**Серия конспектов логоритмических занятий по ознакомлению с гласными звуками А, У, О, И.**

**1. В гостях у звука А.**

***Задачи:***

Коррекционно-образовательные:

* Познакомить детей со звуком и буквой А.

Коррекционно-развивающие:

* Развивать слуховое внимание, фонематический слух.
* Работать над речевым дыханием, продолжительностью речевого выдоха.
* Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

* Воспитывать умение выполнять задания совместно с другими детьми (ходьба в колонне, пение хором, игра в мяч).

 **Оборудование:** на доске изображение звука А, вокруг него картинки с предметами на звук А (арбуз, астра, абажур и т.д.) зеркала на стене зала, мяч, стол для выкладывания счётных палочек, счётные палочки.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

 Дети входят в зал. Логопед сообщает о том, что дети едут в гости к звуку А.

**Упражнение «Поезд».** Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

 Дети под музыку «едут» по залу «паровозиком», логопед называет различные гласные звуки, когда услышат звук А – остановиться.

1. **Упражнение «На что похожа буква А?»** Знакомство с буквой А, развитие воображения.

 Логопед показывает детям букву А. Дети отвечают, на что она похожа.

1. **Координация речи с движением** «Буква А».

А – начало алфавита руки на поясе – повороты в одну и в другую стороны

Тем она и знаменита,

А узнать её легко – разводят руки в стороны

Ноги ставит широко. Руки складывают на уровне груди «полочкой», ноги

 прыжком на ширине плеч, как бы изображая букву А.

1. **Уточнение артикуляции звука А.**

 Логопед предлагает детям подойти к зеркалам и выполнить упражнение «Окошко» (широко открыть и закрыть рот). Уточняет правильное произношение звука А (рот широко открыт, язычок спокойно лежит и т.д.). Объясняет, что звук А – гласный, его можно петь, обозначается красным цветом. Предлагает детям пропеть звук А.

1. **Упражнение «Кто дольше?»** Развитие продолжительного речевого выдоха.

Дети садятся на стульчики. По очереди пропевают звук А. Логопед считает, сколько секунд ребёнок может протянуть звук.

1. **Распевка – чистоговорка.**

(мелодия по выбору логопеда)

А – а – а – новая игра.

А – а – а – я цветок нашла.

А – а – а – Машенька мала.

1. **Упражнение «Доскажи словечко».**

Логопед рассказывает стихотворение, а ребёнок выполняет соответствующие движения и договаривает последнее слово каждой строки, выделяя в нем голосом ударный слог.

Он большой, как мяч футбольный, руки – полукругом перед собой.

Если спелый – все довольны.

Так приятен он на вкус, поглаживают правой рукой животик.

И зовут его - …(арбуз).

1. **Игра с мячом «Назови слово».** Развитие слухового внимания, фонематических представлений.

Дети стоят в кругу. Под музыку передают друг другу мяч, как только заканчивается музыка, ребёнок, у которого в руках мяч – называет слово на звук А.

1. **Игра «Прошагай слова».** Слоговой анализ слов, начинающихся на звук А.

Логопед вместе с детьми передвигается по кругу, называя слова (один шаг на каждый слог слова).

Ар-буз, ар-ка, а-ист, а-пель-син, а-на-нас, аб-ри-кос, ав-то-ма-ши-на и т.п.

1. **Выкладывание из палочек буквы А.**

Дети подходят к столу и складывают из счётных палочек букву А. Задания: сложи букву а из трёх палочек, из пяти палочек и т.п.

1. **Координация речи с движением «Аист».**

- Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу!

- Топай правою ногой,

Топай левою ногой,

Снова – правою ногой,

Снова – левою ногой,

После – правою ногой,

После – левою ногой,

Вот тогда придёшь домой!

Дети выполняют движения в соответствии с текстом.

1. Подведение логопедом **итога занятия.** Дети «уезжают на поезде» в группу.

**2. В гостях у звука У.**

***Задачи:***

Коррекционно-образовательные:

* Познакомить детей со звуком и буквой У.

Коррекционно-развивающие:

* Развивать слуховое внимание, фонематический слух.
* Работать над речевым дыханием, продолжительностью речевого выдоха.
* Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

* Воспитывать умение выполнять задания совместно с другими детьми (ходьба в колонне, пение хором, игра в мяч).

**Оборудование:** на доске изображение звука У, вокруг него картинки с предметами на звук У (утка, уши и т.д.) зеркала на стене зала, мяч, стол для выкладывания счётных палочек, счётные палочки, картинка с изображением воющего волка.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

 Дети входят в зал. Логопед сообщает о том, что дети едут в гости к звуку У.

