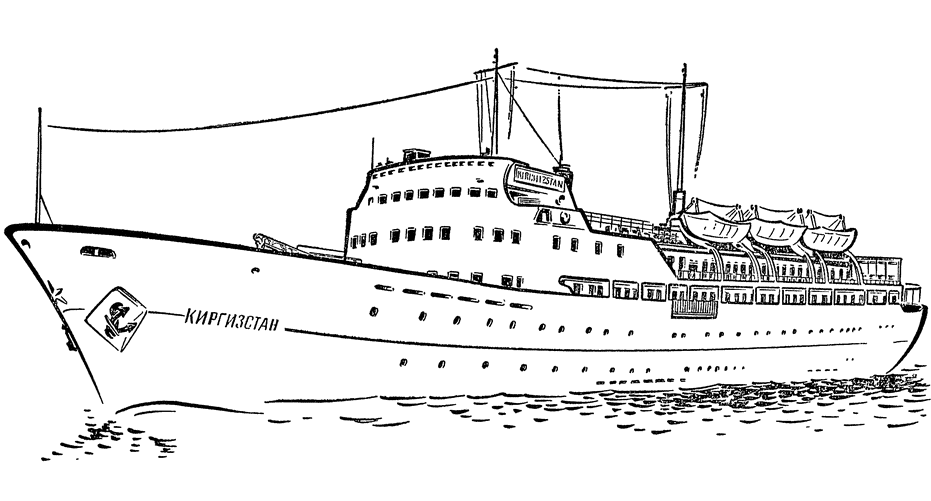
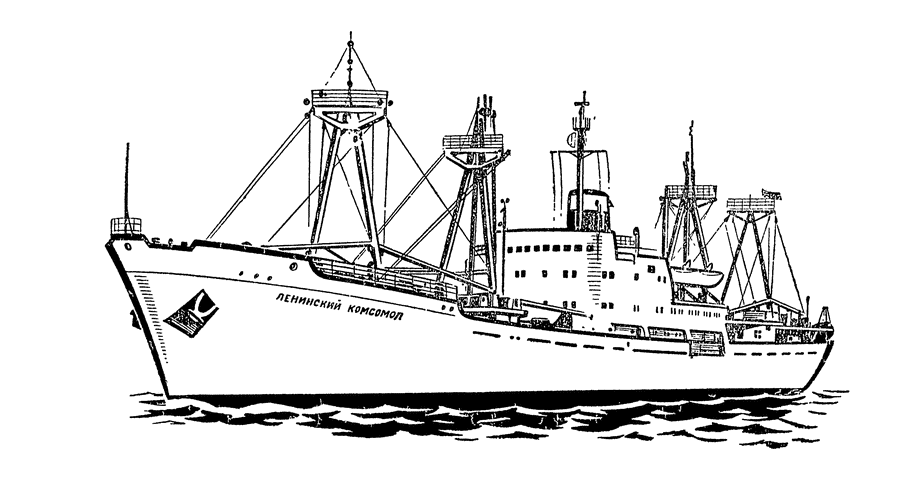
**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

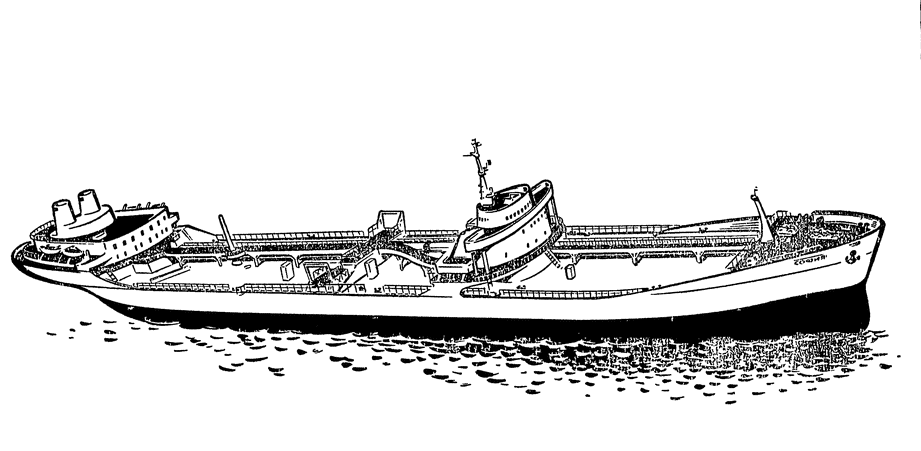
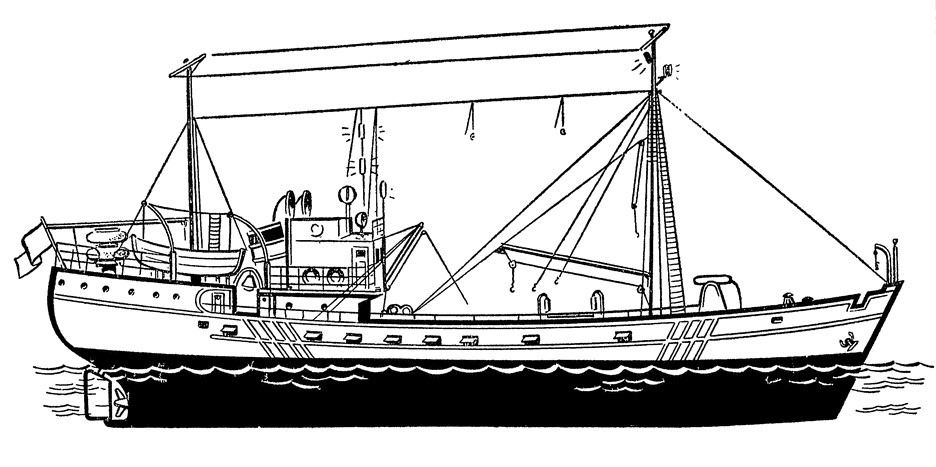
**Технология: ИКТ, здоровьесберегающая, игровая (моделирование).**

