**Оглавление**

Введение…………………………………………………………………………… 3

Глава I. Теоретические аспекты дежурств как формы организации

трудовой деятельности………………………………………………………..........6

* 1. Формы организации трудовой деятельности детей

дошкольного возраста……………………………………………………... 6

* 1. Общая характеристика дежурств………………………………………….11
  2. Методика руководства дежурствами в младшем и

среднем дошкольном возрасте…………………………………………... 14

* 1. Методика руководства дежурствами

в старшем дошкольном возрасте…………………………………………22

Глава II. Практические аспекты дежурств как формы организации

трудовой деятельности детей……………………………………………………27

2.1.Изучение опыта работы по организации трудовой

деятельности в средней группе детского сада……………………………......... 27

2.2. Методические рекомендации для педагогов по организации и руководству дежурств детей среднего дошкольного возраста……………………………….30

Заключение ……………………………………………………………………….36

Список литературы………………………………………………………………..37

Приложение……………………………………………………………………......40

**Введение.**

Главное значение трудового воспитания детей дошкольного возраста – это формирование у них нравственных ориентиров, трудолюбия, осознание полезности труда. Трудовая деятельность дошкольника оказывает существенное влияние на развитие волевых черт ребенка, его мышления, речи, памяти, внимания, воображения.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, выполнять несложные обязанности дежурного.

В процессе дежурства у детей воспитываются уважение к людям, эмоционально-эстетическая чуткость к окружающей обстановке; формируется бережное отношение к природе.

Дежурство требует от детей большей самостоятельности, знания о последовательности работы, представлений о ее полном объеме , о требованиях к конечному результату.

Дежурство имеет большое значение в воспитании детей, оно помогает в доступных конкретных делах формировать у детей желание потрудиться ради других, проявлять заботливое отношение к своим товарищам, к животным и растениям, а также воспитывать у них умение помогать взрослому, замечать, в чем необходима помощь.

Труду как человеческой деятельности много внимания уделяется в народной педагогике. Много высказываний о труде можно найти в философских произведениях, в трудах классиков литературы («Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, ничего не делай».- А.П. Чехов; « Ничто так, как труд, не облагораживает человека. Без труда не может человека соблюсти свое человеческое достоинство».- Л.Н. Толстой).

Важное значение трудовому воспитанию придавал К.Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой».

Большое значение труду придавали А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский. В первые годы после Октябрьской революции, когда возник вопрос о создании школы нового типа, проблема трудового воспитания подрастающего поколения, в том числе и детей дошкольного возраста, ставилась остро. Сегодня нам важно хотя бы в общих чертах изучить тенденции в развитии трудового воспитания в те годы, так как они оказали определяющее влияние на содержание воспитания детей в общественных дошкольных учреждениях.

Большой вклад в разработку теории трудового воспитания, дежурства, как формы организации детского труда в воспитании дошкольников внесли такие педагоги как Н.К. Крупская, Е.А. Аркин, Р.И. Жуковская, А.В. Суровцева, Е.И. Радина, А.П. Усова, З.Н. Борисова.

Цель данного исследования – выявление и изучение современных методов организации руководства дежурствами детей.

Задачи: 1. Выявить методы и приемы организации и руководства дежурствами дошкольников. 2. Изучить методику руководства дежурствами в разных возрастных группах. 3. Исследовать опыт работы в группе по организации трудового воспитания (дежурств).

Объект – дежурства, как форма организации трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Предмет – методы и приемы организации и руководства дежурствами детей дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, изучение опыта работы группы.

База исследования: опыт средней группы №9 "Конопушки", МАДОУ Детский сад №3, г. Березники.

**Глава I Теоретические аспекты дежурств как формы организации трудовой деятельности.**

* 1. **Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста.**

Труд детей в детском саду многообразен. Это позволяет поддерживать у них интерес к деятельности, осуществлять их всестороннее образование и воспитание.

Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач.

1. Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено прежде всего в ее жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность.

2. Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами их трудовой деятельности и не столь заметны. Этот труд направлен ни поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым при организации режимных процессов. Дети научаются замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его. Хозяйственно-бытовой труд направлен на обслуживание коллектива и поэтому заключает в себе большие возможности для воспитания заботливого отношения к сверстникам. В младшем дошкольном возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т. д. Он обязательно оценивает нравственную сторону трудового участия детей: "Наташа и Сережа хорошо помогли нашей няне, какие молодцы!", "Ирочка — заботливая девочка, аккуратная, как старательно она убирала игрушки!" Такие оценки вызывают у детей желание подражать сверстникам, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

3. Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе. Он помогает педагогу решать задачи физического развития детей, совершенствования движений, повышения выносливости, развития способности к физическому усилию.

4. Ручной труд - изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани и т, п. — осуществляется в старших группах детского сада. Дети изготавливают необходимые им игрушки, атрибуты для игр: лодочки, машины, корзинки, домики, мебель, животных. Такие поделки могут стать приятным подарком родным и друзьям. Это имеет немаловажное значение в нравственном воспитании, приучая детей оказывать внимание окружающим, потрудиться ради того, чтобы доставить им удовольствие.

Ручной труд развивает конструктивные способности детей, творчество, фантазию, выдумку. В процессе работы они знакомятся со свойствами различных материалов, способами их обработки и соединения, учатся пользоваться различными инструментами. Изготовление задуманных предметов всегда сопряжено с приложением сил. Ребенку необходимо проявить настойчивость, терпение, аккуратность, чтобы предмет получился прочным, имел опрятный, нарядный вид.

Все это оказывает большое воспитательное влияние на детей, формирует их эстетические чувства и нравственно-волевые качества.

Труд детей дошкольного возраста в детском саду организуется в трех основных формах: в форме поручений, дежурств, коллективной трудовой деятельности.

Поручения — это задания, которые воспитатель эпизодически дает одному или нескольким детям, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело. Ребенок должен сосредоточить внимание, проявить волевое усилие, чтобы довести дело до конца и сообщить воспитателю о выполнении поручения.

Содержание поручений определяется в соответствии с видами труда, рекомендованными "Программой воспитания в детском саду"; во многом зависит от возраста детей, от условий, в которых находится группа (наличие живого уголка, огорода, расположение мебели в комнате и т. п.).

Дежурства - форма организации труда детей, предполагающая обязательное выполнение ребенком работы, направленной на обслуживание коллектива. Дети поочередно включаются в разные виды дежурств, что обеспечивает систематичность их участия в труде. Назначение и смена дежурных происходят ежедневно. Дежурства имеют большое воспитательное значение. Они ставят ребенка в условия обязательного выполнения определенных дел, нужны для коллектива. Это позволяет воспитывать у детей ответственность перед коллективом, заботливость, а также понимание необходимости своей работы для всех.

