УТВЕРЖДАЮ

 Заведующий МДОУ

«Детский сад № 217»

 \_\_\_\_\_Г.Г. Павлинова

Конспект подгруппового логопедического занятия

с детьми 6-ти летнего возраста на тему:

«Автоматизация звука «Р» в словах и предложениях»

Занятие подготовила

и провела учитель-логопед

МДОУ «Детский сад №217»

Журавская Ольга Вячеславовна

Саратов 2013

Тема: Автоматизация звука «Р» в словах и предложениях.

Цель: Закреплять произношение звука «Р» в словах и предложениях.

Задачи:

* создавать эмоциональный фон занятия,
* подготовить артикуляционный аппарат к произнесению звука «Р»,
* уточнить артикуляционный уклад при произнесении звука «Р»,
* закреплять произношение звука «Р» в слогах, словах, предложениях,
* развивать фонематический слух, фонематический анализ, мышление, мелкую и общую моторику, память, зрительное восприятие, внимание,
* уточнить словарь по лексической теме «Одежда»,
* подвести итоги занятия и оценить работу каждого ребёнка на данном занятии

Оборудование: иллюстрации с изображениями сказочных персонажей, иллюстрации к загадкам, индивидуальные зеркала, магниты, пособие к артикуляционной гимнастике, корзинка с сюрпризами, игра «Посмотри и отгадай», иллюстрации шкафа и стиральной машины, карточки с изображением одежды, массажные мячики, салфетки.

Методы: словесные, наглядные.

Логопедическое заключение: фонетическое недоразвитие речи,

артикуляторно-фонетическая дислалия (ротацизм).

Предварительная работа:

* подготовка артикуляционного аппарата к постановке неправильно произносимых детьми звуков; развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза;
* постановка звука «Р»;
* автоматизация звука «Р» в слогах;
* автоматизация звука «Р» в словах;
* автоматизация звука «Р» в предложениях.

План занятия:

1. Организация начала занятия.
2. Артикуляционная гимнастика.
3. Уточнение артикуляционного уклада.
4. «Отгадывание загадок».
5. Физкультминутка.
6. «Поймай звук».
7. «Посмотри и отгадай».
8. «Разложи вещи».
9. «Разноцветные мячики».
10. Подведение итогов занятия и оценка деятельности детей.

Литература:

* Баскакина, И. В. День рождения Р. Логопедические игры [Текст] / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М. : Айрис-пресс, 2012. – 32с. : ил.
* Жукова, Н. С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи [Текст] / Н. С. Жукова. – М. : Эксмо, 2008. – 120 с. : ил.
* Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования [Текст] / О. А. Зажигина. – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС,2013. – 96с.
* Метельская, Н. Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях [Текст] / Н. Г. Метельская. – М. : ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
* Синицына, И. Ю. Буду чисто говорить [Текст] : логопедическое пособие в стихах / И. Ю. Синицына. – М. : Издательство института психотерапии, 2002. : 284 с. : ил.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность логопеда | Деятельность детей | Примечание |
| 1. Организация начала занятия. |
| -Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами отправимся в сказочную страну. А поможет нам в этом наша сказочная гостья. Кто она вы узнаете, отгадав загадку.Бабушка девочку очень любила. Шапочку красную ей подарила. Девочка имя забыла свое. А ну, подскажите имя ее.- Да, это действительно Красная Шапочка. Она пришла нам помочь не только отправиться в сказочную страну, но и посмотреть наше с вами занятие.Сначала давайте покажем ей, как мы выполняем артикуляционную гимнастику. | -Здравствуйте- Красная Шапочка | Логопед на протяжении всего занятия следит за правильной осанкой детей и за правильным произношением и построением ими фраз.Иллюстрация Красной Шапочки. |
| 2. Артикуляционная гимнастика. |
| Покажите, пожалуйста, упражнения:* «Лопаточка»,
* «Качели»,
* «Часики»,
* «Вкусное варенье»,
* «Почистим зубы»,
* «Лошадка»,
* «Барабанщик»,
* «Маляр»,
* «Грибок»,
* «Посади бабочку на цветок»

