***Годовой отчет учителя – логопеда***

***старшей группы для детей с ТНР МКДОУ д/с №… комбинированного вида***

***Коньяковой Н. В. за 2012-2013 учебный год.***

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе авторской «Адаптированной программы обучения детей старшей, подготовительной групп для детей с ТНР». Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы. Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов:

* создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения);
* развитие речеслухового внимания;
* развитие фонематического слуха;
* подготовка к анализу и анализ звукового состава слова;
* развитие слоговой структуры слова;
* расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
* развитие грамматического строя речи;
* развитие фразовой и связной речи;
* развитие коммуникативных умений и навыков;
* развитие общей и мелкой моторики;
* развитие психических функций.

Диагностическая деятельность.

В начале учебного года проведены логопедическое обследование детей старшей логопедической группы; составлены перспективный и календарно-тематический планы коррекционной работы; график и циклограмма рабочего времени учителя – логопеда, оформлена другая необходимая документация.

Коррекционно-развивающая деятельность.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2012-2013 учебный год.

В запланированные сроки был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающегося в логопедической группе.

Консультативная деятельность.

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

* ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы;
* информация о задачах обучения;
* совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению;
* подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей.

Консультативная деятельность была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации на темы «Развивающие зоны групп», «Структура коррекционного занятия с детьми – дизартриками», «Игровые приемы, используемые при формировании лексико-грамматического строя речи» и др.; оказывалась систематическая помощь воспитателям логопедической группы в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

В течение года, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию, проводилась консультативно-методическая работа со специалистами детского сада: музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Проводились консультации на темы: «Задачи субъектов коррекционно-развивающей работы», «Нетрадиционные методы коррекционно-развивающего сопровождения дошкольников».

По плану были проведены родительские собрания. В течение года оформлялся логопедический уголок, обновлялась логопедическая страничка на сайте ДОУ. Проводились следующие мероприятия.

Индивидуальные консультации для родителей:

* для сбора данных о раннем речевом развитии детей;
* по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей;
* о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;
* о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.

Индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.

Организовывалось присутствие родителей на занятиях.

Консультации для родителей на темы:

«Примерная схема развития ребенка в возрасте 5-6 лет»; «Иностранные языки и дошкольник»;

«Коррекция проблем обучения методами кинезиологии»; «Развитие фонематических процессов в дошкольном возрасте»; «Закрепление полученных знаний и умений в летний период»;

Профилактическая работа

Проводилось индивидуальное логопедическое обследование и консультирование дошкольников МКДОУ д/с №№…, … .

Повышение профессиональной квалификации осуществлялось через:

-участие в работе педагогического совета ДОУ;

-участие в работе ПМПконсилиумах ДОУ;

-участие в работе творческой группы ДОУ по созданию вариативной части программы, документации ПМПк ДОУ;

-участие в работе РМО (руководство МО учителей – логопедов района; выступления на темы: «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения коррекционно-образовательной программы ДОУ(область коммуникации)», «Корекционно-развивающий маршрут ребенка»);

-распространение педагогического опыта через работу сайта ДОУ и личного сайта (<http://nsportal.ru/konyakova-nataliya-vadimovna>: опубликован цикл статей на тему: «Подготовка дошкольников с нарушениями речи к звуковому анализу»);

-изучение новинок методической литературы, знакомство с инновационными технологиями;

работу по самообразованию на тему «Развитие контекстной формы речи детей с моторной алалией»,

-создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете. Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных занятий, для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи, пополнена картотека методических рекомендаций для родителей;

-подбор методической литературы для организации коррекционно-обучающего процесса.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2012-2013 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что поставленные задачи в начале учебного года, решены; намеченные цели достигнуты.

Май 2013 года учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Коньякова.