Дежурства вводятся постепенно. В младшей группе в процессе выполнения поручений дети приобрели навыки, необходимые для накрывания на стол, стали более самостоятельны при выполнении работы. Это позволяет в средней группе в начале года ввести дежурства по столовой. Ежедневно за каждым столом работает один дежурный. Воспитатель учит ребенка соблюдать последовательность в работе, контролирует его, приходит на помощь, учитывая его индивидуальные особенности. Оценивая работу дежурных, он подчеркивает их старательность, тщательность выполнения обязанностей, заботу о товарищах, помощь, оказанную взрослому.

В старших группах вводится дежурство по уголку природы. Дежурные ежедневно сменяются, каждый из детей систематически участвует во всех видах дежурств. Как правило, дети дежурят вдвоем. При подборе дежурных учитываются растущие дружеские связи между детьми, удовлетворяется их желание работать с кем-либо из сверстников. Если умения одного из дежурных более совершенны, ему советуют быть внимательным к товарищу, оказывать ему помощь, но не лишать самостоятельности, не выражать свое недовольство его медлительностью или неумением. Воспитатель учит детей согласовывать свои действия, определять, что надо делать с учетом действий товарища, договариваться о том, кто и какую часть работы будет выполнять, приучает к самоконтролю, экономным по времени и силам приемам труда.

Таким образом, необходимо отметить разнообразие видов детского труда в ДОУ: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд. Удельный вес отдельных видов труда на разных возрастных этапах не одинаков. Каждый из них обладает определенными возможностями для решения воспитательных задач. Это позволяет поддерживать у детей интерес к трудовой деятельности и осуществляет их всестороннее развитие. Основные формы трудовой деятельности детей дошкольного возраста в детском саду: поручения, дежурства и коллективная трудовая деятельность. Руководство детской трудовой деятельностью требует от педагога знания специфики развития и воспитания ребёнка, а также умения активно способствовать приобретению необходимых навыков.

* 1. **Общая характеристика дежурств.**

Дежурство как форма организации труда детей впервые была исследована З.Н. Борисовой в 1953 году. Этим автором были разработаны содержание этой формы труда и методика руководства деятельностью детей. Позже данную проблему исследовала Г.Н. Година.

Дежурства - это организованная форма трудовой деятельности детей для коллектива, выполняемая в обязательном порядке, по очереди. Дежурство допускает известное разделение труда. В дежурства дети вовлекаются постепенно, так как для несения их у ребенка должно быть воспитано элементарное чувство обязательности возложенных на него дел. К дежурствам дети подводятся через отдельные поручения.

Вводить новые виды дежурств нужно продуманно и обоснованно, чтобы путем дежурства выполнялась реальная работа, нужная для коллектива группы, а не выдуманная, сводящаяся к контролю одних детей за другими.

Дежурство предполагает труд одного или нескольких детей в интересах всей группы. В дежурстве в большей степени, чем в поручении, выделяется общественная направленность труда, реальная, практическая забота нескольких детей о других, поэтому данная форма способствует развитию ответственности, гуманного и заботливого отношения к людям и природе.

В дошкольной практике уже стали традиционными дежурства по столовой, в уголке природы, по подготовке к занятиям. Эта форма организации труда вводится во второй младшей группе в конце второго полугодия. До тех пор воспитатель привлекает детей к помощи няне, когда она накрывает на столы перед едой. Или воспитатель дает поручения, связанные с подготовкой к занятию или уходом за растениями.

Начиная с трех лет, дети уже способны выполнить несколько взаимосвязанных действий, направленных на решение одной задачи. Вначале воспитатель «дежурит» с двумя детьми и каждому дает лишь одно поручение. Затем задание усложняется: один ребенок должен на всех столах расставить хлебницы, а другой – разложить ложки. И наконец, один ребенок расставляет на столах все, что нужно: хлебницы, салфетки, чашки, раскладывает приборы. И лишь научившись всему этому, дети осваивают умение согласовывать свои действия, договариваться, распределять обязанности самостоятельно. А. С. Макаренко говорил, что только при хорошей организации ребенок испытывает радость от труда. Трудно «привязать» каждый из описанных этапов работы с детьми к конкретному возрасту – все зависит от уровня развития детей, от того, как быстро переходит каждый ребенок с одной ступеньки на другую.

Воспитатель обращает внимание на темп и качество выполнения работы. Особенно он ценит проявление творчества, стремление ребенка доставить своим трудом радость другим детям. Иногда воспитатель или няня подсказывает дежурным, как проявить внимание к товарищу; поощряет желание дежурных придумать что-то интересное и приятное для всех.

Дежурство по подготовке к занятиям требует сосредоточенности, поскольку содержание этого дежурства не так постоянно, как дежурство по столовой, следует помогать детям, напоминать, что должно быть на столах при рисовании карандашами, красками, лепке, конструировании. Когда работа завершена, воспитатель предлагает дежурным проверить, все ли на месте.

Дежурство в уголке природы должно быть организовано так, чтобы в течение всего дня дети чувствовали ответственность за живые объекты. Если они выполняют все дела утром, то потом уже им не надо уделять внимание живым существам и растениям. Поэтому лучше, чтобы воспитатель помогал детям распределять обязанности на весь день: рыбок можно покормить с утра, а растения можно полить и позже. Кроме того, дежурный должен понимать, что нужно «говорить» и с рыбками, и с растениями. Ведь они живые и для них важны внимание и ласковое слово. Так у дошкольников будет формироваться потребность заботиться о природе, чувство ответственности за ее сохранность.

Дежурство способствует систематичности включения детей в труд. Следует только отмечать кто, где и когда дежурил. В группе устраивается доска дежурств, содержащая информацию, которая должна быть понятна и детям, чтобы каждый знал о своих обязанностях.

Продолжительность дежурств должна быть разной в зависимости от вида труда, возраста детей, воспитательной цели. Это может быть разовое дежурство, дневное, то есть в течение дня дежурство по столовой или в уголке природы, 2-х, 3-х- дневное. В конце дежурства полезно обсуждать с детьми качество выполненной работы. Обсуждение можно проводить как только с дежурными, так и с присутствием и участием всех детей. Такие обсуждения полезны при введении нового вида дежурств, а также особенно интересного выполнения детьми своих обязанностей. Если же были допущены какие-либо промахи, целесообразнее обсудить это только с дежурившими.

Таким образом, несмотря на кажущийся незначительный результат труда, дежурства имеют большое значение в воспитании детей: дежурные всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива. Это помогает в доступных конкретных делах формировать у детей желание потрудиться ради других, проявлять заботливое отношение к своим товарищам, к животным и растениям, находящимся в уголке природы, а также воспитывать у них умение помогать взрослому, замечать, в чем необходима помощь.

* 1. **Методика руководства дежурствами в младшем и среднем дошкольном возрасте.**

Руководя трудовой деятельностью детей, воспитатель одновременно формирует у них прилежание и ответственность, стремление к качественному выполнению задания, желание оказывать помощь товарищам, внимание к ним. Таким образом, в его деятельности можно выделить две основные стороны: руководство процессом продуктивной деятельности детей, решение задач обучения и формирование представления о значимости труда, о нормах отношения к деятельности, имеющей социальную значимость.

