

# **Интегрированное занятие в подготовительной группе «Как ежик зиму встречал» (ФЭМП, окружающий мир).**

В.Н. Демехова, воспитатель  
МКДОУ ЦРР ДС «Счастливое детство»,  
П.Шуберское Воронежской обл.

**Тема:** «Как ежик зиму встречал».

**Цель:**

Развивать фантазию и творческие способности ребёнка средствами математики на основе выявления субъективного опыта детей об окружающем мире.

Создать ситуацию успеха для каждого ребёнка.

**Обучающие задачи:**

- Закрепить умение составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр, выделять в задаче условия, вопрос, ответ.
- Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах.
- Закрепить знания о подготовке к зиме диких зверей средней полосы.
- Закрепить умение различать понятия: шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше.
- Тренировать в составлении записей количественных отношений между числами в пределах 10 при помощи знаков «<», «>».
- Тренировать в конструировании из природного материала модель транспорта (кораблик).

**Развивающие задачи:**

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
- Развивать умение работать, осознавая конечный результат деятельности.

**Воспитательные задачи:**

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.
- Воспитывать интерес к изучению окружающего мира.

**Предварительная работа с детьми:** наблюдение за птицами, беседы о жизни диких животных, отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, индивидуальные занятия.

**Непосредственно образовательная деятельность по освоению области познание:**

- 1) формирование элементарных математических представлений;
- 2) окружающий мир.

**Интеграция образовательных областей:** познание, коммуникация, социализация, музыка, труд, физическая культура, здоровье, художественная литература.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие музыки, продуктивная.

**Форма проведения:** открытое занятие.

**Приемы:** игровой, словесный, наглядный, практический, поощрение, анализ занятия.

**Демонстрационный материал:** слайды, фрагменты обучающей компьютерной игры.

**Раздаточный материал:** четыре набора объемных геометрических фигур из пластилина (красный, синий, зеленый, желтый); маски животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, кабан, бобр, медведь, еж); кусочки коры, зубочистки или деревянные шпажки для шашлыка, листья березы или ольхи.

**Оборудование:** ноутбук, проектор, экран, магнитный мольберт, маркер, губка, графический планшет.

**Используемая литература:**

- 1) От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2011.
- 2) Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
- 3) Колесникова В.Е. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 4) Железнова Е. Физкультминутки. Игровая гимнастика для детей от 1,5 до 4 лет (2007) DVDRip.
- 5) Мультфильм «Осенние корабли». ТО «Экран», 1982.
- 6) Обучающая игра «Волшебные феи». Веселая математика.

**Ход занятия:**

Слайды	Этапы работы
--------	--------------

<p><b>1. Осенний пейзаж.</b></p> <p>Появление богини.</p> <p>Исчезновение богини.</p>	<p><b>I. Оргмомент. Введение сюжета.</b> (Декорация леса. Звучит минусовка песни С. Насауленко «Осень наступила». Дети входят в зал.)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот мы и дошли до опушки. Красивая...Пенечки...Присядем, отдохнем. Лес...В него нельзя ходить, если не знаешь, как себя вести. Вспомним правила поведения в лесу.</p> <p><b>Дети:</b> Птицы, звери – нам друзья. Беспокоить их нельзя. Мы здесь ветки не ломаем, Мусор мы не оставляем. Лес за это приглашает В гости нас и угощает Ягодой, грибами, Вкусными плодами.</p> <p>Это Дива – богиня природы. Значит, лес нам теперь откроет все свои тайны и чудеса. Посмотрим? Вместе с Дивой.</p>
<p><b>2. «У пруда» - фрагмент мультфильма.</b></p>	<p><b>II. Закрепление знаний о зимующих и перелетных птицах.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Маленький ежик грустит. Он не знает, что просто наступила...</p> <p><b>Дети:</b> Осень.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А как вы узнали ее?</p> <p><b>Дети:</b> Листопад.</p> <p><b>Воспитатель</b> (поднимает декоративный лист с аппликацией растений): Дива потеряла список своих осенних дел. Выполним всё, и она подарит ежику корабли. Поможем малышу?</p> <p><b>Дети:</b> Да.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Проводим улетающих птиц (машет рукой). Как они называются?</p> <p><b>Дети:</b> Перелетные.</p> <p><b>Воспитатель:</b> И похвалим остающихся (хлопок в ладоши). Как их называют?</p> <p><b>Дети:</b> Зимующие.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Начали.</p>