- Молодцы. Теперь Красная Шапочка запомнила все артикуляционные упражнения, которые вы сейчас выполняли. | Дети вместе с логопедом выполняют артикуляционные упражнения перед зеркалами. | Индивидуальные зеркала. Пособие к артикуляционной гимнастике.Логопед следит за правильным выполнением артикуляционных упражнений. |
| 3. Уточнение артикуляционного уклада. |
| -Давайте все вместе произнесём звук «Р».- Скажите мне звук «Р» какой: согласный или гласный?- Звук «Р»: глухой или звонкий?- Звук «Р»: твёрдый или мягкий?- Какую форму у нас принимают губы, когда мы произносим звук «Р»?- Где у нас находится язык, когда мы произносим звук «Р»?- При произнесении звука «Р» как ведёт себя кончик языка?- Молодцы, вы правильно ответили на все вопросы.А теперь давайте проговорим звук «Р» в слогах, повторяйте за мной:Ра – ра – ра,Ро – ро – ро,Ру – ру – ру,Ры – ры – ры.-Молодцы, ребята. | Дети вместе с логопедом произносят звук «Р».- Звук «Р» согласный.- Звук «Р» звонкий.- Звук «Р» твёрдый.- Когда мы произносим звук «Р», губы растянуты в улыбку.- Язык находится за передними верхними зубами, когда мы произносим звук «Р».- При произнесении звука «Р» кончик языка «дрожит».Дети повторяют слоги за логопедом. | Индивидуальные зеркала. |
| 4. «Отгадывание загадок» |
| - Красной Шапочке понравилось, как вы отвечали на вопросы, и она зовёт нас с собой в сказочную страну. Вы согласны отправиться навстречу приключениям?По тропинке мы пришли к высокой башне, в которой сидит девушка с длинными золотыми волосами, по имени Рапунцель. Чтобы спуститься с башни ей нужно отгадать загадки злой феи. Поможем ей в этом? Будьте внимательны, в каждом слове-отгадке есть звук «Р», определите место этого звука в слове.Логопед читает загадки:Что за чудо-красота!Расписные воротаПоявились на пути!..В них ни въехать, ни войти.Эта хищница болтлива,Воровата, суетлива,Стрекотунья белобока,А зовут ее ...Он большой, как мяч футбольный, Если спелый - все довольны. Так приятен он на вкус! Что это за шар?Встало с краю улицы В длинном сапоге Чучело трехглазое На одной ноге. Где машины движутся, Где сошлись пути, Помогает улицу Людям перейти.Приманку сорвалаИ, не сказав «спасибо»,Куда – то уплылаНевежливая …Голодна - мычит, Сыта - жует, Малым ребяткам Молочка дает.Возле леса на опушке, Украшая темный бор, Вырос пестрый, как Петрушка, Ядовитый ...Он ходит, голову задрав, Не потому, что важный граф, Не потому, что гордый нрав, А потому, что он ...- Молодцы. Рапунцель благодарит вас за помощь, а сама отправляется во дворец искать своих родителей. | Дети отвечают.Дети отгадывают загадки и определяют место звука «Р» в словах.- Радуга. Звук «Р» находится в начале слова.- Сорока. Звук «Р» находится в середине слова.- Арбуз. Звук «Р» находится в середине слова.- Светофор. Звук «Р» находится в конце слова.- Рыба. Звук «Р» находится в начале слова.- Корова. Звук «Р» находится в середине слова.- Мухомор. Звук «Р» находится в конце слова.- Жираф. Звук «Р» находится в середине слова. | Иллюстрация РапунцельИллюстрации к загадкам. |
| 5. Физкультминутка. |
| - А мы с вами вышли на залитую солнцем лужайку, по которой бежал мальчик с золотым ключиком в руке. Ребята, кто же это?- Правильно. Мы с вами знаем физкультминутку про Буратино. Давайте её вспомним. Выходите из-за своих парт. Проговаривайте слова и повторяйте все движения за мной.Логопед проговаривает стихотворение и выполняет движения вместе с детьми.- Буратино потянулся,Раз нагнулся, два нагнулся,Руки в стороны развёл,Ключик видимо нашёл,Чтобы ключик тот достать,Надо на носочки встать.-Молодцы, занимайте свои места. | - Это Буратино.Дети выходят из – за парт. Проговаривают слова и повторяют все движения за логопедом.Дети занимают свои места. | Иллюстрация Буратино. |
| 6. «Поймай звук» |