Например, тщательно протирая полки, расстилая скатерти на столы, расчищая дорожки так, чтобы на них не осталось ни камешка, ни прутика, дети не только приобретают навыки трудовой деятельности, но и осознают, что именно так поступают все трудолюбивые люди.

Следя за качеством работы, последовательностью ее выполнения, воспитатель подчеркивает, что любое задание надо обязательно доводить до конца. Он разъясняет, что каждая вещь - это результат труда, и потому ее надо беречь, а беречь - это значит заботиться о чистоте вещей, мыть, протирать, ставить на место.

Таким образом, деятельность педагога обращена не только на обучение детей навыкам, но и на сообщение им знаний об отношении к труду, к участникам совместной деятельности, на формирование опыта поступков, соответствующих разъясняемым нормам.

Каждый вид труда имеет свои воспитательные возможности и особенности, поэтому целесообразно рассмотреть методику воспитательной работы в процессе руководства трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовым, трудом в природе, ручным трудом дошкольников.

Воспитательная значимость хозяйственно-бытового труда заключается в его направленности на удовлетворение нужд всей группы. Поддержание порядка в окружающей обстановке (в групповой комнате, на участке), приведение В порядок вещей, которыми пользуются все дети (стирка белья для кукол, уборка групповой комнаты или веранды, несложный ремонт игрушек и пособий), подготовка к обеду или занятиям - это содержание хозяйственно-бытового труда всегда имеет своей целью заботу об окружающих. Даже тогда, когда малыш кладет несколько ложек на стол, он делает это не для себя, а для сверстников и вместе с тем освобождает взрослых от этой работы. И следует положительно оценить, что он с желанием откликается на просьбу взрослого что-то сделать, убрать, принести, что эти незначительные дела для него приятны, что он охотно занимается пусть небольшим, но полезным делом.

Со временем бытовой труд потеряет свою новизну для детей, но побудительным мотивом будет сознание, понимание того, что не выполнять порученные дела стыдно, ибо, если не выполняешь их ты, кто-то должен сделать их за тебя.

***Вторая младшая группа*** комплектуется из детей 4-го года жизни. Начиная работу, воспитатель, прежде всего, должен выяснить, у кого из детей сформированы элементы самостоятельности, умения выполнять какие-либо действия. Многие из малышей тянутся к общению с воспитателем, задают вопросы, заглядывают ему в глаза, с интересом слушают любое сообщение Им-то и надо давать поручения на начальном этапе, ибо при выполнении задания они сами ищут поддержки, обращаются ко взрослому в случае затруднений. Эти дети станут затем и для других примером, позволят показать им поступки, которые оцениваются положительно и которым надо следовать.

Если кто-либо из малышей не проявляет интереса к поручениям, отказывается их выполнять, следует выяснить причины этого. Может быть, ребенок просто нерешительный, замкнутый, тогда надо помочь ему побороть свою робость. На некоторое время его даже можно оставить в покое, пока он не привык к обстановке детского сада. По отношению к таким детям полезно использовать следующий прием.

Давай посмотрим, как Ваня помогает Ольге Михаиловне накрывать на стол, - предлагает воспитатель робкой Олечке, - может быть, завтра и ты захочешь так же помогать? Видишь, Ваня несет вазочку с салфетками. Он поставил ее на середину стола. Всем ребятам будет удобно достать салфетку.

И дальше воспитатель поясняет действия Вани, что имеет большое значение для новичка, учит его, вызывает желание попробовать действовать так же, ободряет.

Иногда воспитатель дает поручение ребенку, когда тот играет с товарищем. Или ребенок только пришел с прогулки и устал, и тогда, разумеется, он может отказаться что-либо сделать. Все это воспитатель должен учитывать, прежде всего, при высказывании просьбы сделать что-то.

Возможно, у ребенка уже есть отрицательный опыт: выполняя какое-то поручение, он допустил оплошность, не сумел справиться, получил отрицательную оценку. В этом случае необходимо помочь ему преодолеть негативное отношение, предупредить возможные ошибки, помочь справиться с поручением. Только учитывая особенности детей, их опыт, можно добиться того, что у каждого будет постепенно развиваться интерес к выполнению поручений, а в процессе их выполнения - формироваться желание трудиться.

Во второй младшей группе воспитатель уже в сентябре - октябре начинает привлекать детей к выполнению простейших поручений. Их, содержание элементарно, носит характер отдельных действий, чаще всего производимых совместно с взрослым. Однако они имеют большое значение для воспитания, и потому педагогу необходимо добиться того, чтобы все охотно принимали и выполняли их.

Лучше всего высказать поручение в форме просьбы или пожелания:

Скоро будет обед. Катя, ты хочешь разложить ложки на столы?

После согласия ребенка надо понаблюдать, как он начинает выполнять поручение, предупредить возможную ошибку, неправильные действия, например:

Как хорошо, что ты захотела разложить ложечки. Давай я тебе помогу, покажу, как удобнее их взять.

В таком предупреждении звучит и положительная оценка, и разъяснение необходимых действий. Но сначала - положительная оценка, и это очень важно, ибо настраивает ребенка на следование указаниям взрослого.

Первое участие ребенка в труде должно быть связано для него с положительными эмоциями, переживанием успеха. Это возможно при условии, если воспитатель одобряет действия ребенка, поддерживает его. Особенно важно это для детей робких, нерешительных, замкнутых.

На практике время выполнения поручений по хозяйственно - бытовому труду часто совпадает со временем подготовки к каким-либо режимным процессам. Например, все дети идут умываться, а один накрывает на стол. Или все одеваются на прогулку, а один ребенок выносит игрушки на участок. Поэтому желательно, чтобы руководили работой детей и воспитатель, и няня. Няня накрывает на стол и одновременно учит ребенка необходимым действиям. Воспитатель выводит часть детей, которые уже одеты, на прогулку и вместе с тем наблюдает за ребенком; выносящим игрушки.

Существенное значение для решения задач воспитания и обучения имеет единство методов и приемов работы педагога и его помощника. Там, где все взрослые, воспитывающие детей (два воспитателя и няня), работают дружно, согласованно, там дети охотнее включаются в деятельность, овладевают необходимыми навыками, у них более ярко проявляется положительное отношение к деятельности.

В условиях смешанной группы дети более старшего возраста должны помогать малышам выполнять поручения. Однако, как и в процессе руководства самообслуживанием, старших детей надо учить приемам оказания этой помощи. Малыши очень долгое время остаются беспомощными, если дети постарше выполняют за них порученное дело. Вследствие постоянного ощущения своей неумелости у ребенка может развиться беспомощность, робость перед взрослым или более старшим ребенком.

В течение года у детей формируется много разнообразных навыков хозяйственно-бытового труда и на их основе - желание принимать участие в поручениях воспитателя.

