КОНСПЕКТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.

*Тема: «»Составление рассказа по серии картинок «Умный ежик» (сюжет Н. Радалова).*

***Цель занятия:*** обучать детей составлять рассказ по серии картинок, изображающих основные моменты сюжетного действия.

***Основные задачи:***

1. Развитие навыков анализа наглядно изображенного сюжета, умения воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных картинок.
2. Развитие фразовой речи, навыков составления распространенных ответов на вопросы,; использование фраз из 3 – 6 слов при составлении рассказа .
3. Формирование навыков словоизменения.
4. Развитие творческого воображения.
5. Формирование и развитие связной речи в форме рассуждения.

***Оборудование:*** 4 цветные картинки среднего формата, демонстрационная доска.

**Ход занятия.** Логопед приглашает детей в кабинет и объявляет тему занятия.

**Логопед:** Ребята, отгадайте, пожалуйста ,загадку:

Круглое, румяное я расту на ветке.

Любят меня взрослые и маленькие детки.

(яблоко).

- Где растут яблоки?

- Как называется дерево, на котором растут яблоки? (при повторении вопроса , дается инструкция отвечать полным предложением).

Вторая загадка для вас: Под соснами, под елками

Лежит мешок с иголками.

(ежик).

Ребята, сегодня мы будем рассматривать картинки, где изображен случай, произошедший с одним ежиком.

**На доску выставляется картинка.**

- Что вы видите на этой картинке?

- Какие деревья здесь растут?

- Как называется место, где растут яблони?

- Кто изображен на картинке?

- Что делает ежик?

При этом одновременно осуществляется дифференциация вопросов с вопросительными словами «кто», «что». Используются слова: «собирает», « сгребает», « куча», « кучка».

**Рассматривание второй картинки.**

Логопед:

- Что сделал ежик? Куда залез ежик? (на дерево).

- Где лежат яблоки? (под деревом).

- Где сидит ежик? (на дереве). (Дети упражняются в словоизменении слов «дерево», «яблоня»).

**Рассматривание третьей картины.**

- Что сделал ежик? (спрыгнул с дерева).

- Как спрыгнул ежик? (упал).

(Вводятся словоформы – на спину, спиной вниз).

- Куда упал ежик? (на яблоки).

**Рассматривание четвертой картины.**

- Что изображено на этой картинке? Куда пошел ежик? (Вводятся слова «наколоты», «нанизаны»).

- Почему яблоки лежат на земле? (Внимание акцентируется на слове «созрели»).

- Какое время года изображено на картинах?

- Когда созревают яблоки? (в конце лета, в начале осени).

Логопед предлагает детям разместить картинки в правильной последовательности.

Составление рассказа по цепочке (по одному фрагменту каждым ребенком).

**Физкультминутка.**

С барабаном ходит ежик, *Маршируют по кругу, изображая игру*

Бум – бум- бум! *на барабане.*

Целый день играет ежик,

Бум – бум- бум!

С барабаном за плечами, *Маршируют, спрятав руки за спину.*

Бум – бум- бум!

Ежик в сад забрел случайно,

Бум – бум- бум!

Очень яблоки любил он, *Подносят ко рту воображаемое*

Бум – бум- бум! *яблоко то одной, то другой рукой.*

Барабан в саду забыл он, *Разводят руками.*

Бум – бум- бум!

Ночью яблоки срывались, *Прыгают на двух ногах, руки на поясе.*

Бум – бум- бум!

И удары раздавались,

Бум – бум- бум!

**Логопед:**

- Ребята, а сейчас мы с вами попробуем составить весь рассказ.

Логопед дает образец начала рассказа, пропуская отдельные слова, воспроизводимые потом самими детьми.

*Однажды ежик решил пойти на прогулку. Он вышел из…(леса), перебежал дорожку и увидел сад, где росли большие…(яблони). Ежик добежал до…(сада) и увидел, что на земле под яблонями лежат большие, румяные…(яблоки). Ежику захотелось принести домой …(яблок). Но как унести яблоки домой ор не знал. Задумался ежик. Думал, думал и придумал.*

**Составление продолжения рассказа детьми.**

- Теперь придумайте окончание рассказа, Чем же закончилась история про ежика?

**Рассказы детей.**

**Итог занятия.**

- Молодцы, ребята. А вот и яблоки, которые еж насобирал в саду.

(Угощение детей яблоками).