|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Будет знать и уметь** |
|      **Физическое развитие** | * Ходить и бегать , соблюдая правильную технику движений;
* Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
* Принимать  правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места не расстояние не менее 70 см;
* Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;
* Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
* Строиться в колонну по одному, парами,  в круг, шеренгу;
* Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам;
* Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м , выполнять поворот переступанием, подниматься на горку;
* Ориентироваться в пространстве, находить правую левую сторону;
* Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
* Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.
 |
|    **Труд** | ·     Одеваться и раздеваться, следить за порядком в своей одежде, в случае необходимости приводить ее в порядок;·      Осуществлять простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за животными, растениями, на участке в соответствии с сезоном и погодными условиями;·     Помогать воспитателю приводить в порядок  используемое в трудовой деятельности оборудование;·     Самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке;·     Самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой |
|     **Безопасность** | ·        Знают о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте, на зимней дороге; знают назначение каждого цвета светофора.·        Имеют представление о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно: дети».·        Знают, как правильно перехо­дить дорогу. ·        Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улиц, а пешеходы идут по тротуару.·        Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве.·        Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их пер движения.·        Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.·        Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта.·        Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге.·        Ориентирован в том, что движение машин может быть односторонним и двусторонним, и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией.·        Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. ·        Знает, в каком городе живет и какой у него адрес.·        Знает безопасный путь от детского сада домой.·        Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков.·        Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».            |
|     **Окружающий мир** | ·                           Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.•    Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.•    Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать жи­вотных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.•    Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них. |
|    **ФЭМП** | ·        Группировать предметы по цвету, форме, величине.·        Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.·        Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.·        Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из пред­метов длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий.     ·        Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.·        Понимать слова: *впереди - сзади, вверху - внизу, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).* |
|    **Конструирование** | •           Дети знают, что все люди строят разные дома, мосты, машины, корабли, самолеты, игровые по­стройки для детей и пр.•           Имеют элементарные представления об архитектуре (различают избушки, теремки, церкви, дворцы, здания и башни современной архитектуры).•           Учатся осуществлять простейший сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах свойства и качества.•           При рассматривании выделяют части построек, рассказывают, из каких деталей построена каж­дая часть, называя детали.•           Владеют элементарными конструктивными навыками (приставляют, прикладывают, делают про­стые перекрытия; огораживают небольшие пространства, чередуя строительные детали, устанавливая их на разные грани и полотно и на определенном расстоянии; создают постройки со свободным внут­ренним пространством; изменяют постройки в высоту, длину, ширину; заменяют детали; различают постройки по параметрам: большой - маленький, узкая - широкая и пр.).•           Имеют элементарные навыки пространственной ориентации (близко, внутри, сверху и пр.).•           Занимаются плоскостным конструированием (геометрическая мозаика).•           Строят из строительного материала и конструкторов, создают изображения из плоских геометри­ческих фигур по собственному замыслу.•           Объединяют постройки по сюжету, совместно обыгрывают.•           Учатся разбирать постройки, складывать материал в коробки, убирать на место. |
|     **Развитие речи** | ·        По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.·        Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся·        ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.·        С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.·        Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.·        Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.·        Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.·        Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого |
|     **Художественное творчество** | •   Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игру­шек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.*В рисовании** Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская иг­рушка).
* Изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
* Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
* Правильно пользоваться карандашом, фломастерами, кистью и красками.

*В лепке** Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимать, какие предметы можно из них вылепить.
* Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
* Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

*В аппликации** Создавать изображения предметов из готовых фигур.
* Украшать заготовки из бумаги разной формы.
* Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам, и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

  |
|   **Музыка**  | ·      Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).·      Замечать изменения в звучании (тихо - громко).•      Петь, не отставая и не опережая друг друга.•      Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).•      Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.). |
| **Социализация**  | ·      Знает свое имя и фамилию; имена, отчества родителей·      Знает имя. Отчество воспитателя·      Легко вступает в контакт со взрослыми·      Умеет опросить о помощи·      Избирательно устойчиво взаимодействует с детьми·      Знает и руководствуется правилами поведения в обществе |