***В средней группе*** хозяйственно-бытовой труд в форме поручений занимает большое место в режиме дня. Сформированные элементарные навыки позволяют все чаще вовлекать детей в труд, опираться на растущую самостоятельность при выполнении ставших знакомыми поручений. Детей следует приучать не только по указанию педагога выполнять частные действия (снять игрушки с полки или принести тряпочку, которой нужно протирать полку), но и понимать задание по общей инструкции. Например, чтобы убрать полку с игрушками, ребенок должен придвинуть к полке стол, переставить на него игрушки; достать миску; налить в нее воды, поставить на стол, затем намочить и отжать тряпочку; сырой тряпочкой протереть полку, затем по очереди протирать и ставить на место каждую игрушку.

Конечно, в начале года детям нужно не раз напоминать и о последовательности всех действий, и о самих действиях, тщательно контролировать их.

Выполнение поручения усложняется, когда воспитатель предлагает детям вдвоем - втроем выполнить его. Ибо в подобных ситуациях они должны не только выполнять дело, но и договариваться между собой, кто, что будет делать. Важно не торопить детей, подсказывать очередность действий. Навык верного выполнения действий позволяет формировать самостоятельность, исполнительность, в которой можно усмотреть начала ответственности, первые проявления самоконтроля.

У детей пятого года жизни воспитатель начинает формировать представления об обязанностях. Они дежурят по столовой, расставляют хлебницы, салфетницы, раскладывают ложки и т.д. При этом они обязаны своевременно выполнить весь объем работы, проверить, все ли сделано правильно. Впервые включаясь в хозяйственно-бытовой труд, организуемый в форме дежурств, дети усваивают, что значит быть обязанным перед воспитателем, сверстниками. Это достигается при условии постоянного внимания к их труду, положительной оценки результатов.

Дети пятого года жизни с большой охотой принимают участие в хозяйственно-бытовом труде. Такую тягу к разного рода хозяйственным делам необходимо поддерживать, развивать и одновременно объяснять значение, формировать понимание важности и необходимости труда, направленного на поддержание порядка в комнате, в игровом уголке, на веранде.

Хозяйственно-бытовой труд в силу своей доступности и постоянной жизненной необходимости позволяет выполнить выдвинутое требование. Но было бы неправильно думать, что стоит только постоянно начать организовывать этот труд, предоставить детям достаточный объем работы, и задачи воспитания будут решены.

Хозяйственно-бытовой труд в силу его повторности быстро теряет новизну, интерес для детей. Они с меньшим желанием начинают выполнять поручения.

Ну что за дети! - с горечью говорят воспитатели. - Раньше так хорошо дежурили! Если кто из дежурных не приходил - сами просили назначить их на место отсутствующих. А теперь стали старше, и никак не заставишь их накрыть на стол. Работают кое-как, лишь бы закончить.

Чтобы избежать такого отношения к труду, необходимо формировать у детей правильные представления о пользе труда дежурных, подчеркивать его значение для всей группы:

Как хорошо приготовил стол к обеду Коля! Постарался, позаботился о своих друзьях! Хороший у нас дежурный!

В такой оценке поощряются действия ребенка, его личностные качества и отношение к делу, значение выполненных обязанностей для коллектива. Это оказывает положительное влияние и на отдельного ребенка, и на всю группу. Дети постепенно осознают необходимость работы и, несмотря на то, что само содержание деятельности перестает их интересовать, старательно выполняют свои обязанности, прилагая необходимые усилия и инициативу.

Например, готовя группу к занятиям по рисованию, дежурные аккуратно разложат на столах по числу детей все необходимое, нальют воду в баночки, заранее расставив их на столы.

Говоря об общественной значимости труда дошкольников, следует понимать условность в использовании этого понятия, учитывая небольшие возможности детей. Естественно, результат их деятельности не может быть адекватен результату труда взрослых. Тем не менее, у дошкольников необходимо формировать мотивы общественной пользы.

К концу пятого года жизни у детей должен быть сформирован устойчивый интерес к деятельности, умение самостоятельно и тщательно справляться с разнообразными поручениями. В элементарной форме они должны осознавать значение хозяйственно-бытового труда как важной, нужной деятельности, благодаря которой в комнате, на участке постоянно поддерживается порядок, чистота, которая позволяет позаботиться о сверстниках, помочь взрослым. У детей будет сформирована привычка к трудовому усилию, умение преодолевать некоторые трудности, сложится первый опыт работы совместно со сверстниками.

* 1. **Методика руководства дежурствами в старшем дошкольном возрасте.**

***Дети старшего дошкольного возраста*** уже владеют большим числом умений в хозяйственно-бытовом труде. Однако в начале учебного года прежде всего необходимо выяснить, проявляют ли они достаточную аккуратность, умение организовать порученное дело (приготовить все необходимое, завернуть рукава, надеть фартук, расположить оборудование рационально и удобно), прежде чем начнут работу. В процессе деятельности дети должны проявлять бережное отношение к предметам труда, приводить в порядок использованные инструменты, оставаться опрятными, быть настойчивыми при достижении результата. Как показывают наблюдения, далеко не все дети старшей группы в процессе выполнения знакомых поручений действуют достаточно самостоятельно и инициативно. Чаще всего это является результатом неравномерного включения детей в выполнение поручений в средней группе. Поэтому, прежде всего надо проверить, насколько систематически каждый из детей участвует в труде. Можно с этой целью регулярно отмечать, кто из детей выполнял поручения и какие (можно использовать для этой цели бланк табеля посещаемости). Воспитатель может вести такой учет (для себя) в течение определенного времени (например, две недели). Дети не должны быть свидетелями записей, потому что иначе это приведет к ненужной конкуренции между ними, спорам.

Поручения в старшей группе усложняются. Предложение выполнить то или иное поручение дается в общей форме, без детальных объяснений, например: - Вова, вынеси, пожалуйста, игрушки на участок. Или: Катя, приведи в порядок полочку, на которой лежат предметы, необходимые для ухода за уголком природы.

В таких поручениях содержится наряду с определенными трудовыми действиями задача планирования и организации их: определить, какое потребуется оборудование, отобрать и расположить его так, чтобы было удобно работать, наметить последовательность действий, контролировать их в процессе выполнения поручения, с тем, чтобы получить качественный результат.

Нередко в практике недооценивается именно эта сторона деятельности: воспитатель больше ориентирует детей только на достижение результата. Это неправильно, так как у детей при овладении навыками не формируется культура деятельности, способность организовывать и контролировать ее.

В старших группах возможны поручения, которые как раз нацелены на закрепление навыков планирования, организации.

Когда ребенок посмотрит и скажет, что, по его мнению, необходимо сделать, вместе с ним можно обсудить, сколько детей надо включить в работу, чтобы справиться с ней, какой потребуется инвентарь. Это позволяет формировать инициативу, ответственное отношение к делу.

