|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Будет знать и уметь** |
| **Физическое развитие** | * Ходить и бегать , соблюдая правильную технику движений; * Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками; * Принимать  правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не расстояние не менее 70 см; * Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; * Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие; * Строиться в колонну по одному, парами,  в круг, шеренгу; * Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам; * Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м , выполнять поворот переступанием, подниматься на горку; * Ориентироваться в пространстве, находить правую левую сторону; * Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения; * Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений. |
| **Труд** | ·     Одеваться и раздеваться, следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводить ее в порядок;  ·      Осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за животными, растениями, на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями;  ·     Помогать воспитателю приводить в порядок  используемое в трудовой деятельности оборудование;  ·     Самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке;  ·     Самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой |
| **Безопасность** | ·        Знают о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге; знают назначение каждого цвета светофора.  ·        Имеют представление о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно: дети».  ·        Знают, как правильно перехо­дить дорогу.  ·        Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улиц, а пешеходы идут по тротуару.  ·        Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве.  ·        Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их пер движения.  ·        Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.  ·        Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта.  ·        Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге.  ·        Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним, и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.  ·        Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении.  ·        Знает, в каком городе живет и какой у него адрес.  ·        Знает безопасный путь от детского сада домой.  ·        Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков.  ·        Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети». |
| **Окружающий мир** | ·                           Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.  •    Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.  •    Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать жи­вотных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.  •    Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них. |
| **ФЭМП** | ·        Группировать предметы по цвету, форме, величине.  ·        Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.  ·        Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.  ·        Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из пред­метов длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий.  ·        Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.  ·        Понимать слова: *впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).* |
| **Конструирование** | •           Дети знают, что все люди строят разные дома, мосты, машины, корабли, самолеты, игровые по­стройки для детей и пр.  •           Имеют элементарные представления об архитектуре (различают избушки, теремки, церкви, дворцы, здания и башни современной архитектуры).  •           Учатся осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.  •           При рассматривании выделяют части построек, рассказывают, из каких деталей построена каж­дая часть, называя детали.  •           Владеют элементарными конструктивными навыками (приставляют, прикладывают, делают про­стые перекрытия; огораживают небольшие пространства, чередуя строительные детали, устанавливая их на разные грани и полотно и на определенном расстоянии; создают постройки со свободным внут­ренним пространством; изменяют постройки в высоту, длину, ширину; заменяют детали; различают постройки по параметрам: большой - маленький, узкая - широкая и пр.).  •           Имеют элементарные навыки пространственной ориентации (близко, внутри, сверху и пр.).  •           Занимаются плоскостным конструированием (геометрическая мозаика).  •           Строят из строительного материала и конструкторов, создают изображения из плоских геометри­ческих фигур по собственному замыслу.  •           Объединяют постройки по сюжету, совместно обыгрывают.  •           Учатся разбирать постройки, складывать материал в коробки, убирать на место. |
| **Развитие речи** | ·        По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.  ·        Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся  ·        ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.  ·        С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.  ·        Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.  ·        Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.  ·        Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.  ·        Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого |
| **Художественное творчество** | •   Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игру­шек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.  *В рисовании*   * Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская иг­рушка). * Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. * Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам. * Правильно пользоваться карандашом, фломастерами, кистью и красками.   *В лепке*   * Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимать, какие предметы можно из них вылепить. * Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. * Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.   *В аппликации*   * Создавать изображения предметов из готовых фигур. * Украшать заготовки из бумаги разной формы. * Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы. |
| **Музыка** | ·      Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).  ·      Замечать изменения в звучании (тихо - громко).  •      Петь, не отставая и не опережая друг друга.  •      Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).  •      Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). |
| **Социализация** | ·      Знает свое имя и фамилию; имена, отчества родителей  ·      Знает имя. Отчество воспитателя  ·      Легко вступает в контакт со взрослыми  ·      Умеет опросить о помощи  ·      Избирательно устойчиво взаимодействует с детьми  ·      Знает и руководствуется правилами поведения в обществе |