**КОНСПЕКТ**

**Непосредственно образовательной деятельности**

**образовательная область «Познание»**

**раздел «Первые шаги в математику»**

**тема «Паровозик из Ромашково»**

Подготовил:

 Воспитатель: Лебедева Л.А. Возрастная группа: средняя (4-5 лет )

**Цель:** развитие познавательных интересов детей пятого года жизни через формирование элементарных математических представлений.

**Программное содержание:**

- формировать умение составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно-осязательным способом;

- закреплять порядковый и количественный счет в пределах пяти, умение соотносить цифры с количеством предметов ( в пределах 5);

- продолжать развивать доказательную речь: доказывать, давать развернутые ответы, по-разному строить предложения, подбирая равнозначные формулировки;

- продолжать учить детей внимательно слушать вопросы воспитателя и ответы друг друга;

- закрепить понятия о частях суток;

- развивать логическое мышление, умение понимать учебную задачу и точно выполнять ее;

- воспитывать интерес к познавательной деятельности.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая. **Интеграция образовательных областей:** «Социализация», «Коммуникация», «Познание».

**Формы деятельности** – совместная деятельность взрослого и детей.

**Методы:** игровой, наглядный, словесный, практический.

**Приёмы:** беседа, художественное слово, пояснения, поощрение, дидактические упражнения, самостоятельная деятельность детей.

**Оборудование и материалы:** мультимедийная установка, игровые задания в слайдовой презентации, счетные палочки, веревочки, карточки с цифрами.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».

**Место проведения:** групповая комната.

**Ход деятельности:**

Дети вместе с воспитателем подходят к экрану.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите кто это на экране?

**Дети:** «Паровозик из Ромашково»

**Воспитатель:** как вы думаете, почему паровозик такой грустный?

**Дети:** обиделся, расстроился, переживает…

**Воспитатель:** А я знаю, почему он грустный. Помните, паровозик все время опаздывал на станцию, так как все время делал остановки на своем пути. Вот он просит нас помочь ему. А мы можем ему помочь?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** Как мы ему можем помочь?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Нам надо выполнить задания на каждой станции, чтоб он смог проехать без остановок.

Ну что отправимся в путь вместе с паровозиком?

Дети садятся в мнимые вагончики поезда и отправляются в путь.

Вот и первая наша остановка, станция «Ромашково».

 **Воспитатель:** Ребята, полюбуйтесь **-** вокруг очень много красивых ромашек.

**Воспитатель:** На какие группы можно разбить эти ромашки?

**Дети:** По размеру и по цвету.

**Воспитатель:** Какого цвета ромашки?

**Дети:** Белые и желтые

**Воспитатель:** Каких больше, желтых или белых?

**Дети:** Желтых

**Воспитатель:** Как узнали?

**Дети:** сосчитали.

**Воспитатель:** На сколько желтых больше, чем белых?

**Дети:** На 1 ромашку

**Воспитатель:** Что надо сделать, чтобы ромашек стало поровну? (Убрать или добавить 1ромашку)

**Дети:** убрать одну ромашку.

Воспитатель проверяет правильность выполнения задания.

**Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием! Теперь отправляемся в путь.

**Следующая остановка «Фигуркино»**

На этой станции нам надо выполнить задание «Составь фигуру». Давайте мы поиграем? *(У каждого ребёнка на столе набор счётных палочек)*

**Воспитатель:** *Давайте вспомним, какие геометрические фигуры вы знаете?*

**Дети:** круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

**Воспитатель:** Возьмите палочки и составьте из них те геометрические фигуры, которые я назову.

Дети выполняют задания.

- Чем похожи эти фигуры? *(У них есть углы и стороны)*

- Чем отличаются? *(У - 4 угла и 4 стороны, у ∆ - 3 угла и 3 стороны)*

**Воспитатель:** Скажите ребята, а мы можем из палочек составить круг и овал?

**Дети:** Нет. Палочки не гнутся и получаются углы.

**Воспитатель:** Тогда из чего мы можем сделать круг и овал?

**Дети:** из веревочки.

Молодцы вы справились и с этим заданием. Ну что помогли мы паровозику разобраться с геометрическими фигурами?

**Дети:** да.

**Воспитатель:** Отправляемся дальше в путь.

**Остановка «Птичкино»**

**Воспитатель:** Сколько птиц у нас здесь на ветке? Давайте сосчитаем. Дети считают.

**Дети:** пять

**Воспитатель:** правильно молодцы, покажите мне цифру.

**Воспитатель:** две птички улетели, сколько птичек осталось? Покажите нужную цифру.

**Воспитатель:** Сколько птичек улетело?

**Воспитатель:** еще одна птичка улетела, сколько всего птичек осталось у нас?

Покажите цифру.

**Воспитатель:** ребята, что-то наши птички уснули. А вы знаете, в какое время суток все спят?

**Дети:** ночью.

**Воспитатель:** Я вам буду читать стихотворение, а вы определите время суток.

**Игра « КОГДА ЭТО БЫВАЕТ».**

Когда дети просыпаются, Мы гуляем и играем.

В детский садик собираются. Все листочки собираем.

Делают всё по порядку: Повар сделал нам котлет,

Занимаются зарядкой, Приглашает на обед.

Завтракают и играют,

Все растенья поливают?

Когда солнышко садится, Когда дети спят в кроватке.

Всех зовёт угомониться. Снятся сны им сладки, сладки

Хочет посмотреть в тиши, Звёзды светят им в тиши,

« Спокойной ночи, малыши». Спите крепко, малыши.

После каждого правильного ответа появляется картинка с изображением времени суток.

**Воспитатель:** молодцы и здесь смогли мы помочь паровозику?

**Воспитатель:** отправляемся дальше в путь!

**Станция «Считайкино»**

**Дидактическая игра «Кто внимательный?».**

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, это же герои из сказки «Теремок». Давайте посчитаем тех, кто живет в теремочке. Кто поселился в теремке первым, вторым, третьим, четвертым, пятым? Молодцы. Живут звери вместе, песни поют. Идет мимо медведь. Увидел теремок, услышал песни, подошел и спрашивает:

- Кто-кто в теремочке живет, кто-кто в невысоком живет?

- Я мышка-норушка, пи-пи.

- А я лягушка-квакушка, ква-ква.

- Я зайчик-побегайчик.

- А я лисичка-сестричка.

- Я волчок, серый бочок. А ты кто?

- А я медведь Топтышка.

- Иди к нам жить.

А дверь не открывается.

**Воспитатель:** давайте все вместе посчитаем, сколько у нас зверей в тереме?

**Дети:**5

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на экран – Паровозик стал очень веселый. Как вы думаете, почему?

А как мы помогли паровозику?

 Итак, вы помогли паровозику, думаю, теперь он точно прибудет вовремя.

- Давайте вспомним, как мы помогали паровозику?

Что вам понравилось? А мне понравилось ваше желание помочь паровозику. Вы были внимательными, добрыми, отзывчивыми.

Смотрите, наш паровозик вам улыбается и благодарит за помощь.