Индивидуальные поручения позволяют дифференцировать методы руководства, учитывая особенности детей. Так, дети неуравновешенные, с неустойчивым вниманием нуждаются в постоянном контроле в процессе деятельности. Следует учитывать и то, что у некоторых детей на предыдущем этапе могут быть закреплены отрицательные привычки, и они часто отвлекаются от работы, не доводят ее до конца, неаккуратны. Прямое замечание или высказанное воспитателем неудовлетворение качеством работы может вызвать у ребенка негативное отношение, нежелание продолжать работу, обиду.

Учитывая это, воспитатель должен предупредить нежелательные поступки. Например, увидев, что ребенок крайне небрежно несет посуду, надо напомнить ему, что посуду на стол ставят, осторожно, иначе можно ее разбить. Это напоминает ребенку, что не только ставить посуду надо аккуратно, но и бережно ее нести.

Очень важен характер общения с детьми, тон обращений, содержание замечаний, манеры воспитателя, его мимика. Обращение, мягкое по форме, деловое по содержанию, приводит к желаемому результату: ребенку становится понятной претензия и воспитателя, пути исправления недостатков; участие и расположение взрослого к нему.

При организации работы на участке, например, если надо привезти свежий песок на площадку для малышей, воспитатель поручит эту работу мальчикам, поможет распределить обязанности: один - двое будут лопатами насыпать песок на тележки, двое-трое перевозить его. Двоим детям будет поручено разровнять его на площадке. Воспитатель обязательно напомнит мальчикам, что работа требует физических усилий и что они достаточно сильные, чтобы хорошо справиться с ней. По окончании работы тележки, лопаты, грабли должны быть тщательно очищены от песка и убраны.

Планируя организацию поручений, педагог должен исходить из жизненной необходимости. Например, заметив, что в кукольном уголке необходима уборка, он планирует ее проведение, учитывая, сколько детей надо включить в труд, рассчитанный на 25-30 минут. Зная, что няня будет менять, постельное белье организует детей в помощь ей: поручает принести чистое белье разложить его по кроватям, надеть наволочки. Если необходимо просит протереть кровати.

Ни в коем случае нельзя предлагать детям труд, не имеющий достаточной значимости. Не рекомендуется также подменять дежурных, т.е. поручать выполнить другим их обязанности.

При планировании коллективных трудовых поручений приходится решать вопрос о том, кого включать для их выполнения. Объединяя детей, воспитатель обязательно должен учитывать их осо6ениости, с тем, чтобы процесс труда способствовал формированию положительных взаимоотношений.

Систематическое объединение детей в труде оказывает большое влияние на формирование начал коллективизма. Возникает небольшой коллектив, в котором все члены выступают как носители моральных норм, которые предъявляются каждому участнику общей деятельности. Оценивая выполненное поручение с точки зрения его необходимости для коллектива, воспитатель формирует у каждого ребенка понимание того, что его дело является частью общего.

Хозяйственно-бытовой труд - труд в основном будничный, постоянный. И здесь встают две задачи: с одной стороны, следует постепенно внушать детям, Что если даже дело не очень интерес но, его следует выполнять, так как оно имеет большое значение для поддержания постоянного порядка в групповой комнате, раздевальной, на участке. С другой стороны, надо использовать приемы, вызывающие эмоциональный подъем. Так, веселая знакомая песенка о труде или бодрый марш, сопровождающий деятельность детей, повышает настроение. Шутка педагога, его умелая помощь, положительная оценка, а также предвидение будущего результата и радость по поводу его достижения - все это отражается на детях. Они с удовольствием выполняют задания, подражают тону и действиям своего наставника. Подведение итогов работы также должно сопровождаться эмоционально яркой оценкой.

В старших группах дети по-прежнему выполняют обязанности дежурных. Во второй половине учебного года в старшей группе появляется возможность изменить организацию дежурств. Так как дети овладели в достаточной степени навыками всего содержания труда, связанного с накрыванием на стол, с подготовкой к занятиям, можно уменьшить число дежурных: если ранее за каждым столом был дежурный, то теперь двое вполне справятся со всей работой.

Дети - дежурные должны вместе решать кто, что будет делать, определять последовательность всей работы, а также нести ответственность перед воспитателем, группой за общий результат работы.

***В подготовительной к школе группе*** организация труда дежурных может еще больше усложняться. Если воспитатель объединит всех дежурных (и по столовой, и по подготовке к занятиям, и по уголку природы) в одно звено, то тем самым он поставит детей перед необходимостью самим договариваться об очередности и содержании работы. Если кто-то из дежурных не пришел в детский сад, его надо заменить. Это также решают сами дети.

В подготовительной группе не столько увеличивается объем работы детей, сколько растут требования к самостоятельности, организованности, деловитости самоконтролю. Воспитание подрастающего поколения в духе уважения и любви к труду является одной из главных задач дошкольного учреждения. Трудовому воспитанию, т.е. привлечению детей к самостоятельному посильному труду и наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей, принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребенка.

**Глава II**

**Практические аспекты дежурств как формы организации трудовой деятельности .**

**2.1. Изучение опыта работы группы по организации трудового воспитания детей 4-5 лет.**

В  2013-2014 учебном году одной из  годовых задач нашего дошкольного учреждения являлась: «Активизация работы по овладению детьми системы знаний о трудовой деятельности и формировании трудовых умений». В этом направлении проводилась большая работа. Были проведены: консультации на тему « Примерное содержание  воспитательно-образовательной работы по  трудовому воспитанию  в группах», «Методические рекомендации по ознакомлению с трудом людей разных профессий с учётом социального окружения»; «Нравственно-трудовое воспитание дошкольников», «Ознакомление с профессиями людей в разных возрастных группах»; методическая неделя «Дошкольник и труд» по организации трудового воспитания, которая прошла в виде показа занятий; На педагогическом совете будут подведены итоги тематической проверки, методической недели.

В нашей группе "Конопушки"с детьми 4 - 5 лет планируется трудовая деятельность с учетом результатов диагностики и индивидуального развития каждого ребенка, ведется подбор материала по ознакомлению с трудом людей разных профессий, используются разнообразные методы и приемы по формированию трудовых навыков у дошкольников согласно возраста детей, в группе создана хорошая трудовая атмосфера. Для успешной реализации годовой задачи в группе были созданы условия с учетом возрастных особенностей детей.

В  группе с учетом возраста детей и требованиями программы оборудованы уголки труда: 1)  хозяйственно-бытовой труд: клеенка, тазы, ведерки, тряпочки, фартуки клеенчатые, щетки, полотенце, совочки, веник 2) труд в уголке природы: фартуки, клеенки, тряпочки, губки, кисточки, пульверизатор, лейки, палочки для рыхления, грабельки, совочки, ящики для посадки семян, колышки, альбомы для наблюдений, ножницы 3)  труд на участке: ведра, лейки, лопаты, грабли, метелки, совки 4)  ручной труд: бросовый и природный материал, бумага, ткань, картон, древесина и т.д.

