Согласовано Утверждаю

заместитель заведующего по УВР заведующий МКДОУ д/с №…

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО

\_\_\_08.2013г. \_\_\_\_08.2013г.

***Годовой план организационно-педагогической работы***

***учителя – логопеда МКДОУ д/с №… ФИО на 2013-2014 уч. г.***

*Цель.* Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

*Задачи.* 1. Организовать работу по диагностике уровней развития речевой деятельности.

2. Реализовать индивидуально-ориентировочные программы развития детей с учетом структуры речевого дефекта.

3. Оказывать всестороннюю помощь семье в воспитании и обучении ребенка с нарушением речи.

4. Вести пропаганду логопедических знаний среди населения.

5. Осуществлять тесную взаимосвязь в коррекционно-воспитательной работе со всеми педагогами ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление  деятельности | Формы и содержание | Цель | Выход | Сроки выполнения |
| 1. | Диагности-  ческая деятельность | 1. Комплексное педагогическое и логопедическое обследование детей подготовительной логопедической группы.  2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, подгрупповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год.  3. Составление циклограммы рабочей деятельности.  4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.  5. Анализ проведенного психолого-педагогического и логопедического воздействия на детей с ТНР в течение всего года. | Точное установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии.  Создание оптимальных условий коррекционно-образовательного процесса.  Определение оптимального рабочего графика.  -Выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого воспитанников  подготовительной логопедической группы;  -отражение результатов динамики в речевых картах, при необходимости – корректировка планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми.  Оценка качества коррекционной деятельности всех специалистов, работающих с детьми логопедической группы. | Речевые карты,  папка «Мониторинг речевого развития детей подготовительной логопедической группы».  Речевые карты, перспективный план коррекционно-педагогической работы, календарно-тематические планы подгрупповых и фронтальных логопедических занятий.  Циклограмма.  Папка «Мониторинг речевого развития детей подготовительной логопедической группы», речевые карты, индивидуальные логопедические программы, индивидуальные тетради.  Отчет об эффективности коррекционной работы с детьми, аналитические справки. | 02-13 сентября  02-13 сентября  Октябрь2013; январь 2014.  Май 2014. |
| 2. | Профилакти-  ческая работа. | 1. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование дошкольников МДОУ д/с №...  2. Посещение занятий в группах ДОУ. | Выявление нуждающихся в коррекционной помощи.  Наблюдение за детьми в учебном процессе, выявление состояния их устной речи; рекомендации педагогу. | Отчет о профилактической работе. | В течение года;  по запросам педагогов и специалистов. |
| 3. | Консульта-  тивная деятельность | ***Взаимодействие с родителями подготовительной логопедической группы.***  1. Проведение индивидуальных бесед с родителями логопедической группы:  - для сбора данных о раннем речевом развитии детей;  - по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей;  - о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;  - о необходимости проведения медикаментозного лечения ребенка.  2. Индивидуальные практикумы для родителей подготовительной логопедической группы по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, анализа предложения, знакомство с графическими обозначениями.  3.Родительские собрания:  1)Результаты обследования детей. Задачи 1 периода обучения.  2)Результаты работы за 1 период. Задачи обучения во 2 периоде.  3) Результаты работы за 2 период. Задачи обучения в 3 периоде.  4)Итоги работы за год.  4. Посещение родителями логопедических занятий.  5. Показ открытых логопедических занятий.  6. Консультации для родителей на темы:  1) « Восприятие пространственных отношений»;  2) «Обучение детей чтению»;  3) «Развитие фонематических процессов в дошкольном возрасте»;  4) «Развитие грамматического строя речи»;  5) «Как избежать неграмотного письма»;  6) «Речевая готовность детей к школе»;  7. Логопедический уголок. | Пропаганда логопедических знаний среди родителей.  Изучение уровня родительской мотивации в отношении сотрудничества в процессе коррекционной работы, понимание ее важности и необходимости.  Выработка методов дифференцированной помощи родителям по обучению их совместным формам деятельности с детьми, носящих коррекционную направленность. | Журнал консультаций.  Стенд, папки с печатными материалами, буклеты.  Перспективный план работы воспитателей. | Сентябрь 2013г.  В течение года.  Октябрь, 2012.  Январь, 2012.  Май, 2012.  В течение года. |
