Конспект интегрированной образовательной деятельности

для детей старшей группы

(использовались пособия «Школы 2100»: «Здравствуй, мир!» автор А.А.Вахрушев и др., «Моя Математика» авторы М.В.Корепанова. С.А.Козлова)

**МЫ ИДЁМ В МАГАЗИН** (основное).

**(Цвет: желтый, красный, голубой)**

*(Введение нового материала)*

***Основные предметные цели:***

* учиться разбивать множество на классы в соответствии с задан­ными общими названиями (овощи, фрукты, хлебобулочные изделия);
* учиться разбивать множества на классы по цвету (выделять об­щий признак самых разных предметов - цвет);
* соотносить названное множество с натуральным количественным числом и называть его;
* находить названные числа на числовых карточках;
* ориентироваться на плоскости относительно себя.

***Основные общеучебные цели:***

* развивать организационные умения: называть тему занятия, по­нимать цель задания, названную педагогом, работать по плану, пред­ложенному педагогом;
* оценивать результат работы (получилось - не получилось), ис­правлять ошибки;
* развивать память, внимание, речь;
* развивать коммуникативные умения: помогать друг другу при выполнении заданий, выражать свои действия в речи.

***Материалы к занятию:***

* счетные палочки (счетные палочки Кюизенера);
* муляжи фруктов, овощей, хлебобулочных изделий;
* предметы красного цвета (мячик, машинка, кубик, божья коровка);
* четыре витрины из Lego;
* карточки-символы, изображающие раз­личные магазины (три из них с изображением фруктов, овощей, хлебобулочных изделий и одна с красной кляксой),
* рисунок карты;
* фломастеры;
* одна большая (без обозначения цвета) и четыре средних прозрачных коробки с кляксами красного, зеленого, желтого и голубого цвета;
* игрушки разного цвета по количеству детей (красные, зеленые, желтые, голубые);
* ножницы;
* клеящий карандаш.

***Предварительная работа:***

Коллективная работа: изготовление карты (аппликация, рисование).

Рассмотреть с детьми карту, найти магазины (в том числе и избушку Лесовичка), остановку, детскую площадку.

Изготовление витрин из конструктора Lego.

Чтение художественной литературы и просмотр мультфильмов по теме: «Как звери к зиме готовятся».

***Ход занятия***

*I. Введение в игровую ситуацию. Дидактическая игра, создающая мотивацию.*

*Форма работы: фронтальная.*

**1**. ***Игра по знакомым правилам.***

* Недавно мы с вами побывали в гостях у Лесовичка. А сегодня он к нам в гости пожаловал (поздороваться с Лесовичком) (*Зачем, интересно, он к нам пожаловал*). Интересно ему, как люди готовятся к зиме? Так же, как это делают звери в лесу?
* Вспомните, как звери готовятся к зиме (*Звери готовят своё жилище к холодам).*
* А люди в деревнях? (*топят печки дровами, которые стараются заготовить летом: напилить, пока сырые, на­колоть, когда высохнут, и в поленницу сложить)*
* А в городах?
* В городах проще. С наступлением холодов включают отопление, и сразу в домах тепло становится.
* А как ещё звери готовятся к зиме? *(Меняют мех и его цвет).*
* А люди? *(Меняют одежду.)*
* А еще? (*Звери заготавливают на зиму еду)*
* А люди в деревнях? (*Собирают урожай)*
* А в городе? Есть ли у людей в городе необходимость заготавливать на зиму еду?(*ответы детей*) Правильно, люди в любое время года могут пойти в магазин и купить продукты и другие необходимые вещи.
* Лесовичок пришел к нам не с пустыми руками, а принес с собой целую корзину. Чего только в ней нет! Разбирайте, по одному предмету.
* Очень давно, когда витрин в магазинах ещё не было, люди издалека ви­дели магазин, так как над его входом хозяин магазина вешал знак.
* Например (воспитатель размещает знаки над витринами магазинов):



Мы с Лесовичком предлагаем вам поиграть. Представьте себе, что это витрины магазинов. Помогите их оформить **(**правила игры похожи на правила той игры, что была на занятии «Осень. Сентябрь»).

(Посадить Лесовичка около корзины)

* Найдите свой магазин, заполните витрины и останьтесь около своего магазина.
* Как называется ваш магазин? Что в нем продают?

***2. Затруднение в игровой ситуации.***

Среди детей оказывается 4 - 5 человек, в руках у которых различные предметы красного цвета. Дети могут сами сказать, что они не знают, в каком магазине могут продаваться их предметы. Если же дети ошибочно пытаются *играть вместе с другими,* то педагог спрашивает других детей, подходит ли предмет для данного магазина.

Педагог добивается от детей разъяснения, почему они не могут участвовать в игре «**Помоги оформить витрины магазинов**». Объяснение может быть таким: у меня - машинка, это - игрушка, это - не фрукт, не овощ, не хлебобулочное изделие. Нельзя выставить эту карточку ни в одну из витрин.

* Куда же разместить эти предметы?

***3. Поиск выхода из затруднения и открытие нового знания и умения. (знакомство с новыми правилами)***

После того как получены ответы детей по поводу остальных лиш­них предметов, педагог просит детей найти какое-нибудь общее отли­чие (признак) всех этих предметов. Если дети затрудняются сразу дать ответ на поставленный вопрос, то педагог просит их описать каждый предмет. Например: эта машинка красная, металлическая. Этот кубик деревянный, красная и т.д.