**Упражнение «Поезд».** Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

 Дети под музыку «едут» по залу «паровозиком», логопед называет различные гласные звуки, когда услышат звук У – остановиться.

1. **Упражнение «На что похожа буква У?»** Знакомство с буквой У, развитие воображения.

 Логопед показывает детям букву У. Дети отвечают, на что она похожа.

1. **Пальчиковая гимнастика «Зайки»**.

У – как у зайчонка ушки, изображают указательным и средним пальцами

 «ушки»

Эти ушки - на макушке.

Зайки белые сидят движения пальчиками в такт стихотворению

И ушами шевелят

Вот так, вот так.

1. **Уточнение артикуляции звука У.**

 Логопед предлагает детям подойти к зеркалам и выполнить упражнение «Трубочка». Уточняет правильное произношение звука У . Объясняет, что звук У – гласный, его можно петь, обозначается красным цветом. Предлагает детям пропеть звук У.

1. **Упражнение «Кто дольше?»** Развитие продолжительного речевого выдоха. (Превратились в волка)

Дети садятся на стульчики. По очереди пропевают звук У. Логопед считает, сколько секунд ребёнок может протянуть звук.

1. **Распевка – чистоговорка.**

(мелодия по выбору логопеда)

У – у – у – губки я тяну.

У – у – у – дай скорей трубу.

У – у – у – всех детей зову.

1. **Упражнение «Доскажи словечко».**

Логопед рассказывает стихотворение, а ребёнок выполняет движения руками (руки сложены «лодочкой») и договаривает последнее слово.

Он плывёт по простыне,

Как кораблик по волне.

Он хозяйкам добрый друг –

Электрический…(утюг).

1. **Игра с мячом «Назови слово».** Развитие слухового внимания, фонематических представлений.

Дети стоят в кругу. Под музыку бросают друг другу мяч, как только заканчивается музыка, ребёнок, у которого в руках мяч – называет слово на звук У.

1. **Игра «Прошагай слова».** Слоговой анализ слов, начинающихся на звук У.

Логопед вместе с детьми передвигается по кругу, называя слова (один шаг на каждый слог слова).

У-ли-ца, у-лит-ка, ут-ка, у-сы, у-ши и т.п.

1. **Выкладывание из палочек буквы У.**

Дети подходят к столу и складывают из счётных палочек букву А. Задания: сложи букву а из трёх палочек, из пяти палочек и т.п.

1. **Упражнение «Качели».** Определение направления звука.

Логопед на металлофоне проигрывает быструю мелодию идущую вверх или вниз. Дети определяют направление, а потом пропевают эту мелодию на слоге «У-у-у-х!».

1. **Координация речи с движением «Грибы».**

У опушки две старушки…

Брали грузди и волнушки.

Филин: - У-ух!

Филин: - У-ух!

У старушек замер дух.

1. Подведение логопедом **итога занятия.** Дети «уезжают на поезде» в группу.

**В гостях у звука О.**

 ***Задачи:***

Коррекционно-образовательные:

* Познакомить детей со звуком и буквой О.

Коррекционно-развивающие:

* Развивать слуховое внимание, фонематический слух.
* Работать над речевым дыханием, продолжительностью речевого выдоха.
* Развитие общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

* Воспитывать умение выполнять задания совместно с другими детьми (ходьба в колонне, пение хором, игра в мяч).

**Оборудование:** на доске изображение звука О, вокруг него картинки с предметами на звук О (оса, облако, ослик и т.д.) зеркала на стене зала, мяч, стол для выкладывания букв из шнурочка, разноцветные шнуры.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

 Дети входят в зал. Логопед сообщает о том, что дети идут в гости к звуку О.

**Упражнение «Поход».** Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

 Дети под музыку идут по залу колонной, меняя направление движения по команде логопеда (когда услышат звук О).

1. **Упражнение «На что похожа буква О?»** Знакомство с буквой О, развитие воображения.

 Логопед показывает детям букву О. Дети отвечают, на что она похожа.

1. **Координация речи с движением** «Буква О».

 О ужасно удивилась: пожимают плечами изображая удивление

 Сушка с маком ей приснилась. ладошки складывают под щёку, изображая сон

 «Как похожа на меня! изображают удивление

 Может с нею мы родня?»

1. **Уточнение артикуляции звука О.**

 Логопед предлагает детям подойти к зеркалам и выполнить упражнение «Бублик» (рот приоткрыт, губы округлены). Уточняет правильное произношение звука О . Объясняет, что звук О – гласный, его можно петь, обозначается красным цветом. Предлагает детям пропеть звук О.

1. **Упражнение «Кто дольше?»** Развитие продолжительного речевого выдоха.

Дети садятся на стульчики. По очереди пропевают звук О. Логопед считает, сколько секунд ребёнок может протянуть звук.

