**Конспект фронтального логопедического занятия по обучению грамоте в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.**

**Тема: «Звук и буква «С»**

**Лексическая тема: «Зима»**

**Коррекционно - образовательные цели**: обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлений в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по лексической теме. Совершенствование грамматического строя речи: образование однокоренных слов, образование новых слов, отгадывание загадок. Совершенствование навыков анализа и синтеза слов. Совершенствование навыка чтения слов. Профилактика дисграфии, дислексии. Совершенствование умения разгадывать ребусы.

**Коррекционно – развивающие цели:** развитие мелкой и общей моторики, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного и слухового внимания и восприятия.

**Коррекционно – воспитательные цели:** воспитание навыков учебной деятельности, сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.

**Оборудование:** картинки снеговика, схемы, кассы букв, контейнер с фасолью, снежинки, сосульки, ребус, слово с «поломанными» буквами.

**Ход занятия:**

***1.*** *Организационный момент.(Объявление темы занятия. Развитие мелкой моторики. Подбор прилагательных к слову «снежинка»)*

*Логопед встречает детей у дверей кабинета, приглашает их пройти к столику, на котором стоит контейнер с белой фасолью, среди фасоли спрятаны пластмассовые снежинки.*

Логопед: Я наполнила этот контейнер маленькими волшебными снежками, а среди них спрятала волшебные снежинки. Опустите руки в бассейн, найдите по одной снежинке и назовите, какая снежинка (*белая, пушистая, легкая, блестящая, крупная, искрящаяся).*

2. *Основная часть.*

*Отгадывание загадок.*

- Ребята, послушайте загадки:

Белая звездочка с неба упала, Сели детки на карниз

Мне на ладошку легла и пропала. И растут все время вниз.

(снежинка) (сосулька)

Одеяло белое не руками сделано,

Не ткалось и не кроилось,

С неба на землю спустилось. (снег)

- А какой первый звук во всех этих словах?

*Характеристика звука по схеме.*

- Что делают наши губы, зубы, язык , когда мы произносим звук [с]?

А какой это звук? (согласный, твердый, глухой).

*Развитие умения отгадывать объект по признакам.*

К нам торопится гость, но кто это, попробуйте отгадать.

Он белый, большой, холодный, гладкий, его имя начинается со звука [с]? Правильно, это снеговик. Его любимое занятие это игра в снежки. Он предлагает поиграть с ним.

*Развитие мелкой моторики.*

Раз, два, три, четыре - *загибают пальчики;*

Мы с тобой снежок слепили - *«лепят», меняя положение ладоней;*

Круглый, крепкий, очень гладкий *- показывают круг, сжимают*

*ладони, гладят одной ладонью другую;*

И совсем – совсем не сладкий. *– грозят пальчиком;*

Раз – подбросим,  *- подбрасывают воображаемый снежок;*

Два – поймаем , *- приседают, ловят снежок;*

Три – уроним *- встают, роняют снежок;*

И сломаем.  *– комкают ладонями снежок.*

*Н.В. Нищева*

- А какие вы ещё знаете слова со звуком [с]?

- А сможете помочь снеговику подобрать родственные слова к слову «снег»?

*Подбор родственных слов к слову «снег»*

**-**Я буду читать стихотворение «Снегопад», а вы добавлять подходящие по смыслу слова, причем похожие на слово «снег».

Тихо, тихо, как во сне,

Падает на землю …*(снег*).

С неба всё скользят пушинки –

Серебристые …(*снежинки*).

Кружатся над головою

Каруселью … (*снеговою*).

На поселки, на лужок

Всё снижается … (*снежок*).

Землю белой, чистой, нежной

Застелил постелью …(*снежной*).

Вот веселье для ребят –

Всё сильнее - … (*снегопад).*

Все бегут вперегонки,

Все хотят играть в … (*снежки).*

Снежный ком на снежный ком,

Всё украсили …(*снежком*),

Словно в белый пуховик

Нарядился …(*снеговик).*

Рядом снежная фигурка –

Эта девочка - … (*Снегурка).*

На снегу – то, посмотри –

С красной грудкой …(*снегири).*

Словно в сказке, как во сне,

Землю всю украсил.. .(*снег).*

- Какие же родственные слова вы запомнили?

*Разгадывание ребуса.*

- Ребята, в этих картинках зашифровано название предмета, который необходим зимой. Его можно прочесть по первым звукам названий картинок.

*(картинки: сосулька, аист, ножницы, игла; слово: «САНИ»)*

*Выкладывание слова в кассах букв и составление схемы слова.*

- Давайте выложим это слово буквами. А теперь составим схему этого слова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_ \_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| с | к | з | к |

*Развитие общей моторики.*

- Снеговик предлагает еще поиграть с ним.

Снеговик.

Давай, дружок, смелей, дружок,  *- идут по кругу, изображая, будто катят*

Кати по снегу свой снежок. *перед собой снежный ком.*

Он превратится в толстый ком, *- «рисуют» руками большой круг.*

И станет ком снеговиком.  *– «рисуют» снеговика из трех комков.*

Его улыбка так светла!  *- широко улыбаются;*

Два глаза, шляпа, нос, метла. *– показывают глаза, прикрывают голову*

*ладошкой, дотрагиваются до носа,*

*встают прямо, как бы держат*

*воображаемую метлу;*

Но солнце припечет слегка - *медленно приседают;*

Увы! И нет снеговика. *разводят руками, пожимают плечами.*

*Развитие лексико – грамматического строя речи*

- Какой снег? Снег на солнышке искрится, значит, он …(*искрящийся),*

сверкает – (*сверкающий*), серебрится – *(серебристый*), рассыпается – (*рассыпчатый),* хрустит – (*хрустящий).*

*Развитие фонематического слуха*

-Я прочту вам стихотворение о зиме. В этом стихотворении есть много звуков [с], вы, как услышите этот звук, положите перед собой сосульку. А потом посчитаете, сколько сосулек – столько и звуков в этом стихотворении.

Выпал беленький снежок,

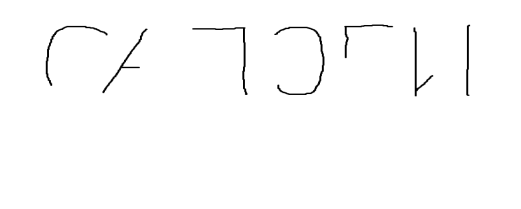
Соберемся мы в кружок.

Снег, снег, белый снег

Засыпает он нас всех. (9)

*Профилактика дисграфии и дислексии.*

- Здесь было написано слово, но пошел снег и часть букв засыпал. Что же здесь было написано? Давайте отремонтируем буквы.



3. *Итог занятия.*