стол мишке – рассказчику. Дети делают вывод – сколько зверей столько и кружек, поровну).*

Поровну, а поскольку? *(Считают – по 4 и показывают результат цифрой).*

Вот и весь мой рассказ. Понравился он вам? На какую сказку он похож? (3 *медведя*). Я хочу вам подсказать, что для мишек вы можете на занятии по лепке слепить конфеты, печенье, бублики, а затем поиграть в игру «У медведя во бору." Еще я вам принес конфеты, чтобы вы пили с ними чай*. (Угощает).*

**Программное содержание:**

1. Продолжать учить детей:

а) различать количество предметов и соотносить их с числом,

б) узнавать и называть строительные детали,

в) считать в пределах 4 и узнавать цифру,

г) пользоваться словами «столько сколько», «поровну»,

д) сравнивать предметы по величине,

е) подмечать характерные признаки животного,

ж) изменять силу голоса.

2. Развивать:

а) память, воображение, логическое мышление,

б) развивать точность и аккуратность при рисовании нетрадиционным способом (косметическими ватными палочками),

в) доброжелательное отношение, желание прийти на помощь.

**Материал:**

мягкие игрушки – 3 медведя, 1 медведь из кукольного театра, 3 плоскостные лукошка разного размера, галстуки разной расцветки, несколько бус разного цвета, набор шапочек и шарфиков для Мишутки, косметические ватные палочки, 4 кружечки, 3 стула разного размера, один стул из строительных деталей: 1 кирпичик и 1 кубик, ширма.

**Предварительная работа:**

а) художественное чтение: чтение сказки «3 Три медведя», заучивание стихов физминуток,

б) математика: сравнение предметов по величине, счет в пределах 4,

в) сенсорика: знание цвета,

г) развитие речи: подбор слов с противоположным значением, нахождение предмета по описанию, составление описательного рассказа,

д) рисование: рисование нетрадиционными методами – пальчиками (у нас виноград созрел, все кругом белым – бело),

е) познавательное развитие,

ж) логопедия .

**Сюрпризный момент:** конфеты