МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Словообразование представляет собой, с одной стороны, особый путь развития словаря, одно из основных средств пополнения словарного состава языка, а с другой стороны – оно является составной частью морфологической системы языка, так как словообразование происходит путем соединения, комбинирования морфем.

В процессе формирования словообразования у дошкольников с ОНР необходимо уделять основное внимание организации системы продуктивных словообразовательных моделей. Для формирования и закрепления этих моделей прежде всего уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием). Закрепление этой связи осуществляется на основе сравнения слов с одинаковой морфемой, определения общего, сходного значения слов с общей морфемой (дом-ик, стол-ик), выделения этой общей морфемы, уточнения ее значения.

Заключительным этапом работы является закрепление словообразовательных моделей в процессе подобранных упражнений.

Логопедическая работа направлена на формирование словообразования существительных, глаголов, прилагательных. При этом развитие словообразования различных частей речи происходит последовательно – параллельно.

**Формирование словообразования существительных**

***Образование уменьшительно – ласкательных существительных***

а) без изменения звуковой структуры корня производного слова:

дом – домик куст – кустик

хвост – хвостик лист – листик

б) с чередованием глухих и звонких звуков в корне:

таз – тазик гвоздь – гвоздик

сад – садик лоб – лобик

забор – заборчик костюм – костюмчик

***Образование существительных с помощью суффикса – ниц – со значением вместилища (посуды)***

Суп – супница соус – соусница

Хлеб – хлебница чернила – чернильница

***Образование существительных с помощью суффикса – инк –***

Бусы – бусинка дождь – дождинка

Солома – соломинка роса – росинка

***Образование названий детенышей животных и птиц***

Гусь – гусенок – гусята слон – слоненок – слонята

Кот – котенок – котята ворона – вороненок – воронята

***Словообразование с чередованием звуков в корне слова:***

Волк – волчонок – волчата индюк – индюшонок – индюшата

***Словообразование, при котором происходит замена корня производного слова (явление супплетивизма):***

Овца – ягненок – ягнята свинья – поросенок – поросята

***Образование существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия («совершителей действий»)***

Барабанщик кладовщик часовщик

Угольщик танцовщик сварщик

Стекольщик дрессировщик носильщик

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ**

1. **Игра «Назови ласково».**

Логопед предлагает детям пригласить в гости куклу. Кукла маленькая, и ее можно назвать «куколка». Все предметы для куколки тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково.

В процессе игры дети воспроизводят уменьшительно – ласкательные формы существительных (столик, шкафчик, стульчик, вазочка, салфеточка, тарелочка, ложечка, вилочка, огурчик, помидорчик, яблочко и др.).

1. **Игра с мячом «Правильно назови детенышей животных».**

На доске картинка «Лиса и лисята». Сначала дети вспоминают название одного детеныша.

- Посмотрите, дети, на картинку. У лисы один лисенок или много? (Много). Лисенок – это один. А как сказать одним словом, если их много? (Лисята).

А теперь поиграем с мячом. Логопед называет одного детеныша и бросает мяч, а дети называют множественное число и бросают обратно логопеду.

1. **Игра «Как зовут папу, маму и детеныша (детенышей)?**

Дети называют по картинкам папу, маму и детеныша (или детенышей) животных: лис – лиса – лисенок, заяц – зайчиха – зайчонок, волк – волчица – волчонок, ёж – ежиха – ежонок, лев – львица – львенок, тигр – тигрица – тигренок, слон – слониха – слоненок.

- А как называются папа, мама, детеныши у домашних животных? (Бык – корова – теленок, пес – собака – щенок, кролик – крольчиха – крольчонок, кот – кошка – котенок).

**4. Изменить слово по аналогии.**

а) виноград – виноградина горох - …

свинья - … жемчуг – …

баран - … картофель –…

теленок - … лед – …

б) бусы – бусинка пыль - …

**5. Назвать профессии (по картинкам).**

Логопед предлагает детям ответить на вопросы:

- Кто носит багаж? (Носильщик)

- Кто сваривает трубы? (Сварщик)

- Кто вставляет стекло? (Стекольщик)

- Кто работает на кране? (Крановщик)

- Кто укладывает камни? (Каменщик)

- Кто точит ножи? (Точильщик).

**Формирование словообразования глаголов**

**ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ**

1. **Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.**

Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается:

Мыла – вымыла вешает – повесила

Умывается – умылся стирает – постирала

Рисует – нарисовал ловит – поймал

Убирает – убрал красит – покрасил

Догоняет – догнал строит – построил

1. **Добавить слово, обозначающее действие, картинкам:**

В клетку… (влетает) из клетки…(вылетает)

Через дорогу… (переходит)

***Формирование словообразования прилагательных***

С учетом семантики, частности употребления и времени появления в онтогенезе формирование словообразования прилагательных следует проводить в такой последовательности.

***Образование притяжательных прилагательных***

Речевой материал: мамин, папин, бабушкин, дедушкин, тетин, дядин, кошкин, мышиный, лосиный, гусиный, лебединый, утиный, ежовый, слоновый, коровий, лисий, бараний, козий, рыбий.

***Образование качественных прилагательных***

Речевой материал: вкусный, жирный, умный, честный, грязный, холодный, морозный, интересный, капризный, смешной, скучный, мрачный.

***Образование относительных прилагательных***

Речевой материал: шелковый, резиновый, пуховый, дубовый, меховой, вишневый, грушевый, малиновый, березовый, еловый, осиновый, рябиновый, кленовый, сливовый, фарфоровый, яблоневый.

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

1. **Игра «Чьи хвосты?»**

Хвост собаки – собачий хвост кошки – кошачий

1. **Игра «Ералаш»**

Используются картинки с изображением животных, разрезанные на 3 части.

1. **«Правильно назови листья»**

Лист дуба – дубовый лист лист осины - …

Лист березы - … лист клена - …

Лист липы - … лист яблони - …

Лист рябины - … лист смородины - …

Шишка сосны - … шишка ели - …

Сережка ольхи - …

1. **Игра в лото «Что из чего сделано?»**

Стакан из стекла – стеклянный

Сковорода из чугуна – чугунная

Ложка из дерева – деревянная

***Работа над родственными словами***

Работа над родственными словами способствует уточнению значения слов, нормированию процесса словообразования, выделению морфем в слове и соотнесению их со значением, морфологическому анализу слов.

1. **Найти «лишнее» слово.**

Горе, горный, горевать боль, большой, больница

1. **Назвать общуючасть слов – «родственников»**

Зимушка, зимовать, зимний

1. **Объясните, почему так называется.**

Рыболов ( рыбу ловит)

1. **Придумай одно слово вместо двух.**

Снег чистит – снегоочиститель