Исследования ученых и опыт практиков свидетельствуют о том, что во многих семьях отцы и матери (часто бабушки и дедушки) недооценивают значение упражнений ребенка в правильных поступках, поведении, а так же роль труда, игры, общения. И поэтому мы постоянно приглашаем родителей принять участие в совместном труде на территории ДОУ.

Они разъясняют детям, внушают, выговаривают, хвалят и все-таки не добиваются нужного результата. Между тем именно в деятельности возможны самые различные формы проявления реального внимания ребенка к окружающим: оказание помощи по хозяйству, выполнение несложных обязанностей, доброжелательное отношение к младшим в совместной игре.

Очень важное значение в процессе трудового воспитания дошкольников является единство детского сада и семьи в вопросах трудового воспитания. Важно организовать труд родителей таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем. Во время субботников по благоустройству территории детского сада дошкольники могут посильно трудиться с родителями – сгребать листья, сажать кусты, цветы.

И так мы пришли к выводу, что систематическая работа с родителями, единство детского сада и семьи позволяют добиваться хороших результатов в трудовом воспитании дошкольников. А в процессе реализации годовой задачи в группе были улучшены условия для проведения трудовой деятельности.

## 2.2. Методические рекомендации для педагогов по организации и руководству дежурствами детей среднего дошкольного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_возраста.

## *Дежурство дошкольников по столовой*. Этот вид дежурства организуется с начала года. Первое время в обязанности дежурных входит накрывание стола к завтраку и обеду; затем дети уже готовят столы к полднику и ужину, убирают посуду после еды на раздаточный стол. В средней группе по столовой дежурят одновременно 4-5 детей; каждый ребенок накрывает один стол - это ему по силам. Дежурные меняются ежедневно, по очереди. Постепенно дети запоминают очередность дежурств и приучаются сами следить за порядком. В этих целях вводятся карточки дежурных с изображением знакомых детям предметов, например, игрушки, растения, животные и др. Ребенок - дежурный вывешивает свою карточку в определенном месте. Дежурство по столовой вводится организованно путем объяснения и показа обязанностей всей группе. Воспитатель старается заинтересовать детей, указывая, что им доверяется серьезное дело, и выражает уверенность, что дежурные будут хорошо работать. При введении дежурства по столовой воспитатель проводит беседу со всей группой, в которой раскрывает детям их обязанности, очередность работ; уточняет, какую посуду ставить для завтрака и обеда; говорит об аккуратности в работе; определяет количество дежурных и назначает таковых на первый день; показывает карточки; дежурных и закрепляет их за детьми. Затем выделенные дежурные накрывают часть столов к завтраку, часть к обеду; остальные дети следят за правильностью их работы. Такой наглядный показ очень, ценен, так как он дает возможность уточнить процесс накрывания на стол: откуда и какую брать посуду, как ее нести, сколько тарелок и чашек можно взять сразу, как их брать и ставить, где класть ложку, вилку. Следует разъяснить и порядок уборки посуды после еды; указать, что убирает каждый ребенок сам за собой и что падает на долю дежурных.

## Очень важно поощрять детей в дежурстве, подчеркивать, что благодаря их работе подготовка к еде проходит быстрее. При неправильном или небрежном выполнении дежурными их обязанностей необходимо еще раз показать им отдельные действия или напомнить о них, сделать, замечание, предложить исправить недостаток.

## От воспитателя требуется внимательное наблюдение за работой дежурных, руководство ими, помощь и контроль.

*Дежурство* *по уголку природы*

Второй вид дежурств - по уголку природы - вводится также со средней группы. Этот вид дежурств ценен не только в воспитательном, но и в образовательном отношении. В процессе ухода за растениями и животными дети наблюдают за их жизнью и развитием, усваивают способы ухода (поливка, рыхление растений) и кормления; воспитатель помогает детям устанавливать взаимосвязь между состоянием растений и животных и правильностью ухода за ними.

В младшей группе воспитатель сам поливает растения и кормит животных в уголке природы, привлекая к этому лишь желающих. Также поступает педагог и в начале года в средней группе.

Затем выделяются двое дежурных, при этом возможно разделение труда между ними: один ухаживает за растениями, другой --за животными. Тот, кто раньше освободится, помогает второму. Это дает возможность укреплять взаимопомощь среди детей.

Дежурство по уголку природы вводится организованно. Воспитатель проводит с детьми своей группы небольшую беседу о том, что имеется в уголке природы; вспоминает, как дети вместе с ним кормят животных, поливают растения; указывает, что обитателей уголка надо кормить правильно и ежедневно, растения поливать и мыть, обрезать у них сухие ветки и листья и т. д.; здесь же назначаются первые дежурные; воспитатель показывает им приемы работы.

Во время этих дежурств очень важно учить детей наблюдать за объектами уголка природы, замечать изменения (появление новых листьев, ростков, цветов, пожелтение листьев, состояние животных).

Воспитатель учит детей заботливо ухаживать за растениями и животными, бережно с ними обращаться, воспитывает интерес к уголку природы.

## Дежурство дошкольников по подготовке к занятиям

Дежурство по подготовке к занятиям имеет место лишь со второй половины средней группы, оно вводится также организованно, как и первые два вида. Дежурные готовят столы и стулья для занятий, материалы, пособия (как общие для всей группы, так и индивидуальные на каждый стол).

Особенно много внимания и времени требует подготовка к изобразительным занятиям; к выполнению этих обязанностей дети подводятся постепенно. Опытные воспитатели привлекают детей к нарезыванию бумаги, подготовке карандашей для рисования, разливанию клея и др. После окончания занятия дежурные убирают на место все пособия и материалы и приводят в порядок групповую комнату.

Таким образом, все виды дежурств вводятся организованно; их содержание и обязанности дежурных предварительно разъясняются детям, показываются им и правильные приемы работы. Постепенно обязанности дежурных расширяются и повышаются требования к качеству выполнения. Дети подводятся постепенно к пониманию обязательности дежурств, к пониманию того, что эта работа важна и необходима, ее нужно выполнять старательно.

Для каждого вида дежурств требуется необходимое оборудование, которым приучают детей пользоваться самостоятельно, бережно, а затем убирать на место.

Было бы неправильно думать, что наличие дежурных освобождает от работы остальных детей. Так по окончании еды каждый ребенок ставит свою посуду на середину стола, кладет на определенное место свою салфетку, задвигает стул. Дежурные переносят собранную посуду на раздаточный стол, сметают крошки со стола, меняют скатерти.

То же самое - после окончания занятий: каждого ребенка следует приучать собирать свои карандаши, класть на место рисунок, лепку, ополаскивать кисть, подбирать обрезки бумаги и др.

Важно, чтобы между дежурными и остальными детьми устанавливалось взаимное уважение. Дежурные заботятся о коллективе, стараются выполнять свои обязанности как можно лучше; с другой стороны, и остальные дети должны стремиться аккуратно есть, заниматься, не забывать убирать за собой, чтобы не налагать на дежурных добавочных дел; в случае необходимости по просьбе дежурных или по указанию воспитателя дети охотно помогают дежурным.

