**РАЗВИТИЕ ЗВУКОСЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА**

**В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Трактовка термина «звукослоговая структура слова» у разных лингвистов и педагогов имеет свои особенности. Многие авторы разводят понятие «звукослоговая структура слова» на понятия «звуковая структура слова» и «слоговая структура слова». Такое разведение исторически восходит к наблюдениям И.А. Сикорского, который условно разделил всех детей на «звуковых» и «слоговых». Это же явление отмечают в своих работах Н.Х. Швачкин, А.Н. Гвоздев и др. Однако в работах Н.И. Жинкина подчеркивается единство звуковой и слоговой структур. С одной стороны, вне слога не может быть произнесен ни один звук речи и без него не может образоваться ни одна языковая единица. Вместе с тем звуки, синтезируясь в слоговом составе, обеспечивают не только узнавание слов, но и облегчают сцепление самих слогов путем слияния. Взаимосвязь и взаимопроникновение звукового и слогового состава слова показана и в первом фундаментальном исследовании процесса формирования слоговой структуры слова в работах А.К. Марковой.

Известно, что процесс усвоения звукослоговой структуры слова и ее отдельных компонентов происходит постепенно. В работах Р.Е. Левиной, А.К. Марковой и их последователей отмечается, что нарушения формирования звукослоговой структуры слов препятствуют нормальному развитию устной речи: овладению правильным произношением отдельных звуков, накоплению словаря, формированию грамматического строя речи, а в дальнейшем и обучению письменной речи.

Таким образом, в работах ведущих отечественных ученых прослеживается тенденция от раздробленного использования понятий «звуковая структура слова» и «слоговая структура слова» к более общему термину «звукослоговая структура слова», которая является одним из наиболее важных показателей полноценного фонетического развития.

В настоящее время звукослоговая структура слова понимается как характеристика слова с точки зрения количества, последовательности и видов составляющих его звуков и слогов. Поэтому рассмотрение процесса усвоения звукослоговой структуры слова следует рассматривать в двух направлениях: овладение звукопроизношением и ритмико-слоговой структурой слова.

Одним из основополагающих принципов, лежащих в основе овладения речью детьми, является принцип развития, согласно которому существуют общие закономерности онтогенеза речи в условиях нормального и аномального развития (Л.С. Выготский). Поэтому при изучении процесса формирования звукослоговой структуры слова у детей с отклонениями речевого развития необходимо учитывать его основные закономерности. В связи с этим постановка проблемы формирования звукослоговой структуры слова у детей с тяжелой речевой патологией (в частности дизартрией) предполагает рассмотрение нормального онтогенеза.

Д.Б. Эльконин считает, что ребенок начинает понимать обращенную к нему речь взрослых во второй половине 1-го года жизни. Он устанавливает связи между произносимыми словами (их звуковым образом) и предметами или собственными действиями. К 9-10 месяцам их количество становится довольно значительным.

Д. Б. Эльконин , как и Л.С. Выготский, считает, что на первом этапе у ребенка нет выделение предмета как такового. Часы, например, это и маленькие часики, и большие настенные, и будильник. Таким образом, первые обобщения возникают в период, подготовительный к появлению самостоятельной речи, в основе чего лежит, возможно, выделение легко замечаемых признаков.

Наиболее благоприятный возраст для развития речи ребенка - это период от 1,5 до 3 лет, когда наряду с увеличением количества употребляемых слов возникают первые двух - трехсловные предложения.

К 1,3 годам начинается усложнение произнесения слов, А.К. Маркова выявила два направления усложнения произносимого слова: 1) переход от односложных слов к многосложным; 2) переход от слова с одинаковыми слогами к словам с разными слогами.

В период овладения синтаксической стороной речи продолжается развитие слоговой структуры слова. А.К. Маркова установила связь между формированием предложения и развитием слоговой структуры. Ребенок начинает раньше произносить предложения из трех и более слов, чем трехсложные слова. Процесс усвоения слоговой структуры предложения идет очень интенсивно в 2-2,5 года, после 2,5 лет сокращение слогового состава крайне редкое явление.

На 2-м и 3-м году жизни ребенок общается со взрослыми с помощью речи. Здесь уже вводится контекстная речь (это более высокий уровень овладения речевой деятельностью, так как говорящему необходимо четко представлять себе последовательность событий, о которых пойдет речь, суметь найти нужные формы для выражения, своего отношения к событию). На основании диалогической речи происходит и активное овладение грамматическим строем родного языка.

Исходя из схемы системного развития нормальной детской речи, составленной Н. С. Жуковой по материалам книги А. Н. Гвоздева «Вопросы изучения детской речи», формирование слоговой структуры слов проходит по следующим этапам:

1г.3 мес. – 1г.8 мес. – ребенок часто воспроизводит один слог услышанного слова (ударный) или два одинаковых слога: *га-га, ту-ту*;

1г.8 мес. – 1г.10 мес. – воспроизводятся двусложные слова; в трехсложных словах часто опускается один из слогов: *мако*(молоко);

1г.10 мес. – 2г.1 мес. –в трехсложных словах иногда все еще опускается слог, чаще предударный: *кусу* (укушу); может сокращаться количество слогов в четырехсложных словах;

2г.1 мес. – 2г.3 мес. – в многосложных словах чаще опускаются предударные слоги, иногда приставки: *ципилась* (зацепилась);

2г.3 мес. – 3г. - слоговая структура нарушается редко, главным образом

в малознакомых словах.