<p><b>3. – 9.</b> Изображения птиц (дятел, воробей, грач, скворец, сорока синица, журавль).</p>	<p>Дети машут изображению перелетных птиц и хлопают в ладоши зимующим птицам.</p>
<p><b>10.</b> Осенний пейзаж-2. Появление знаков «плюс», «минус», «равно».</p>	<p><b>III. Закрепление умения составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр; выделять в задаче условия, вопрос, ответ.</b> <b>Воспитатель:</b> Сейчас узнаем, какое большое у Дивы царство. Всё сосчитаем. Но надо быть осторожными. Почему? <b>Дети:</b> Змеи, ядовитые растения.</p>
<p><b>11. – 16.</b> Рисунки «Составь задачу по картинке».</p>	<p>Дети формулируют условие, вопрос, дают устный ответ. Затем записывают решение задачи на доске-мольберте и озвучивают пример.</p>
<p><b>17.</b> Осенний пейзаж-3. Появление знаков «больше», «меньше».</p>	<p><b>IV. Тренировка в составлении записей количественных отношений между числами в пределах 10 при помощи знаков «&lt;&gt;», «&gt;».</b> <b>Воспитатель:</b> А теперь еще и сравним все богатства лесного хозяйства Дивы.</p>
<p><b>18. – 20.</b> Документы «Paint».</p>	<p>Дети подписывают цифровой эквивалент под двумя группами предметов и ставят между ними знак сравнения, озвучивают неравенство. Задание выполняется с использованием графического планшета. (В последнем слайде сравниваются тарелки – одна разбитая и две целые). <b>Воспитатель:</b> Как сюда попали тарелки? Значит, тоже волшебные. Из какой они сказки? <b>Дети:</b> «Три медведя». <b>Воспитатель:</b> Чья разбитая? <b>Дети:</b> Мишуткина. <b>Воспитатель:</b> Спросим у <u>него</u> про корабли. Может, знает, где они в лесу хранятся.</p>

<p><b>21.</b> «А я сейчас как спать лягу...» - фрагмент мультфильма.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> И про корабли не знает, да еще и спать собрался. Интересно, кто еще спит всю зиму? Давайте вспомним.</p>
<p>-----</p>	<p><b>V. Закрепление знаний о подготовке к зиме диких зверей средней полосы.</b></p> <p><b>Игра «Маски».</b></p> <p>Воспитатель надевает каждому ребенку маску так, чтобы тот не знал, какое животное на ней изображено. Затем дети по очереди задают друг другу загадку-рассказ. Например:</p> <p>1-й ребенок: «Саша, у тебя густой мех. Тебе в ледяной воде не холодно. Ты живешь в хатке.»</p> <p>2-й ребенок: Я бобр. (И т.д.)</p> <p><b>Воспитатель:</b> (можно задать вопросы всем детям по оставшимся маскам) А что ежик делает зимой?</p> <p><b>Дети:</b> Впадает в спячку.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Значит, надо поторопиться. Ведь если ежик не успеет получить корабли и уснет, ему всю зиму будут сниться очень грустные и холодные сны.</p>
<p><b>22.</b> Осенний пейзаж-4. Появление белки и дятла.  Исчезновение.</p>	<p><b>Воспитатель:</b> Мы опять кого-то встретили.</p> <p><b>Зарядка для глаз «Белка»</b></p> <p>Белка дятла поджидала, (↔)</p> <p>Гостя вкусно угощала:</p> <p>«Ну-ка, дятел, посмотри – (↓)</p> <p>Вот орехи – 1, 2, 3». (моргать на каждый счет)</p> <p>Пообедал дятел с белкой</p> <p>И пошел играть в горелки. (круговыми движениями гладить указательными пальцами веки закрытых глаз)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Убежали...Куда они нас приведут?</p>
<p><b>23.</b> Осенний пейзаж-5. Ручей в лесу.</p>	<p><b>VI. Закрепить умение различать понятия:</b> <b>шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> К ручью привели. Здесь высоко в ветвях деревьев живут феечки. У них случилась беда – сломался мост через их любимый ручей. Будем строить?</p> <p><b>Дети:</b> Да.</p>

<p>-----</p> <p>Фрагмент обучающей компьютерной игры «Волшебные феи. Веселая математика».</p>	<p><b>Компьютерная игра «Починить мостик».</b></p> <p>По заданию феечки дети выбирают бревна заданной длины, толщины и с определенным количеством сучьев.</p>
<p><b>24.</b> Осенний пейзаж-5. Появление мостика через ручей.</p>	<p><b>VII. Тренировка в конструировании из природного материала модели транспорта (кораблик).</b></p> <p><b>Воспитатель</b> (показывая коробку): Мост готов. Феечки принесли сундучок с деталями кораблей. Соберем их сами.</p> <p>Дети конструируют корабли из коры, деревянной шпажки и листика березы или ольхи.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Наши корабли тоже волшебные. Они находятся одновременно у нас и у ежика.</p>
<p><b>25.</b> «Ночь» - фрагмент мультфильма.</p>	<p><b>VIII. Подведение итогов занятия.</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ежик теперь не один. Хорошо, когда есть друзья. Мы настоящие друзья. Ведь мы научили маленького ежика сравнивать и считать, измерять и безопасно себя вести; мы рассказали ему о других животных и разных птицах осеннего леса.</p> <p>А теперь мы скажем лесу «до свидания» и пойдем домой, бережно неся осенние кораблики – подарок волшебницы Дивы.</p>
<p><b>26.</b> Осенний пейзаж-6. (Первый снег на яркой осенней листве.)</p>	<p>Дети уходят из зала под песню «Друзья» группы «Барбарики».</p>