КОНСПЕКТ КОМПЛЕКСНОЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ «ПОМОЖЕМ БУРАТИНО».

Цель: Ознакомление детей подготовительной группы с деньгами (монеты, купюры, различие, размен, набор), расширение представлений о дорожных знаках и их назначении.

Задачи: Обучающие:

* Познакомить детей с деньгами достоинством 1,2,5,10 рублей,1,5,10 копеек;
* Ввести понятия: деньги, монета, купюра, рубль, копейка;
* Учить устанавливать соотношение между монетами и числами;
* Закрепить знание о составе числа из двух меньших чисел и из единиц;
* Учить составлять различные комбинации из имеющегося набора монет;
* Обогащать активный словарь;
* Побуждать детей интересоваться смыслом слов;
* Совершенствовать произношение отдельных звуков;
* Расширять представление о дорожных знаках и их назначении.

Воспитательные:

* Воспитывать интерес к получению новых знаний;
* Закреплять умение работать в парах, слушать других, считаться с их мнением, аргументировано отстаивать своё;
* Воспитывать культуру поведения на улице;
* Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.

Развивающие:

* Развивать слуховое и зрительное внимание, память;
* Развивать мышление ;
* Развивать свободное общение со сверстниками и взрослыми;
* Совершенствовать стиль партнерских отношений.

Предметная среда:

Мероприятие проводится в групповой комнате. Необходимое оборудование: столы, стулья, доска.

На столах:

* Разрезные картинки на каждого ребенка с изображением монет;
* Тетрадь в крупную клетку;
* Простой карандаш.

Для игровой деятельности:

* Карточки с изображением различных товаров и их стоимостью;
* Карточки с изображением дорожных знаков;
* Карточки с изображением дорожных знаков;
* Карточки с цифрами.

Проблема: Научить Буратино пользоваться деньгами и правильно ориентироваться на улицах города.

Ход мероприятия:

Организационный момент :

Воспитатель: Ребята, я сегодня шла на работу и увидела, как Буратино перебегает дорогу на красный сигнал светофора и чуть не попал под машину. Я его спросила, куда он так спешит.

Буратино: Я бежал в магазин, покупать конфеты. У меня есть монетки, но я не знаю , как правильно посчитать сколько монеток мне понадобится. И ещё меня чуть не задавил грузовик!.

Воспитатель: Ребята, у нас с вами проблема, мы и сами не умеем пользоваться деньгами. Давайте мы с вами познакомимся с деньгами и научим Буратино. А ещё расскажем Буратино о правилах дорожного движения.

Воспитатель: Готовы ли вы узнать новый секрет? *(показываю мешочек)* Как вы думаете, что в мешочке? Без чего не купить в магазине книжку или конфет, не заплатить за билет в кинотеатр? *(без денег)* Давайте посмотрим, что у меня лежит в мешочке? *(достаю и показываю монеты)*Какие монеты вы знаете? *(копейки, рубли)*

Воспитатель: Как вы думаете, что больше - 1рубль или 1 копейка? Найдите у себя такие же монеты. Они различаются не только по стоимости, но и по величине. *(последовательно достаю из мешочка монеты разного достоинства, рассматриваем их).*

Воспитатель: Представьте, что у нас два кошелька. Рассмотрим монеты, которые мы положили в первый кошелек. *(демонстрирую на доске монеты из первого кошелька)*

Сколько монет в первом кошельке? *( в первом кошельке две монеты по 5 копеек, всего 10 копеек)* Как вы узнали? *( 5 прибавить 5 будет 10)*

Воспитатель: А теперь нужно посчитать, сколько во втором кошельке? *( ребенок выходит к доске и «достает» монеты 3 монеты: 5 рублей, 2 рубля, 1 рубль, выкладывает на доску и считает, дети проверяют).*

Воспитатель: Мы с вами рассмотрели различные монеты, но бывают ещё и бумажные деньги – купюры. А так же деньги других стран – валюта.

Проблема: Представим, что мама отправила вас в магазин и нам попросила что – то купить. Как нам поступить в этой ситуации? Дидактическая игра «Монетки – конфетки». Цель: Закрепление знаний о составе числа из двух меньших чисел; знаний о деньгах. Ход игры: Перед детьми карточки с изображением различных товаров в магазине и их стоимостью. Необходимо к каждому товару подобрать необходимое количество монет из имеющегося набора. Дети выполняют задание в парах (продавец – покупатель).Объясняют, как они получили нужную сумму.