Интенсивно в возрасте 3 – 5 лет идет и процесс словотворчества.

Формирование звукопроизношения в норме заканчивается к 4—5 годам. Овладение ритмико-слоговой структурой слова принято считать конец стадии гуления, когда у ребенка формируется устойчивый слог.

Наблюдения и специальные исследования показывают, что прежде чем ребенок научится безошибочно произносить слова, он проходит длительный путь усовершенствования своего произношения (Г.А. Каше, Л.В. Фомина): после появления слова в течение некоторого времени (до нескольких месяцев) ребенок многократно возвращается к нему, проговаривает, то удаляясь, то приближаясь к правильному произношению.

Первое произнесение слова является началом активных поисков на пути к правильному, более или менее стабильному варианту, который войдет в словарь ребенка. Поэтому закономерно, что у ребенка в процессе овладения слоговой структурой слова встречаются различные ошибки, без которых невозможно полноценное развитие речи. Эти ошибки специально изучали исследователи детской речи с целью выявления закономерностей овладения слоговой структурой, механизма и причин их нарушений.

Большинство авторов (А.Н. Гвоздев, Р.Е. Левина, А.К. Маркова, Н.Х. Швачкин и др.) выделяют следующие временные нарушения слоговой структуры слова у нормально развивающихся детей: пропуски слогов и звуков в слове, ошибки добавления числа слогов, ошибки сокращения групп согласных, уподобление звуков и слогов, перестановки звуков и слогов в слове.

Наиболее распространенным нарушением слоговой структуры слова являются пропуски звуков и слогов в слове (“элизии”). А.Н. Гвоздев объяснял причины элизии сравнительной силой слогов. При произнесении слов, как правило, сохраняется ударный слог. Н.Х. Швачкин видел причину элизии в особенности ребенка воспринимать речь взрослого в определенной ритмической структуре. Н.И. Жинкин находил объяснение этого нарушения в том, что глотка не успевает проделать слоговые модуляции или производит их ослабление. Г.М. Лямина объясняла причину элизии в неумении приспосабливать движения органов речедвигательного аппарата к слышимым образцам. Авторы считают, что это нарушение в норме является временным фактором и преодолевается к концу преддошкольного возраста.

В литературе встречаются описания ошибок добавления числа слогов. Исследуя этот вид нарушения, Н.Х. Швачкин пришел к выводу, что чрезмерное увеличение энергии взрыва при сцеплении согласных приводит к образованию рудиментарного слога, продлевая смычку гласным звуком. А.К. Маркова, анализируя ошибки удлинения слоговой структуры, выявила, что данный вид нарушения связан с сосредоточением внимания ребенка к звуковой стороне слова. «Позвуковое» произнесение стечения согласных приводит к его «раскладыванию»: *деники* (деньги), *дядили* (дятлы) и подготавливает слитное произнесение стечения согласных.

Очень распространенными, устойчивыми искажениями структуры слога являются ошибки сокращения групп согласных. С.Н. Цейтлин определила порядок сокращения групп согласных, происходящий по следующей схеме:

- в сочетании сонорный + шумный сокращается сонорный: *кука* (кукла), *пате* (платье);

- в сочетании шумный щелевой + шумный смычный остается смычный и устраняется щелевой: *десь* (здесь), *пать* (спать).

Сокращения групп согласных зависит и от места в слове. Чаще всего группы согласных сокращаются в середине слова. А.К. Маркова объясняла это наблюдение тем, что при произнесении стечения согласных в середине слова возможно распределение стечения между двумя соседними слогами (*ребдлю* - верблюд). Трудности в произнесении стечений согласных она связывала с их чрезвычайным фонетическим разнообразием. Сокращения групп согласных в той или иной мере присущи детям на всех этапах речевого развития.

В речи нормально развивающихся детей второго и третьего года жизни распространены уподобления слогов и звуков (ассимиляция). Объясняется это нарушение следствием расхождения между накоплением словаря и ограниченным количеством усвоенных звуков. Уподобление слогов является наиболее простым способом заполнения слогового контура. Уподобляют слоги дети «слогового» типа развития (по И.А. Сикорскому), так как они все внимание обращают на произнесение слогового контура, наполняя его доступным звуками, позже овладевают произнесением звукового состава слова. С.Н. Цейтлин говорила о дистантной ассимиляции (уподоблении) звуков, суть которой состоит в воздействии одного звука на другой. В этом случае происходит частичное (по активному органу или способу образования) или полное уподобление одного звука другому в пределах слова (*Надя - наня, Паша - папа*).

Наиболее редки в речи нормально развивающихся детей ошибки: перестановки звуков или слогов в слове (персеверации).

**Вывод:** в процессе усвоения звукослоговой структуры слова ребенок проходит длительный и сложный путь развития. Исследователи детской речи видят причины временных нарушений звукослоговой структуры слова в недостаточности двигательных или слуховых возможностей детей дошкольного возраста.