**Задачи:** Закрепить общие понятия о водном виде транспорта; основные части корабля; упражнять детей в конструировании из строительного материала; закрепить название деталей строительного материала; развивать внимание, воображение, сообразительность.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ.   Ребята, слышите? Что это такое?  Правильно, это шум прибоя. И именно эти звуки помогут отгадать вам мою загадку.  Вот слушайте:  ***Такие красавцы, всегда и везде,***  ***Родятся на суше - живут на воде?***  Верно, это корабли. И сегодня мы с вами станем настоящими конструкторами, будем строить корабли. К какому же виду транспорта относятся корабли? | Дети слышат шум прибоя *(запись на диске). (Ответы детей).*  *(Ответы детей.)*  *К водному.* |
| 1. ИГРА «РАЗРЕЗНЫЕ КАРТИНКИ»   Существует несколько видов кораблей, а какие именно вы узнаете, когда соберете картинки ***(раздать детям картинки кораблей, разрезанные на 8 частей, 1 набор на троих)***  *Основным признаком классификации судов является его назначение. Все гражданские суда, в зависимости от их назначения, подразделяют на транспортные, промысловые, служебно-вспомогательные и суда технического флота.* | Смотри приложение №1 |
| 1. «ЧАСТИ КОРАБЛЯ» у мольберта.   У каждого корабля своё предназначение, но у любого судна есть основные части, то, что объединяет все корабли. Давайте назовём их. Ответы детей сопровождаются показом этих частей на изображении на мольберте. | Дети называют основные части корабля *(корма, днище, нос, капитанская рубка).*  Смотри приложение №2 |
| 1. А кто же управляет любым кораблём?   Ребята, я вам сейчас расскажу историю одного капитана. А узнала я её из письма, которое сегодня получила. Письмо это из конструкторского бюро. Это место, где моделируют и проектируют корабли. И вот что они нам написали… ***Зачитывается письмо, в котором говориться, что капитан потерпел крушение в океане и просит смоделировать и сконструировать ему новое судно, но у сотрудников бюро совсем нет свободного времени и поэтому они просят об этом ребят.*** | *(Ответы детей.)* Капитан. |
| 1. ФИЗМИНУТКА   Тихо плещется вода, мы плывём по тёплой речке.  В небе тучки, как овечки, разбежались кто куда.  Мы из речки вылезаем, чтоб согреться пошагаем.  А теперь глубокий вздох и присели на песок.  Над водой летят стрижи,  Под водой плывут ерши,  Плывёт лодочка-краса, расписные паруса.  *После физкультминутки дети садятся за столы, где уже стоят подготовленные детали для конструирования.* | (движения руками)  (руки в разные стороны)  (шаги на месте)  (присели)  (поднимаемся, взмахи руками)  (змейка руками)  (руки в стороны) |
| 1. КОНСТРУ ИРОВАНИЕ   Но прежде чем вы перевоплотитесь в работников конструкторского бюро и приступите к работе, давайте вспомним название всех деталей, которые участвуют в конструировании. | Дети перечисляют детали, затем приступают к конструированию. |
| 1. ИТОГ   Когда работа закончена, педагог и дети, рассматривают работы. Каждому ребенку предлагается рассказать о своем судне. | (Рассказы детей) |
| 1. Воспитатель благодарит детей за хорошую работу, говорит о том, что они отлично потрудились и на этом занятие по конструированию закончено. |  |

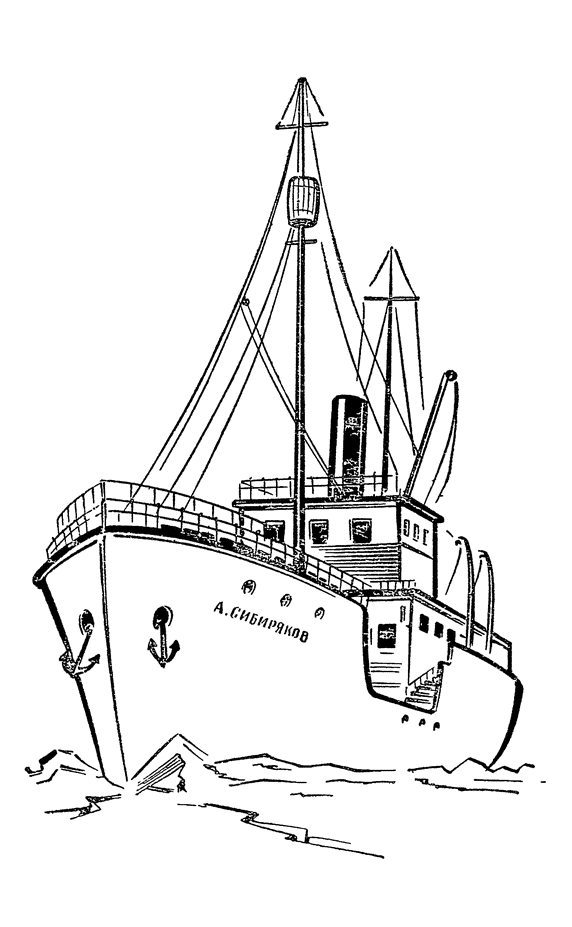
ПРИЛОЖЕНИЕ №1

пассажирское судно грузовое судно



танкер рыболовное судно

ледокол



ПРИЛОЖЕНИЕ №2