Решение задач:

Воспитатель: Послушайте задачу и запишите условие в тетради, а Маша будет решать у доски вместе с вами.

Задача № 1: В кошельке у Буратино было 8 рублей, он купил мороженное за 7 рублей. Сколько денег осталось у Буратино? *(дети и Маша у доски записывают условие задачи и ответ и все вместе проверяют. Маша объясняет, почему так).*

Воспитатель: Как вы думаете, Маша права? Какой ответ получился у вас?

Задача № 2: Карандаш стоит 6 рублей, ластик стоит 4 рубля. Сколько нам понадобится денег на покупку ластика и карандаша вместе? *( дети решают в тетрадях, Ваня около доски, проверяем решение вместе, объясняем, как они решали).*

Буратино: Спасибо, что научили меня считать монетки, я теперь смогу купить в магазине азбуку и буду учиться дальше!

Воспитатель: Правильно, Буратино, пойдешь с ребятами в школу в следующем году! А теперь переменка. Буратино, проведи с ребятами зарядку!

Упражнение на координацию речи с движением *( движения по тексту):*

Буратино потянулся

Раз нагнулся, два нагнулся,

Руки в стороны развел,

Ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Потянуться, улыбнуться
Наклониться и прогнуться.

Буратино: Ну всё, я побежал в магазин.

Воспитатель: Ты, Буратино, забыл, что не знаешь правила дорожного движения! Ребята, как же нам помочь Буратино, кто знает? *( дети высказывают предположения: показать мультфильм, подарить книгу « Дорожная азбука», нарисованную ребятами, рассказать стихи и показать сценки)*

Закрепление знаний дорожного движения: *(в группе, на свободном месте)*

Воспитатель: Мне понравились ваши предложения. Давайте расскажем Буратино стихи и покажем картинки, а потом подарим нашу «Дорожную азбуку». *(Дети читают стихи о правилах дорожного движения).*

Воспитатель: Город, в котором с тобой мы живем,

 Можно по праву сравнить с букварем.

 Азбукой улиц, проспектов, дорог

 Город дает нам все время урок.

 Вот она, азбука передо мной:

 Знаки развешаны над мостовой.

 Азбуку города помни всегда,

 Чтоб не случилась с тобою беда!

Игра «Разрешается – запрещается»: *(на правильные слова поднимается «Зеленая» карточка и говорится «разрешается», на неправильные «красная» карточка и слово «запрещается»).*

Тут шалить, мешать народу *(запрещается)*

Быть примерным пешеходом *(разрешается)*

Если едешь ты в трамвае и вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем», как известно ….

Уступить старушке место….

Если ты гуляешь просто, все равно вперед гляди.

Через шумный перекресток осторожно проходи.

Переход при красном свете…

При зеленом даже детям ….

Воспитатель: Как вы думаете, что ещё необходимо знать Буратино, чтобы он мог безопасно чувствовать себя на дороге? *(дорожные знаки)*

*(Дети читают стихи и показывают Буратино дорожные знаки).*

Чтоб тебе, дружок помочь путь пройти опасный

Горим и день и ночь, зелёный, желтый, красный! *(Знак «Светофорное регулирование»)*

Это что же, ой,ой,ой, переход здесь под землей!

Так смелей иди вперед, трусишь ты напрасно.

Знай, что это переход самый безопасный! *(Знак «Подземный переход»)*

Это знак такого рода: он на страже пешехода.

Переходим с мамой вместе мы дорогу в этом месте. *(Знак «Переход»)*

В дождь и в ясную погоду здесь не ходят пешеходы.

Говорит им знак одно: «Здесь ходить запрещено!» *(Знак «Движение пешеходов запрещено!»)*

Затихают все моторы, и внимание шоферы!

Если знаки говорят: «Близко школа, детский сад!»*(Знак «Дети»)*

В этом месте пешеход терпеливо транспорт ждет.

Он пешком устал шагать, пассажиром хочет стать! *(Знак «Место остановки автобуса, троллейбуса, трамвая»)*

Физкультминутка «Сигналы светофора»:

*(Ведущий показывает карточки с сигналами светофора: на зелёный сигнал-бегать по группе, на желтый – пружинка, на красный – стоять на месте и грозить пальцем.)*

Воспитатель: Как вы думаете, решили мы сегодняшнюю проблему, смогли помочь Буратино? Давайте вспомним, чему мы его научили.

Постановка следующей задачи: создать иллюстрированный альбом по правилам дорожного движения.