***Конспект по развитию речи:***

***Тема: Звуки [з и з,]и буква З.***

***Цель:* Уточнить артикуляцию звуков [з] и [з,], упражнять детей в определении места звуков [з] и [з,] в словах с одновременным присутствием звуков [с] и [з], [с,] и [с]. Объяснить значение слов – паронимов. (слова которые отличаются одним звуком. Ознакомить с буквой З большой и з маленькой, закреплять образы букв.**

**Оборудование: Маленькие зеркала на каждого ребенка, панно букв, мел, ножницы и вырезные буквы по количеству детей.**

**Ход занятия:**

**Дети, находясь в группе, дома, на улице, мы постоянно общаемся друг с другом. Благодаря чему мы можем общаться? Конечно, благодаря тому, что мы все можем разговаривать друг с другом.**

**А люди разговорчивые**

**Должны говорить разборчиво,**

**Чисто, четко, внятно,**

**Чтоб каждому было понятно.**

**Поэтому нам нужно упражняться в произношении звуков. Сейчас я назову вам несколько слов, а вы внимательно послушайте: сок, сарафан, сахар, собака, самовар, сапоги. С какого звука начинаются эти слова? Правильно, со звука [с]. А теперь посмотрите на эту цепочку букв. Что вы здесь видите? Конечно, вы видите разные буквы. Среди них есть буква «С»? Молодцы! Такая буква действительно в этой цепочке букв есть. Одна? Правильно, букв «С» в цепочке 5.**

**Буквы посчитали, теперь давайте поиграем. Игра называется « Не зевай – продолжай». Вы называете звуки по порядку, которые написаны на доске в этой цепочке соответствующими буквами, и подбираете слово, которое начинается с этого звука. Я начну первой: Звук [а] – аист, теперь вы продолжайте,(звук [б]- бабочка, звук [б]- береза и т. д.)**

**Очень хорошо! А теперь вы будете пробовать изменять слова, которые я вам буду предлагать. Внимательно слушайте, к каждому слову, которое я назову, нужно поставить впереди слова звук [с]. Итак, я начинаю:**

**Варить – сварить,**

**ходить – сходить,**

**клеить – склеить,**

**катать – скатать,**

**бегать – сбегать,**

**клевать – склевать,**

**летать – слетать,**

**петь – спеть.**

**Вот как хорошо мы с вами поиграли, у нас получилось много новых слов. Ребята, а сейчас послушайте стихотворение:**

**(читая стихотворение, голосом выделяю звуки [з – з,]):**

**Найдем её мы в звёздочке,**

**И в золоте, и в розе,**

**В земле, алмазе, бирюзе,**

**В заре, в зиме, в морозе.**

**Дети, вы обратили внимание, какой звук я выделяла голосом? Молодцы! Я действительно выделяла голосом звуки [з и з,]. Вот с этими звуками, нам и предстоит сегодня встретиться. Кто из вас, ребята, может рассказать, как образуется звук [з].**

**(Звук [з] образуется, когда губы чуть растянуты в улыбке, зубы сближены, но не сомкнуты, а кончик языка слегка касается нижних зубов).**

**Вы заметили, что звук [з] произносится почти так же, как звук [с], только звук [з] произносится с участием голоса. Язычок в своем домике прижался к нижним зубкам, пустил ветерок, включил голосок и звонко – звонко запел: з – з – з. Получилась новая песенка – это песенка комара. Давайте все вместе позвеним з – з – з. Вот так поёт комар, когда летит и смотрит, кого бы укусить. Ну – ка позвеним ещё. (выполняем упражнение и смотрим в зеркало)**

**Звук [з] согласный, бывает он твёрдым – забор, забава. Бывает мягким – зима, зяблик. Сейчас я снова предлагаю вам поиграть. Это игра «Найди слово». Я читаю вам по три слова, вы, ребята, внимательно слушайте, и в прочитанных мною словах выделяете те слова, в которых есть и звук [з] и [с]: снежинки, салазки, зонтик; скамейка, глаза, слеза; сазан, узор, зорька; скакалка, узор, засов; маска, фазан, сервиз. Хорошо! Давайте назовем эти слова ещё раз.**

**В этой игре ещё одно задание: надо определить в словах место звука [з], Где он находится: в начале слова, в середине слова, или в конце. Итак, первое слово: «Слеза» – в середине;**

**«Сазан» – в середине;**

**«Засов» – в начале;**

**«Зоосад» – в начале;**

**«Сервизы» – в середине;**

**Замечательно! Поиграли, а сейчас немного поработаем. Вы должны образовать новые слова. Я читаю слова: соя, коса, лиса, Сима, а вам**

**нужно заменить звук [с] на звук [з]. Работать будем по двое. Каждый из вас должен объяснить, что обозначает каждое слово. Итак, начинаем (пример, коса – коза):**

**Коса – прическа у девочки;**

**Коза – домашнее животное;**

**Лиса – дикое животное;**

**Лиза – имя девочки;**

**Соя – растение;**

**Зоя – имя девочки;**

**Сима – имя девочки;**

**Зима – время года;**

**Прекрасно, дети, вы поработали, очень постарались, и думаю, много узнали нового, а главное сегодня вы узнали новые звуки [з] и [з,]. Но пока мы не знаем, как обозначается этот звук. Как изображается буква, которая соответствует звукам [з] и [з,]. (показываю детям букву З).**

**«З» - смешная завитушка**

**«З» - закручена, как стружка.**

**Ребята, этой буквой обозначаются звуки [з] и [з,]. Сейчас с помощью ножниц и буквенного конструктора каждый из вас изобразит букву «З».**

**(дети выполняют задание).**

**Теперь посмотрите на доску. Я нарисовала на доске большую букву «В». В этой букве спрятались две буквы. Какие? Молодцы! Вы правильно подметили, в букве «В» спряталась буква «З». Устали? Сейчас можете поиграть в пальчиковые игры. Выберете игры по своему желанию.**

**Итак, мы потрудились много, поиграли, а самое главное – на этом занятии мы с вами познакомились со звуками [з] и [з,] и буквой «З», которая соответствует этим звукам.**