| - Ребята, а вы знаете, что Буратино пошёл учиться в школу. Там ему задали очень сложное задание. И он просит нас с вами помочь ему.-Для этого нам надо отделить друг от друга слова, в которых есть звук «Р» от слов, в которых звука «Р» нет.-Я буду читать слова. А вы, когда услышите слово со звуком «Р», хлопаете в ладоши. Если же в слове нет звука «Р», то не хлопаете. Логопед читает слова:- Рыба, лес, ландыш, рубашка, рысь, конфета, шкаф, арбуз, самовар, окно, карандаш, ручка, снег, книга, тетрадь, пакет, мотор, забор, хлеб, печенье, шоколад, ручей, зебра, песок, собака, трамвай, автобус, салфетка, кролик, воробей.-Молодцы, ребята, Буратино благодарит вас за то, что вы помогли ему выполнить это задание. И теперь он смело может идти в школу. А нам пора идти дальше. | Дети, услышав слово со звуком «Р», хлопают в ладоши. Если же в слове нет звука «Р», то не хлопают. |  |
| 7. «Посмотри и отгадай» |
| - Весело шагая по дорожке, мы вышли к морю. Там на берегу сидела и скучала Русалочка. Увидев нас, она предложила сыграть с ней в игру «Посмотри и отгадай».- Ну, что поиграем ребята?- Перед вами 6 разных ячеек и 6 разных носков. Давайте назовём, что в каждой ячейке находится.- Вам нужно определить, что находится в носке и положить его на ячейку с тем же содержимым. А теперь берите носочки.- Русалочке понравилось играть с вами, но ей нужно торопиться на встречу к своим друзьям. А мы отправляемся путешествовать дальше по сказочной стране.  | Дети отвечают.Дети называют.Ребёнок берёт носок, наощупь определяет, что в нём лежит, называет и кладёт на ячейку с тем же содержимым. | Иллюстрация Русалочки.Перед детьми разложена игра «Посмотри и отгадай» |
| 8. «Разложи вещи» |
| - Красная Шапочка вспомнила, что её дома тоже ждут дела. И пригласила нас к себе в гости. Ей нужно разложить вещи на свои места. Поможем ей в этом?- Вещи, в названии которых есть звук «Р» мы кладём в стиральную машину. А вещи, в названии которых нет звука «Р» - в шкаф.-Молодцы. Красная Шапочка очень обрадовались, что вы помогли ей разложить вещи.  | Дети отвечают.Дети называют и кладут вещи, в названии которых есть звук «Р» - в стиральную машину. Вещи, в названии которых нет звука «Р» - в шкаф. | Иллюстрации шкафа и стиральной машины.Карточки с изображением одежды. |
| 9. «Разноцветные мячики» |
| - Ребята, давайте покажем Красной Шапочке, нашу игру «Разноцветные шарики».Логопед проговаривает стихотворение и выполняет движения вместе с детьми.Жираф у озера бродил,А крокодил его дразнил.- Жара, не правда ли, жираф?- А мне прохладно. Я не прав?Вам крокодил узнать пора, Жирафам не страшна жара!-Красной Шапочке понравилась наша игра. Ребята, но нам уже пора возвращаться из сказочной страны в наш садик. | Проговаривают слова и повторяют все движения за логопедом.(Катают мячик в руках, делая движения вперёд – назад, вправо – влево между ладонями) | Массажные мячики. |
| 10. Подведение итогов занятия и оценка деятельности детей. |
| -Наше с вами занятие подходит к концу. Давайте вспомним, о каком звуке мы сегодня говорили?- Скажите мне звук «Р» какой: согласный или гласный?- Звук «Р»: глухой или звонкий?- Звук «Р»: твёрдый или мягкий?- Какую форму у нас принимают губы, когда мы произносим звук «Р»?- Где у нас находится язык, когда мы произносим звук «Р»?- При произнесении звука «Р» как ведёт себя кончик языка?- Да, это действительно так. Кто мне скажет, какие задания мы выполняли сегодня на занятии?-Какое задание вам понравилось больше всего?-Каких сказочных персонажей мы сегодня с вами встретили?-Ребята, скажите, а какая гостья помогла нам отправиться в сказочную страну?-Молодцы, ребята правильно ответили на все мои вопросы.-Красной Шапочке очень понравилось, как вы выполняли артикуляционные упражнения, быстро и правильно справлялись с заданиями, которые нам приготовили другие сказочные персонажи.Логопед оценивает работу каждого ребёнка и предлагает детям дома поиграть с родителями в игру «Разноцветные мячики».-Красная Шапочка обещает прийти к нам в гости ещё. А теперь она благодарит каждого из вас за занятие и дарит вам по маленькому сюрпризу.Логопед раздаёт «сюрпризы» детям.-Спасибо за занятие. До свидания. | Мы говорили о звуке «Р».- Звук «Р» согласный.- Звук «Р» звонкий.- Звук «Р» твёрдый.- Когда мы произносим звук «Р», губы растянуты в улыбку.- Язык находится за передними верхними зубами, когда мы произносим звук «Р».- При произнесении звука «Р» кончик языка «дрожит».Дети перечисляют выполненные задания.Дети отвечают.-Это Красная Шапочка.-До свидания. | Индивидуальные зеркала.Корзинка с сюрпризами. |