|  |  | ***Взаимодействие с воспитателями подготовительной логопедической группы.***  1. Знакомство воспитателей с речевой характеристикой группы.  2. Совместное составление с воспитателями группы плана по взаимодействию в коррекционно-образовательном процессе.  3. Собеседования с воспитателями подготовительной логопедической группы по поводу индивидуальной работы с детьми.  4. Консультации для воспитателей подготовительной логопедической группы на темы:  1) «Развивающие зоны групп»;  2) «Программа обучения детей с ТНР в подготовительной группе»;  3) «Отдельные проблемы коррекционно-воспитательной работы: развитие пространственных отношений; развитие общей и мелкой моторики (кинезиологические упражнения).  ***Взаимодействие с воспитателями и родителями групп ДОУ.***  1. Консультации для воспитателей младшей группы на темы:  1) «Развивающие зоны групп (уголки «Здравствуй, книжка», «Играем в театр», «Учимся говорить»)»;  2) «Развитие речеслухового внимания детей»;  3) «Словесные игры для детей младшего возраста»;  4) «Различные виды работ с мозаикой, пазлами, разрезной картинкой в целях развития психических функций по принципу от простого к сложному».  2. Рекомендации воспитателям по заполнению педагогических характеристик на детей, направляемых на МПК.  3. Консультации для родителей младшей группы на темы:  1) «Что такое детское словотворчество?»;  2) «Детские ошибки. Не обращать внимания или поправлять?»;  3) «Роль семьи в развитии речи ребенка».  ***Взаимодействие с другими специалистами.***  1. Проведение совместного обследования психомоторного состояния детей.  2. Совместное составление с музыкальным руководителем плана по взаимодействию в коррекционно-образовательном процессе.  3. Подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей; совместная подготовка к утренникам.  4. Мини-консультации на темы:  1) по итогам диагностики;  2) «Особенности психомоторного развития детей страдающих речевым недоразвитием»;  3) «Отдельные проблемы коррекционно-воспитательной работы». | Преемственность работы учителя – логопеда и воспитателей подготовительной логопедической группы.  Пропаганда логопедических знаний среди воспитателей.  Пропаганда логопедических знаний среди родителей.  Преемственность работы учителя – логопеда и специалистов подготовительной логопедической группы.  Пропаганда логопедических знаний среди специалистов. | Тетрадь взаимодействия.  Папки с печатными материалами.  Тетрадь взаимодействия,  перспективный план работы музыкального руководителя, папка «Мониторинг речевого развития детей подготовительной логопедической группы». Папки с печатными материалами. | Сентябрь. 2013.  Еженедельно.  Сентябрь2013,  в течение года.  Август 2013 -  сентябрь 2013.  В течение года.  Октябрь - ноябрь 2013.  Октябрь 2013.  Декабрь 2013.  Май 2014.  Сентябрь, 2013.  В течение года.  Сентябрь, 2013  Октябрь 2013.  В течение года. |
| 4. | Коррекци-  онно-развивающее  направление | 1. Проведение фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий.  2. Ведение документации.  3. Участие в работе ПМП консилиумах.  4. Участие в педагогических советах.  5. Структурирование и динамическое наблюдение за речевой деятельностью детей на занятиях и в свободной деятельности.  6. Систематизация учебно-методического материала. | Компенсация и коррекция нарушений речевой деятельности воспитанников.  Обеспечение диагностико -коррекционного сопровождения детей с ТНР.  Совершенствование коррекционно-воспитательной работы по наиболее важным направлениям. | Аналитические справки.  Годовой отчет.  Папка «Мониторинг речевого развития детей подготовительной логопедической группы».  Планы занятий. | В течение года.  Октябрь 2013;  январь, май 2014.  В течение года. |
| 5. | Повышение собственной квалифи-  кации. | 1. Участие в педагогических советах.  2. Участие в МО учителей – логопедов.  3. Участие в консилиумах творческой группы на тему: «Формирование лексико-грамматического строя речи у детей с моторной алалией (подготовительная группа)».  4. Самообразование: «Развитие контекстной формы речи детей с моторной алалией (подготовительная группа)».  5. Изучение новинок методической литературы.  6. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете и группе. Работа над пополнением методической базы логопедического кабинета (изготовление и приобретение наглядных и дидактических пособий). | Аналитические справки;  тетрадь по самообразованию. |  | В течение года. |
| 6. | Организа-  ционная деятельность | 1. Оформление документации учителя – логопеда.  2. Составление расписания логопедических занятий.  3. Планирование и разработка индивидуальных логопедических программ.  4. Самоанализ работы.  5. Составление ежегодного аналитического отчета. | | Документация.  Расписание.  Индивидуальные лог. программы.  Аналитический отчет. | В течение года.  Май 2014 |

Предлагается годовой план организационно-педагогической работы в подготовительной к школе группе для детей с ТНР.