* Какое слово все время повторялось. (Красная, красный.) Что это значит? (У всех этих предметов одинаковый цвет.)
* Какой же у них общий признак? (Цвет). Какой магазин нам надо открыть для этих предметов? (в который можно завезти *самые разные предметы одинакового цвета.)*

**4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закреп­ление, развитие умений).**

***1.Игра по новым правилам.*** *Форма работы: фронтальная.*

Педагог выставля­ет витрину скрасной карточкой и просит детей заполнить витрину предметами  *красного цвета.* В первую очередь выкладывают предметы те дети, которые раньше не могли участвовать в общей игре. Затем воспитатель предлагает детям заполнить пустые окошки витрины предметами из других магазинов, если они подходят для этого магазина (обязательно обосновать).

* Что мы сейчас сделали? (*Собрали предметы одинаково­го цвета*.)

 ***2. Применение нового знания – знакомые правила игры*** *Форма работы: фронтальная.*

Лесовичок говорит на ушко воспитателю.

* Ребята, Лесовичку Сорока новость принесла. Пока он у нас в гостях, в его избушке маленькие зверята разбросали все игрушки. Поможем навести порядок? Дойти до избушки нам поможет карта – подсказка.
* Нарисуйте дорожку, по которой мы сможем дойти до дома Лесовичка. По пути мы пройдем мимо магазина, где продается (воспитатель на доске выкладывает карточки-символы) морковь (как называется магазин?), затем мимо магазина, где можно купить булочки (какой это магазин), пройдем мимо магазина, где продают игрушки, а в конце нашего пути обойдем справа обувной магазин. Вот и избушка!
* Молодцы! Быстро добрались до домика Лесовичка.
* Какой же здесь беспорядок? Все игрушки собраны в коробку. А эти коробки, почему пустые? Что-то здесь не так! Правильно ли зверята сложили игрушки? Подумайте, как удобнее разложить игрушки? (*по цвету*). Только одно условие кладем игрушку в коробку - выкладываем счетную палочку, чтобы потом мы смогли сосчитать, сколько предметов лежит в каждой коробке и найти числовую карточку.

Дети раскладывают игрушки и выкладывают счетные палочки. Воспитатель просит 4-х детей по очереди сосчитать счетные палочки, следующую четверку (воспитатель называет детей) найти подходящую числовую карточку.

* Молодцы! Быстро справились с трудным заданием!

**5. Развивающее задание**

***Повторяем названия*** *геометрических фигур, учимся ориентиро­ваться на листе (плоскости) относительно самого себя как центрально­го объекта. При этом используем слова верхний правый угол, верх­ний левый угол, центр (середина)**и т.д.*

*Форма работы: в малых группах*

*Педагог сообщает детям, что сейчас они будут работать в парах. Работа в малых группах потребует следующей после­довательности действий детей:*

* *внимательно послушать задание;*
* *выполнить его, помогая друг другу;*
* *по просьбе педагога кто-то один из группы отвечает на поставлен­ный вопрос, остальные его внимательно слушают;*
* *если педагог посчитает нужным, он предлагает другому ребенку из группы уточнить ответ;*
* *педагог спрашивает остальных детей, согласны ли они с данным ответом.*

*Данное задание не требует того, чтобы дети сидели**за столом. Они могут выполнять его стоя, свободно пе­редвигаясь по комнате.*

* Вы разложили все игрушки по коробкам правильно.
* Лесовичок, наши ребята решили сделать для тебя коврик, чтобы теплее было на полу играть.
* Нам надо сделать такой же коврик, как на рисунке в книге. Рас­скажите про этот коврик: какие фигуры его украшают? Как они рас­положены?

Воспитатель приглашает одного ребенка к ковролину. Дети рассказывают, как расположены на ковре геометрические фигуры – ребенок у ковролина выкладывает, выполняя инструкцию детей.

* В верхнем левом углу – оранжевый треугольник
* В верхнем правом? (красный треугольник)
* В нижнем левом углу? (зеленый прямоугольник)
* В нижнем правом? (синий прямоугольник)
* А в середине? (желтый круг)

*Педагог помогает детям выстраивать ответ, давая в случае необхо­димости подсказки (при этом надо стремиться к тому, чтобы число ва­ших подсказок и их объем были разумны и минимальны).*

* Работаем в парах. Найдите на рисунке слева нужные геометрические фигу­ры. Договоритесь, кто какую фигуру вырезает.

*Дети вырезают (помогая друг другу) фигуры и показывают их, под­няв вверх.*

* Выберите одну тетрадь, в которой будете работать. На­клейте фигуры так, чтобы получился такой же коврик, как на рисунке.

*Дети наклеивают фигуры и сравнивают свою работу с работами дру­гих ребят. Если найдена ошибка, то дети называют ее.*

* Как много ковриков у нас получилось. Ими можно застелить всю избушку Лесовичка. Нам пора возвращаться в детский сад!

Под музыку дети собираются вокруг воспитателя.

**IV. Итог занятия.**

*Форма работы: фронтальная.*

* Что нового вы сегодня узнали? Чему научились? Какие были трудности? Что по­нравилось больше всего?

**Области развития.**

***Здоровье и безопасность***.

Создание условий для проведения занятия с детьми (гигиенические требования).

***Физическая культура.***

 Смена видов деятельности.

***Коммуникация.***

Развивать у детей способности анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

***Познание***.

Расширять представления детей об образе жизни лесных зверей (как звери к зиме готовятся). Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по различным признакам.

***Художественное творчество.***

Коллективная работа: изготовление карты (аппликация, рисование).

***Труд***

Изготовление витрин из Lego (коллективная работа).

***Музыка***

Прослушивание аудиодиска для дошкольников «Звуки живой природы».

***Художественная литература***

Чтение художественной литературы (Г.Снегирев, Н.Сладков и др.), и просмотр мультфильмов по теме: «Как звери к зиме готовятся».

***Социализация***

Формировать у дошкольников потребность помогать друг другу, выра­жать свои действия в речи. Развивать память, внимание, коммуникативные умения.