Конспект занятия по математике (4-5 лет).  
  
Тема: "Веселое путешествие"

Составитель: воспитатель Казакова Ольга алексеевна

Цели:  
  
1. Обобщить полученные знания.  
  
2. Закрепить умения по всему пройденному материалу: количество и счет в пределах 10; умение сравнивать фигуры по величине, ориентировка во времени и в пространстве; различать геометрические фигуры.  
  
3. Развивать восприятие и представления детей через накопление и расширение сенсорного опыта.  
  
4. Развивать наглядно-действенное и наглядно-образное мышление за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей).  
Воспитывать интерес к математике, и желание работать в коллективе.  
Оборудование:  
  
-игрушки (белка, ежик);  
  
-набор цифр;  
  
-счетные палочки.  
Словарная работа: художник, юный строитель.  
  
Индивидуальная работа:  
  
-закрепить порядковый счет в пределах 10  
  
-работа по конструированию  
  
-обобщать знания о геометрических фигурах  
Ход занятия:  
1. Организационный момент.  
  
Дети, сегодня я приглашаю Вас отправится в путешествие. А поедем мы на том, что я загадаю.  
  
Не летит, не жужжит,  
  
Жук по улице бежит.  
  
Носит обувь из резины  
  
И питается бензином. (машина)  
  
Правильно! Мы сегодня отправимся в путешествие на машине. А вы все шоферы. Покажите как сигналит машина.  
  
Игра-имитазия "Мы шоферы"  
1. Ну, вот мы и прибыли. Давайте оставим свои машины и погуляем.  
Посмотрите, у нас на пути оказалась белка. Эта белка-художница. Посмотрите, какую картину она нарисовала.  
  
Давайте присядем и внимательно посмотрим (дети садятся).  
  
-Что нарисовано по середине? (Дерево)  
  
-Что нарисовано справа от дерева? (пруд с утками)  
  
-Сколько уток? (4)  
  
-Покажите эту цифру!  
  
-Что нарисовано слева? (грибы)  
  
-Сколько? (2)  
  
-Покажите цифру 2!  
  
-Что ребята не хватает на картине, что бы вы нарисовали (ответы детей)  
  
-А, когда ничего нет, пусто, каким числом мы обозначаем? (0)  
  
-Покажите!  
-Я, думаю, что там не хватает солнышка. И мы поможем белочке нарисовать солнышко!  
  
-Мы все с вами тоже для белочки сделали подарок.  
  
-Возьмите счетные палочки и постройте, что-нибудь для неё! (Дети самостоятельно строят из палочек фигуры, предметы)  
  
-Мы немного устали, давайте отдохнем и поедем дальше.  
Физ. минутка  
  
-Ну а теперь поедем дальше по лесной полянке.  
  
На пути встречается ручеек.  
  
-А, какой ручеек? (узкий, короткий)  
  
-Мы можем его перешагнуть (дети перешагивают). И сразу натыкаются на речку.  
  
-Дети, что это? (речка)  
  
-А, какая протекает около нашего города река? (Кама)  
  
-Какая она? (широкая, глубокая, длинная)  
  
-А наша речка такая же?  
  
-Как же нам её перейти? (нужно построить мост)  
  
-Молодцы, тем более дощечки лежат рядом! (дети выстраивают из полосок бумаги мост через реку)  
  
Дети строятся в колону. Проходит тигра "Кто первый, кто последний" Дети на цыпочках проходят через мост.  
  
-Ой, посмотрите, кто нас встречает? (ежик)  
  
-Где сидит еж? (на пеньке)  
  
-Он хочет то же с нами поиграть.  
  
Проводится игра "Назови правильно"  
  
(Ежик сидит на пеньке, около, за пеньком - дети должны угадать, куда делся ежик)  
  
-Молодцы!  
  
-Только посмотрите, наши следы обратно кто-то запутал!  
  
-Давайте, с вами правильно расставим всё по местам (дети выкладывают числовой ряд от 1 до7) Игра продолжается 2-3 раза.  
  
-Вот мы и пришли к машине. Да вот беда, есть небольшая поломка, её нужно устранить!  
  
Игра "Устрани поломку" (дети выявляют ошибку в геометрической закономерности)  
  
-Ну вот, поломка устранена! Нам пора домой! (дети так же имитируют звук машин)