Занятие по ФЭМП в средней группе.

«Осенние подарки».

ТЕМА: Число 6. Цифра 6.

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

1.Формировать у детей представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы.

2.Познакомить с числом и цифрой 6.

3.Закреплятьсчётные умения, знание цифр 1- 5.

4.Развивать речь, мыслительные операции, пространственные представления, внимание.

5.Воспитывать отзывчивость.

ОБОРУДОВАНИЕ:

Демонстрационный материал: изображения 6 огурцов и 6 груш, цифры 5 и 6.

Раздаточный материал: на каждого ребёнка по 6 маленьких ёлочек и карточка с изображением ёжика с цифрой и грибов.

Бубен для проведения физминутки. Сладкие грибочки – сюрприз.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1.Воспитатель читает стихотворение:

Листопад, листопад,

Листья жёлтые летят.

Под ногами шелестят,

Скоро голым станет сад.

О каком времени года это стихотворение?

Дети: об осени.

Воспитатель: Что вы знаете об осени? (Дети называют признаки осени).

Воспитатель подводит детей к тому, что осенью созревают овощи и фрукты, и люди собирают урожай.

Воспитатель: Давайте соберём урожай. ( На доске расположены огурцы и груши. Дети становятся возле доски полукругом).

- Где растут огурцы? (На грядке в огороде). А груши? (На дереве в саду).

- Сколько огурцов выросло на грядке в огороде? Найди цифру и поставь рядом.(Пять).

-А сколько груш выросло на дереве в саду? (Дети ставят цифру 5).

-Сравните число огурцов и груш. (Их поровну, по 5).

- Но вот на грядке вырос ещё один огурец. Как вы думаете, огурцов и груш по-прежнему поровну? Почему?

-Кто знает, сколько теперь стало огурцов? Посчитайте. (Цифра 5заменяется на 6).

- Как сделать, чтобы огурцов и груш стало поровну? (Добавить ещё 1 грушу).

- Сколько теперь стало груш?(Шесть).

-Как получили число 6? (Мы к числу 5 добавили 1 и получилось 6).

2. ФИЗМИНУТКА.

Дети гуляют, по сигналу бубна останавливаются.

Воспитатель спрашивает: Угадайте, кто стоит между Юлей и Сашей? Кто стоит за Алиной? Кто стоит перед Марией? И т.д.

3. А теперь мы отправимся в осенний лес. Давайте присядем на полянке.

(Дети садятся на коврике, перед ними маленькие ёлочки.)

Воспитатель: Поставьте каждый перед собой 5 ёлочек. А теперь сделайте так, чтобы их стало 6. Как ты сделал? А ты? Сколько у тебя получилось ёлочек теперь?

Воспитатель: Положите ёлочки на пустые тарелочки. Надо ли их пересчитывать?

Почему?

4. ФИЗМИНУТКА «ОСЕНЬ» :

Раз, два, три, четыре,

Пять, шесть, семь, восемь.

Принесла подарки осень.

Одарила ими всех:

Мне – грибок, тебе – орех!

5. -Посмотрите, под ёлкой в лесу спрятался ёжик.(Находит ёжика)

Давайте поможем его ежатам собрать грибы. Нужно раскрасить столько грибов, сколько показывает цифра у ёжика на иголках.

(Дети садятся за столы, раскрашивают количество грибов, соответствующее цифре на своей картинке).

Воспитатель задаёт вопросы: Сколько ты раскрасишь грибов? Почему?

( Я раскрашу четыре гриба, потому что у ёжика цифра 4). Ит.д.

6. Ёжик благодарит детей за помощь, спрашивает у них, что нового они сегодня узнали, с какой цифрой познакомились. Затем ёжик дарит детям сладкое угощенье – грибочки.

Дети прощаются с ёжиком.