|  |
| --- |
| H:\Мои документы 1\ВОСПИТАТЕЛИ\Каравасилиади С.К\картинки для работы\5af5e8b6f835.jpg |
|  Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждениедетский сад общеразвивающего вида №2 «Дельфинчик» **ПАМЯТКА** Разработала: учитель – логопед Каравасилиади С.К.г. Озёры, Московская область,ноябрь, 2013г. |
| **Дизартрия** – *нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.***Формы дизартрии.****ДИЗАРТРИЯ****Бульбарная** **Подкорковая** **Корковая** **Мозжечковая** **Спастическая** **Псевдобульбарная** **Паретическая** **Иннервация** – *обеспеченность органа или ткани нервными волокнами и нервными клетками.***Бульбарная дизартрия** *обусловлена периферическим параличом или парезом мышц, принимающих участие в артикуляции, вследствие поражения языкоглоточного, подъязычного, блуждающего нервов или их ядер.***Псевдобульбарная дизартрия** *обусловлена центральным параличом мышц, иннервируемых языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами, вследствие двустороннего поражения двигательных корково – ядерных путей.***Корковая дизартрия** *обусловлена поражением отделов коры головного мозга, связанных с функцией мышц, принимающих участие в артикуляции.***Подкорковая дизартрия** *возникает при поражении подкорковых узлов и их нервных связей.***Мозжечковая я дизартрия** *обусловлена поражением мозжечка.* |
|  ***Характерные признаки речи детей – дизартриков:**** *При искажённом произнесении звуков сохранён ритмический контур слова (2-,3-,4-сложные слова);*
* *Затруднено произношение согласных в течениях – выпадает один из согласных (****палка – пака****) или оба согласных(****змея - ия)****;*
* *Уподобление слогов (из-за трудности переключения):****посуда – посуся****;*
* *Нарушения восприятия звуков, отсутствие чёткого кинестетического образа звука;*
* *Затруднения в звуковом анализе;*
* *Трудности в усвоении грамоты и письма;*
* *Гласные звуки плохо различаются по звучанию;*
* *Замены согласных:* ***Л – Р****,* ***Х – Ч, Б – Т, Г – Д, С – Ч, Б – П****;*
* *Нарушения слоговой структуры за счёт перестановок звуков (****книга – кинга****), пропусков (****шапка – шапа****), искажения;*
* *Неправильное употребление предлогов;*
* *Неправильные синтаксические связи в предложениях;*
* *Отклонения в употреблении слов (****жёлудь – орех****);*
* *Чтение послоговое, интонационно неокрашенное.*

***Функциональные пробы******Проба 1.****Ребёнка просят открыть рот, высунуть язык вперёд и удерживать его неподвижно по средней линии и одновременно следить глазами за перемещающимся в боковых направлениях предметом. Проба считается положительной и свидетельствует о дизартрии, если в момент движений глаз отмечается некоторое отклонение языка в эту же сторону.****Проба 2.****Ребёнка просят выполнять артикуляционные движения языком, положив при этом руки на его шею. При наиболее тонких дифференцированных движениях языка ощущается напряжение шейной мускулатуры, а иногда и видимое движение с закидыванием головы, что свидетельствует о дизартрии.* |