**ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Безенчук**

**Структурное подразделение**

**Детский сад**

**«Золотой петушок»**

**Формирование понимания образования числа,**

**отношение между числами.**

Средняя группа

Методическое объединение по математике

От 11апреля 2011 г.

**Воспитатель Косова Ольга Васильевна**

**Формирование понимания образования числа,**

**отношение между числами.**

Средняя группа

**Виды детской деятельности:** игровая, продуктивная, коммуникативная, познавательная.

**Цели**: Объяснить образование числа 3(три), развивать умение пересчитывать количество предметов, дотрагиваясь до каждого из них и делая итоговый жест рукой. Продолжать формировать у детей умение откладывать нужное количество предметов на карточке слева на право, результаты сравнения высказывать в речи, упражнять в сравнении двух предметов по ширине и высоте, используя в речи слова «шире», «уже», «выше», «ниже».

**Демонстрационный материал:**

1. Три игрушки зайчиков
2. Три большие конфетки
3. Домик с набором дверей, разных по высоте и ширине.

**Раздаточный материал:**

1. Карточки с двумя полосками
2. По три зайчика, морковки, капустки (фигурки на картоне)

Карточки с изображением паровозика с тремя вагончиками. У которых разное число окон.

**Логика образовательной деятельности детей**

**1 часть:**

Дети слушают слова воспитателя:

-В лесу, на полянке жили-были зайчики. Давайте посчитаем, сколько их было. Дети считают (вызываются 2-3 ребенка), делают заключительный жест рукой.

-Правильно , на поляне жили два зайчика. Пошли зайки погулять. Гуляли, бегали , прыгали. И тут к ним прибежал еще один зайка.

-сколько стало зайчиков? Один, два, три. Всего три зайчика. Было два, прибежал один, стало три . Давайте угостим зайчиков конфетками. Дает две конфетки, предлагает посчитать сколько конфет:

-У меня две конфетки, а зайчиков три. Хватит ли конфет?

Дети отвечают на вопрос, анализируют, что надо сделать, что бы всем зайчикам хватило конфет и как это сделать.

**2 часть:**

Дети выполняют задания с раздаточным материалом: раскладывают на карточки зайчиков на верхнюю полоску, а морковки и капустки на нижнюю полоску по три штуки. Дети обговаривают, что надо сделать, что бы предметов было на один меньше или на один больше заданного количества предметов.

**3 часть:**

Физкультурная минутка:

Дети –зайки выходят на «полянку» и играют в игру «Зайка серенький сидит»(выполняют по 2-3 упражнения для рук, ног, туловища).

**4 часть:**

Дети рассматривают домик для зайчиков: он не достроен, у него нет двери. Дети подбирают нужную дверь для домика. Если дверь не подходит, поясняют, почему не подходит ( она уже, шире, ниже или выше нужной).

**5 часть:**

Дети рассматривают на карточках паровозики с вагончиками и считают сколько паровозиков, сколько вагончиков. Дети показывают, где у паровозика первый вагон, где второй, а где третий. Сажают зайчика с красным бантиком в вагончик с одним окошком, зайчика с зеленым бантиком в вагончик с двумя окошками, а зайку с желтым бантиком в вагончик с тремя окошками. Потом все зайки и дети отправляются, в путешествие под веселую песенку «Мы едем, едем, едем в далекие края».