**Методическая разработка по**

**математическому**

 **развитию с детьми младшего школьного**

**возраста**

**на тему: «Песочные часы»**

**Цель:** Развивать чувство времени у детей младшего школьного возраста

**Задачи:**

 - Продолжать знакомить детей с длительностью 1 минута, учить умению контролировать время по песочным часам в процессе выполнения разнообразной деятельности;

 - Дать детям элементарные знания о часах, их видах;

 - Продолжать учить использовать в речи слова определения от существительных (часы на стене (настенные), часы на руке (наручные) кварцевые, электронные, механические);

 - Способствовать активизации умственной деятельности, развитию логического мышления, находчивости, быстроты реакции;

 - Воспитывать чувство удовлетворения от умения выполнять задание вовремя.

 **Демонстрационный материал:**

- Секундомер;

- Книга о времени;

- Часы различных видов;

- Макет мальчика с набором элементов изображающих пожилого человека (борода, усы, брови, седые волосы).

 **Раздаточный материал:**

- Цветные карандаши;

- Полоски цветной бумаги, ножницы;

- Рабочие листы с заданием;

- Песочные часы с интервалом 1 минуты;

- Призы для детей.

 **Словарная работа.**

Образование слов-определений от существительных: часы на стене – настенные; часы на руке – наручные; часы в кармане – карманные; часы на полу напольные.

**Ход занятия:**

 Сегодня мы продолжим работать с «Книгой времени». В неё мы поместим то, что узнаем нового (воспитатель открывает книгу).

 - А что это за герой?

 - Да, это тот самый Петя из «Сказки о потерянном времени».

 - А кто помнит, как можно помочь Пете?

 - Правильно. Нужно научиться беречь время, чтобы ни одна минута не прошла даром.

 - Сегодня, «Книга о времени» предлагает нам 5 заданий. Если мы с вами правильно выполним все задания и уложимся во времени, то Петя из старика опять превратится в мальчика.

 - Ребята, а вы как думаете, можем ли мы ему помочь?

 - Какие предметы вам знакомы на рисунке? (песочные часы, секундомер)

 - А кто помнит, за сколько песок пересыплется из одного сосуда в другой? (За 1 минуту)

 - Давайте проверим?

 По сигналу, дети переворачивают песочные часы и наблюдают за секундомером.

 - Дети, посмотрите, как за 1 минуту весь песок из одного баллончика песочных часов пересыпался в другой, а стрелка на секундомере прошла один круг.

 - Сколько прошло времени? (1 минута)

 А теперь давайте посмотрим, что мы успеем сделать в течении 1 минуты. Присаживайтесь за стол.

 - Напоминаю, правильно задание выполнит тот, кто закончит работу через минуту. По сигналу, каждый переворачивает песочные часы, и работая, следит за часами. Когда весь песок пересыплется из 1 сосуда во 2, минута кончится, значит, работу сразу следует прекратить, руки убрать со стола.

**Задание 1:**

 - А теперь, возьмите лист бумаги с красными кружком. Посмотрите на него, слушайте задание.

 - В течении 1 минуты соедините цифры по порядку, и узнайте, какие фигуры получились?

 - А теперь по сигналу переверните часы и начинайте работать.

 - Ребята, вы узнали фигуры? А сколько фигур у вас получилось? (1,2,3) --- Света, сколько у тебя? У Даши и т.д.

 - У кого больше всех?

 - Молодец Инна, она вовремя закончила работу, и у неё получилось больше всех фигур.

 ***- В «Книге о времени» мы отметим, что в течении 1 минуты у нас получилось ……… фигур.***

**Задание 2:**

 - Возьмите лист бумаги с зелёным кружком.

 - В течении 1 минуты раскрасьте цветы. Будьте внимательны и старайтесь, когда минута пройдёт, работу прекратить.

 - По сигналу переверните часы и начинайте работать.

 - Молодцы, с этим заданием вы справились.

 - Сколько цветов раскрасила Света? Клим?

 - Кирилл раскрасил цветов больше всех.