Воспитатель вводит среди дежурных известное разделение труда -обслуживание каждым определенных столов, уход за определенными объектами, раскладывание определенных материалов и пособий и др. Все это делает работу дежурных более ответственной, видной для других. Но вместе с тем дежурных надо приучать работать дружно, помогать друг другу; вместе проверять законченную работу, исправлять недостатки в работе товарищей.

Подбор дежурных может быть различным - по желанию, по списку, по столам; надо сочетать более аккуратных и старательных детей с менее аккуратными, более, активных с менее активными. В течение года дети должны пройти через все виды дежурств, установленные в данной группе. Длительность дежурства для каждого ребенка один день - это дает возможность более частого участия в каждом виде дежурств и более прочного усвоения необходимых трудовых навыков. Организуемые в некоторых детских садах дежурства в течение 3 - 4 дней, а иногда и недели позволяют вернуться повторно к первому виду дежурства через длительный промежуток времени; в связи с этим приобретенные навыки могут угаснуть.

В течение дня каждый ребенок участвует в одном виде дежурств, иначе у него не останется времени для игр и прогулок, что совершенно недопустимо с педагогической точки зрения.

Все виды дежурств должны протекать в гигиенических условиях, без ущерба для здоровья ребенка. Поэтому детям не поручается, например, разносить первое горячее блюдо, чай или кофе; они не привлекаются к мытью столовой посуды.

Педагогу необходимо внимательно следить за позой дежурных при поливке растений; за тем, чтобы дети не носили большого количества посуды, тяжелых тазов и др.

Очень важно поддерживать у детей интерес к дежурству: с этой целью нужно постепенно усложнять их обязанности, вносить эмоциональные моменты, избегать трафарета в дежурстве. В противном случае у детей старшей группы складывается формальное отношение к своим обязанностям. Особенно это наблюдается в тех случаях, когда уголок природы беден, носит застывший, однообразный характер, когда вся работа в нем сводится только к поливке нескольких растений и кормлению одной рыбки.

Для воспитания у детей трудолюбия и привития им навыков важно, чтобы дежурства прочно вошли в их жизнь, протекали организованно, систематически, в определенном, хорошо продуманном порядке, а не от случая к случаю. И воспитатель, и дети должны серьезно относиться к дежурствам; работу дежурных надо направлять, контролировать и вместе с тем использовать для развития самостоятельности.

Воспитателю принадлежит здесь активная, ведущая роль; дежурство - одна из важных форм организации детского труда, создания у детей трудовой направленности, средство воспитательного влияния. Воспитатель должен сам хорошо владеть всеми видами дежурств, быть примером для детей, уметь им правильно разъяснить и показать приемы работы, создать условия, вести детей к положительным результатам, не забывая о необходимости индивидуального подхода к детям.

**Заключение**

Дежурства - более сложная по сравнению с поручениями форма организации труда детей. Они требуют от ребенка большей самостоятельности. Несмотря на кажущийся незначительный результат труда, дежурства имеют большое значение в воспитании детей: дежурные всегда выполняют работу, имеющую общественную значимость, необходимую для коллектива. Это помогает в доступных конкретных делах формировать у детей желание потрудиться ради других, проявлять заботливое отношение к своим товарищам, к животным и растениям, находящимся в уголке природы, а также воспитывать у них умение помогать взрослому, замечать, в чем необходима помощь.

В дежурстве удовлетворяются эстетические потребности детей. Посильная и интересная работа доставляет им радость, а это - основа для воспитания в дальнейшем желания трудиться, устойчивого интереса к труду.

В ходе выполнения курсовой работы я сделала следующий вывод.

Дежурство, как форма организации детского труда, имеет важное значение, в воспитании положительного отношения к труду у детей дошкольного возраста.   
Все поставленные задачи выполнены:

- выявлены методы и приемы организации и руководства дежурствами дошкольников;

- изучена методика руководства дежурствами в разных возрастных группах; - проведено исследование опыта работы в средней группе по организации дежурств.

Мною составлены методические рекомендации по организации и руководству дежурствами, как формы организации труда детей среднего возраста.

**Список литературы**

1. Бачурина В. Развивающие игры для дошкольников [текст] / В.

Бачурина. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2007. – 176 с.

ISBN 978-5-85776-782-5

1. Бахтиярова Л. Педсовет на тему «Трудовое воспитание школьников»

[текст] / Л. Бахтиярова // Воспитание школьников. 2008. ‑ № 2. ‑ С. 8-12.

1. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте [текст]

/ Л. И. Божович. ‑ СПб: Питер, 2008. ‑ 464 с.

ISBN 978-5-91180-846-4

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового

воспитания [текст] / Р. С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.

ISBN 978-5-86775-781-6

1. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового

воспитания: Учебно-методическое пособие [текст] / Р. С. Буре. – СПб:

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004г. – 65 стр.

ISBN 5898142924

1. Веракса, Н. Е., Комарова Т. С.., Васильева М. А.От рождения до школы. Общеобразовательная программа дошкольного образования [текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – 3- е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013. – 336 с.

ISBN 978-5-86775-813-4

1. Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология [текст] / А. В. Петровский. – М.: Просвещение, 2009. – 580 с.

ISBN 5-09-022568-5

1. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. «Интеграция в системе воспитательно – образовательной работы детского сада» [текст] / Т. С. Комарова, М. Б. Зацепина – М.: изд. Мозайка – Синтез, 2010 г. – 144 с.

ISBN 978 5-86775-766-3

1. Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- 2-е изд. испр. и доп.[текст] /Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М.: изд. Мозайка – Синтез, М.: 2006 г.- 80 стр.

ISBN 5-86775-321-2

1. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятии с детьми 4-7 лет. [текст] / Л. В. Куцакова. - М.: изд. Мозайка – Синтез, 2007 г. – 112 стр.

ISBN 978-5-86775-455-6

1. Куцакова Л. В. Нравственно- трудовое воспитание ребенка- дошкольника: программно- методическое пособие. [текст] / Л. В. Куцакова. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004 г. – 144с.

ISBN 978 5-86775-454-9

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 128 с.

ISBN 978-5-86775-455-8

1. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. Какой Я? Методическое руководство. [текст] / Е. Н. Лебеденко. - М.: Прометей, Книголюб, 2003г. – 56 стр.

ISBN 5-09-021568-2

1. Леонтьев, А. Н., Леонтьев А.А. Психологические основы развития ребенка и обучения: [текст] / А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев. - М.: Смысл, 2009. – 312 с.

ISBN  5-89357-054-5

1. Маркова Т. А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. [текст] / Т. А. Маркова. - М.: Просвещение, 1991 – 112 стр.

ISBN 5-09-001637-2

1. Нечаева В. Г. « Воспитание дошкольника в труде» [текст] / В. Г. Нечаева. - Изд. 2-е.- М.: Просвещение, 2010 -208 с.