1. **Распевка – чистоговорка.**

(мелодия по выбору логопеда)

О – о – о – я надел пальто.

О – о – о – стало мне тепло.

1. **Упражнение «Много - один». Игра с мячом.** Образование единственного числа имён существительных.

Дети стоят в кругу, логопед бросает мяч ребёнку, называя слово во множественном числе, ребёнок называет слово в единственном числе и бросает мяч обратно логопеду. Слова оканчивающиеся на звук О.

Стёкла – стекло, сёдла - …, окна - …, крылья - …, перья - …, колёса - …

1. **Игра «Прошагай слова».** Слоговой анализ слов, начинающихся на звук О.

Дети стоят шеренгой. Каждый придумывает слово на звук О и проходит вперёд столько шагов, сколько слогов в слове.( на полу ориентиры, чтобы шаги были одинаковой длины).

1. **Выкладывание из шнурка буквы О.**

Дети подходят к столу и выкладывают из шнурков букву.

1. **Координация речи с движением «Буква О».**

В этой букве нет угла, повороты головой из стороны в сторону

Оттого она кругла. изображают поднятыми руками букву О

До того она кругла,

Покатиться бы смогла. бегут по кругу, держась за руки

1. Подведение логопедом **итога занятия.** Дети уходят в группу.

**В гостях у звука И.**

 ***Задачи:***

Коррекционно-образовательные:

* Познакомить детей со звуком и буквой И.

Коррекционно-развивающие:

* Развивать слуховое внимание, фонематический слух, совершенствовать навык слогового анализа слов.
* Работать над речевым дыханием, продолжительностью речевого выдоха.
* Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.

Коррекционно-воспитательные:

* Воспитывать умение выполнять задания совместно с другими детьми (ходьба в колонне, пение хором, игра в мяч).

**Оборудование:** на доске изображение звука И, вокруг него картинки с предметами на звук И (ива, игра, индюк и т.д.) зеркала на стене зала, мяч, стол для выкладывания буквы из счётных палочек.

**Ход занятия.**

1. Организационный момент.

 Дети входят в зал. Логопед сообщает о том, что дети идут в гости к звуку И.

**Упражнение «Прогулка по лесу».** Развитие слухового внимания, переключаемости движений.

 Дети под музыку идут по залу колонной, меняя характер движения (марш – ходьба, тихая музыка – ходьба на носочках, быстрая – лёкгий бег).

1. **Упражнение «На что похожа буква И?»** Знакомство с буквой И, развитие воображения.

 Логопед показывает детям букву И. Дети отвечают, на что она похожа.

1. **Пальчиковая гимнастика.** «Буква И».

 Буква И – как три иголки.

 Три иголки очень тонки.

Поочерёдное соединение пальчиков с большим сначала на одной руке, на вторую строчку – на другой.

1. **Уточнение артикуляции звука И.**

 Логопед предлагает детям подойти к зеркалам и выполнить упражнение «Улыбочка» (рот приоткрыт, губы растянуты в улыбку). Уточняет правильное произношение звука И . Объясняет, что звук И – гласный, его можно петь, обозначается красным цветом. Предлагает детям пропеть звук И.

1. **Упражнение «Кто дольше?»** Развитие продолжительного речевого выдоха.

Дети садятся на стульчики. По очереди пропевают звук И. Логопед считает, сколько секунд ребёнок может протянуть звук.

1. **Распевка – чистоговорка.**

(мелодия по выбору логопеда)

И-и-и – ротик растяни.

И-и-и – хорошо сиди.

И-и-и – песенку тяни.

1. **Упражнение «Один - много». Игра с мячом.** Образование единственного числа имён существительных.

Дети стоят в кругу, логопед бросает мяч ребёнку, называя слово в единственном числе, ребёнок называет слово во множественном числе и бросает мяч обратно логопеду. Слова оканчивающиеся на звук И.

Утюг – утюги, сапог – сапоги, носок -…, паук - …, замок - …, комок- …

1. **Игра «Прошагай слова».** Слоговой анализ слов, начинающихся на звук И.

Дети стоят шеренгой. Каждый придумывает слово на звук И и проходит вперёд столько шагов, сколько слогов в слове.( на полу ориентиры, чтобы шаги были одинаковой длины).

1. **Выкладывание из счётных палочек буквы И.**

Дети подходят к столу и выкладывают из палочек букву. Задание: сложи И из трёх палочек, из шести.

1. **Координация речи с движением «Индюк».**

Индюк из города идёт, импровизация движений в такт стихотворения

Игрушку новую везёт.

Игрушка не простая –

Игрушка расписная.

1. Подведение логопедом **итога занятия.** Дети уходят в группу.