 ***- В «Книге о времени» мы отметим, что в течении 1 минуты мы раскрасили ……… цветов.***

**Задание 3:**

 У вас на столах лежит конверт с жёлтым кружком. Откройте, что в нём находится? (полоски) Они одинаковые? (нет) Чем они отличаются? Чем похожи? Как вы думаете, из какой полоски квадратов получится больше? А из какой меньше? Давайте проверим?

 - Возьмите широкую полоску, в течении 1 минуты нужно разрезать её на квадраты.

 - По сигналу переверните часы и начинайте работать.

 - Сколько же квадратов получилось у Полины? Саши? Женя разрезал полоску на квадраты быстрее всех. И всё это он сделал за 1 минуту.

 ***- В «Книге о времени» мы отметим, что в течении 1 минуты мы разрезали широкую полоску на ……… квадратов.***

**Задание 4:**

 -Теперь возьмите узкую полоску, в течении 1 минуты, нужно разрезать её на квадраты. По сигналу переверните часы и преступайте к работе.

 - Сколько же квадратов получилось из узкой полоски у Светы? А у Даши? У кого больше?

 ***- В «Книге о времени» мы отметим, что в течении 1 минуты мы разрезали узкую полоску на ……… квадратов.***

 - Молодцы ребята! А теперь давайте немного отдохнём, чтобы у нас хватило сил выполнить последнее задание.

**Физкультминутка**

 - Садитесь за свои рабочие места, и продолжим помогать Пете, стать обыкновенным мальчиком.

**Задание 5:**

 - Возьмите конверт с синим кружком. В нём находятся геометрические фигуры. В течении 1 минуты вам необходимо продолжить узор, и постараться закончить его. По сигналу переверните часы и начинайте работать.

 - Кто же первый закончил узор?

 ***- В «Книге о времени» мы отметим, что в течении 1 минуты можно выложить узор из ……… геометрических фигур.***

 - Какие же вы молодцы. Мы сегодня выполнили очень много заданий. В «Книге о времени» мы отметили, что в течении 1 минуты ………(перечислить все результаты работы). Кто-то сделал больше, кто-то меньше, это потому что все мы разные и у каждого свой темп работы. Сегодня вы учились следить за течением времени, и это поможет вам в будущем ценить время и хорошо учиться в школе.

 Посмотрите, наш герой стал опять обыкновенным мальчиком Петей. Глядя на вашу усердную работу, Петя понял, как важно беречь время, как много может сделать человек за 1 минуту.

 - Сегодня наши главные помощники на занятии были песочные часы. (Часы очень нужны и важны в жизни человека)

 - А что вы знаете о часах? (наручные, настенные и т.д.)

 - Петя приглашает нас в музей часов. Он расскажет нам историю появления часов.

 - Тысячи лет назад людям было не важно знать точное время. Они вставали, когда солнце всходило, и ложились спать, когда оно заходило. Постепенно жизнь усложнялась и в ней всё более важную роль стали играть часы. Первыми были солнечные часы и их изобрели около 3500 лет назад. Люди, которые жили в Египте, использовали водяные часы. Они были устроены в виде двух сосудов. Время узнавали по тому, сколько воды вытекло из одного сосуда в другой. Подобно водяным часам были устроены и песочные часы, где из верхнего сосуда высыпается песок в нижний. Позднее появились механические часы. Они были очень разные. Первые механические часы были без циферблата и стрелок, а время они сообщали звоном колоколов. Ещё были изобретены часы с маятником, электронные, кварцевые. Часы изготовляли из разных материалов: дерева, пластмассы, металла, камня. Они все разной формы и размеров, но всегда служат людям, помогают им ценить время.

 Спасибо Петя за познавательный рассказ о часах. Мы с тобой прощаемся и отпускаем тебя в сказку, надеемся, что с тобой беда больше не случится.

 Ребята, мы с вами так много узнали о часах, я прошу вас дома с мамами и папами нарисовать часы и принести рисунки, а мы с вами разместим их в «Книге о времени».

 - Я хочу вас поблагодарить за работу на занятии. Мы с вами не прощаемся с песочными часами, мы ещё будем с ними работать.