Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе « Путешествие в подводный мир».

*Цель:*

 Продолжать обучать детей придумыванию задач по картинке, закреплять знания последовательности чисел. Учить детей слушать и слышать воспитателя, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос. Развивать речь, память, логику. Закреплять знания о морских жителях.

*Оборудование:*

 Карточки с изображением морских жителей, водного транспорта, листки с примерами для раздачи детям, кисти, краски, листы бумаги.

*Ход занятия:*

 **Воспитатель:**

 - Ребята, вы хотели бы совершить путешествие в подводный мир?

 **Дети:**

 - Предполагаемые ответы: (да, хотим).

 **Воспитатель:**

 **-** Тогда нам нужно решить, на чём мы можем опуститься под воду. Вы знаете?

 **Дети:**

 -Предполагаемые ответы: (подводная лодка, батискаф).

 **Воспитатель:**

 -Правильно, мы поплывём на подводной лодке. (Выставляется картинка). Посмотрите, на что она похожа?

 **Дети:**

 -Предполагаемые ответы: (Цилиндр, овал, рыбка).

 **Воспитатель:**

 -Правильно. Начинаем наше путешествие! Но, прежде чем опуститься под воду нам нужно определить глубину. А поможет нам в этом прибор, который называется «лот». «Лот»- это специальное приспособление для измерения глубины. (Достаём картинку с изображением). Посмотрите, раньше на нём были цифры, но от старости некоторые стали не видны. Давайте определим, каких цифр не хватает и напишем их.

 Восстанавливаем с детьми числовую последовательность от 1 до 10.

 -Молодцы! Всё правильно. Теперь заведём мотор и в путь. Но мотор заработает только тогда, когда мы правильно решим примеры. Садитесь за столы – это ваши посадочные места в лодке. Посмотрите, я приготовила для вас листики с примерами. Возьмите карандаши и давайте их решим.

 **Дети:** Решают примеры на листках.

 **Воспитатель:**

- Молодцы! И с этим заданием справились! Поплыли! Начинаем погружение. Опускаемся до отметки 4. Посмотрите, с кем это мы здесь встретились? (Выставляем картинку).

 **Дети:**

 -Предполагаемые ответы (акула, рыба, название акулы).

 **Воспитатель:**

 -Правильно, это акула. А что вы знаете про акул? Вы знаете, что это одна из самых древних рыб на земле? Сосчитайте, сколько у неё плавников? Сколько рыбок вокруг неё плавает?

 **Дети:** Отвечают на вопросы.

 **Воспитатель:**

 -Верно. Теперь опускаемся до отметки 6. Здесь мы встречаем другого обитателя моря (выставляем изображение). Это тюлень. А как вы думаете, почему тюленя называют «ластоногим»?

 **Дети:**

 -Предполагаемые ответы (у него ласты).

 **Воспитатель:**

 -Правильно, конечности тюленя называют ластами, поэтому его называют «ластоногим». Тюлень не только хорошо плавает, но и выходит на сушу. Пока он отдыхает от охоты, давайте посмотрим на рыбок. (Выставляются картинки с изображением рыб в форме геометрических фигур). На что похожи эти рыбки? Какого они цвета? Какая форма у рыбки в правом верхнем углу? Какого цвета рыбка в левом нижнем углу? Какая рыбка между синей и красной? Какая рыбка под жёлтой?

 **Дети:**

 **-**Ответы на вопросы.

 **Воспитатель:**

 -Теперь опустимся ещё ниже, до отметки 8. Это отметка физминутки.

 Рыбки весело плескались

В чистой свеженькой воде. Вертятся, потягиваются.

То согнутся, разогнутся

То зароются в песке. Делают наклоны.

Приседаем 8 раз-

Столько рыбок здесь у нас. Приседания.

Сколько рыбок у нас? 8?

Столько мы подпрыгнем раз. Прыжки на месте.

 **Воспитатель:**

 - Очень хорошо. А теперь мы опустимся ещё ниже, до отметки 10. А здесь нас встречает кит. А чем кит питается? Зачем всплывает на поверхность?

 **Дети:**

 **-**Предполагаемые ответы (За воздухом, питается планктоном).

 **Воспитатель:**

-Правильно. Посмотрите, вокруг кита плавают рыбки. Давайте попробуем составить задачу с их участием. И скажите, без чего не бывает задачи, без чего её нельзя решить?

 **Дети:**

-Предполагаемые ответы (нельзя решить без условия и вопроса, составление задач по картинке).

 **Воспитатель:**

 -Правильно. Мы сегодня узнали много интересного. Решали задачи, примеры, говорили о морских жителях, вспоминали последовательность чисел. Давайте теперь возьмём кисти, краски и нарисуем любого морского жителя по желанию.

 **Дети рисуют по желанию.**

 Обсуждение работ, устраиваем выставку.