ISBN 978 5-86775-766-3

1. Немов Р. С. Психология. Кн. 1. Психология образования: учебник для пед. вузов. 3-е изд. [текст] / Р. С. Немов. ‑ М.: ВЛАДОС, 2008. ‑ 608 с.

ISBN 5-691-00112-4.

1. Немов Р. С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. [текст] / Р. С. Немов - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 496 с.

ISBN 5-09-007335-Х

1. Микляева Н., Микляева Ю. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики: учебное пособие [текст] / Н. Микляева, Ю. Микляева. ‑ М.: Владос, 2008. ‑ 263 с.

ISBN 9785769585111

**План-конспект организации трудовой деятельности в средней группе.**

**Вид труда, его содержание и объём:** хозяйственно-бытовой труд, мытьё игрушек и распределение их на место.

**Место организации:** игровой уголок.

**Воспитательные задачи:** приучать самостоятельно протирать полки и игрушки, убирать их на место. Закрепить навыки работы с водой: не разбрызгивать, аккуратно поддерживать порядок в группе. Приучать формировать умение договариваться с распределением работы. Воспитывать у детей желание трудиться и помогать друг.

**Оборудование:** игрушки, клеёнка, тазик с водой и фартуки, тряпочки.

**Форма организации труда:** групповое поручение ( 5-6 человек) .

**Руководство трудом:** Подойдите и послушайте меня: "*без труда - не выловишь и рыбку из пруда"*.А кто наводит порядок у вас дома? А вы им помогаете? А как? А в группе кто у нас наводит порядок? Правильно, и мы ей даже помогаем. Ведь так? Ребята, а где могут быть игрушки? Правильно, в магазине, в доме, в детском саду. Вот у нас на полочках есть тоже много игрушек. Мы всё время играем с ними, а сегодня мы будем наводить порядок в игровом уголке. Кто хочет помочь (выбираю несколько детей) .

Подумайте, что нужно сделать, чтобы в игровом уголке было чисто? Правильно, протереть полочки, игрушки и обратно поставить их красиво. А теперь скажите, что нужно, чтобы помыть игрушки? Да, тазик с водой и тряпочки. А чтобы не пролили воду и не промочили одежду, что надо? Молодцы, клеёнки и фартуки (предлагаю детям одеть фартуки и засучить рукава) .

А сейчас давайте будем начинать наводить порядок. Но для начала я каждому сама скажу что вы должны будете делать. Данил и Оля будут сначала убирать игрушки с полочки, Яна и Саша будете вытирать их, а Аня и Вася будете складывать игрушки на место. Согласны?

Ребята, игрушки моем чисто, чтобы пыль не оставалась. И протираем игрушки на сухо (в процессе работы обращаю внимание на то, как дети моют игрушки).

Молодцы ребята, вот мы с вами вымыли игрушки, и поставили их правильно.

Мы сегодня что сделали? Да правильно. Чисто мыли игрушки. А вы довольны своей работой?

Молодцы ребята, вы все очень хорошо поработали. Навели в группе порядок. А сейчас давайте уберем всё за собой.

**План организации трудовой деятельности в средней группе.**

**Программное содержание.** Уточнить и закрепить знания детей о приемах ухода за растениями, о последовательности выполнения работы. Уточнить знания об инвентаре для работы и месте его хранения. Объяснить устройство доски дежурных. Воспитывать ответственность за порученное дело и умение доводить его до конца.

**Ход занятия.**

Дети сидят на своих местах. Воспитатель, обращаясь к ним, говорит: «Дети, сегодня мы поговорим о том, как мы ухаживаем за растениями, что делаем (дети перечисляют)». Далее задает вопросы: «Как узнать, что растение нужно поливать? (Земля сухая наощупь, светлая.) Какой водой мы поливаем? (Теплой, которая стоит в лейках со вчерашнего дня.) Как нужно правильно поливать? (Предлагает кому-либо из детей показать, как надо поливать.) Правильно ли Вова полил растение? Правильно, он держит носик леечки над самым горшком, поливает осторожно и аккуратно. А что мы делаем прежде всего, поливаем или протираем горшок, блюдце и подоконник? Почему нужно сначала полить? (Потом можно набрызгать на блюдце и подоконник, и придется протирать еще раз. Ребенок показывает, как надо протирать горшок.) Когда все растения политы, что нужно еще сделать? (Налить в лейки воды и поставить на завтра, чтобы вода согрелась.) Что еще нужно для ухода за растениями, кроме леек? (Тряпочки, миски, клеенки.) Что нужно с ними сделать после того, как работа закончена?» (Клеенки вытереть, тряпочки выполоскать и высушить.) Где хранится все, что нужно для ухода за расте­ниями? (В столике под аквариумом, все на своих местах.)

Поскольку для детей на первых порах оказывается сложна сама форма организации труда (они забывают о том, что они — дежурные, отвлека­ются, не доделывают дело до конца  и  т.д.),  воспитатель  вначале не показывает им новые приемы ухода за растениями. Они вводятся посте­пенно, по мере того, как дети привыкнут дежурить. Большое внимание уделяется организации дежурств, особенно на первых порах. Для выра­ботки у ребят привычки к дежурству воспитатель использует разные приемы: одним детям напоминает о том, что они забыли полить растения или убрать за собой инвентарь, другим приводит в пример товарищей, хорошо справляющихся со своими обязанностями, у третьих спрашивает, все ли они сделали, и предлагает вернуться и посмотреть, так ли это, и т.д. Но нельзя нацеливать детей только на выполнение приемов ухода за растениями; следует обязательно обращать их внимание на изменения, происходящие с растениями, поощрять тех ребят, которые больше увидели.

Чтобы в процессе дежурства дать детям больше времени для наблю­дения за растениями, дежурство в средней группе целесообразно орга­низовать в течение 2 дней, но только в первую половину дня, чтобы дети не уставали. Во второй половине дня лучше использовать индиви­дуальные поручения. Дежурство не исключает использования поручений. Если в группе много растений, не все из них дежурный может обслужить; за некоторыми ухаживают дети, получившие индивидуальные задания - трудовые поручения. Эти поручения могут быть эпизодическими и более длительными, рассчитанными на несколько дней.

Время от времени, также во вторую половину дня, воспитатель собирает дежурных, беседует с ними о том, как выполняют они свои обязанности, что и как делают, что нового заметили в растениях.

Когда дети привыкнут к дежурству, воспитатель знакомит их с новыми видами ухода за растениями: опрыскиванием, обрезкой сухих листьев, затем рыхлением почвы; обучает новым приемам ухода. Это лучше делать в конце занятия по ознакомлению с комнатными растениями, причем следует объяснить значение каждого приема, обеспечить ребят необхо­димым для выполнения работы инвентарем. Рыхлению почвы воспитатель обучает детей на растениях, имеющих достаточно глубокую корневую систему (чтобы дети не повредили ее).