\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тема: **Составление описательного рассказа** **о животном с опорой на схему.** *Цели:* проверить и закрепить знания о домашних животных; научить детей составлять простые предложения по теме; овладение навыками составления описательного рассказа о животном с опорой на схему; прививать детям чувство любви к животным, желание им помочь. *Оборудование:* схема описания животных, банка с кипяченым коровьим молоком, предметная картинка с изображением коровы (подбирает логопед). *Предварительная работа:* рассматривание картинок, иллюстраций; чтение художественных текстов Чарушина Е. «Кошка», «Собака», «Корова», «Коза», «Баран», «Кролик», «Свинья»; Ушинского К. «Козел», «Спор животных»; русских народных сказок «Зимовье», «Кот, петух и лиса»; творческие задания – рассказать о своем домашнем животном, придумать загадку про него. **Ход занятия** **1. Организационный момент.**  Отгадывание загадок. Заворчал живой замок, Лег у двери поперек. Две медали на груди - Лучше в дом не заходи! (*Собака.*) С бородой, а не старик. С рогами, а не бык. Не конь, а брыкается. Доят, а не корова. (*Коза.*) У порога плачет, Коготочки прячет. Тихо в комнату войдет, Замурлычет, запоет. (*Кошка*.) **2. Объявление темы.**  Сегодня мы будем составлять рассказ об одном домашнем животном. А о ком, угадайте сами. Сама пестра, ест зеленое, дает белое. (*Корова*.) У меня для вас сюрприз. Одна корова решила вас угостить. Как вы думаете, чем? (*Ответы детей*.) Логопед угощает детей молоком. Дети рассказывают, какой у молока цвет, вкус, запах. **3. Беседа по предметной картинке и схеме.** - Кто изображен на картинке? - Какая корова? (*Большая, пестрая, медлительная, неповоротливая*…) - Какой звук она издает? - Назовите части тела коровы (*совместно с логопедом*). - Где живет корова? - Чем питается? - Какую пользу или вред приносит человеку? - Чем питается в зимнее время? - Молоко, которое дает корова, чьё? (*Коровье*.) - Как называется группа из нескольких коров? (*Стадо*.) - Кто пасет коровье стадо? - Назовите коровью семью. (*Папа – бык, мама – корова, детеныш –* *теленок*.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.brobible.com/files/uploads/images/Daily-Buzz/Question_mark.png 1 | http://www.pochemu4ka.ru/8.jpg2 | http://www.clker.com/cliparts/u/Q/2/H/Y/l/cow-parts-hi.png3 |
| http://www.tetyamotya.ru/admin/pictures/1110b.jpg4 | http://cdn.graphicsfactory.com/clip-art/image_files/image/0/1375110-4421-Cow-Cartoon-Character.gif5 | http://exo.in.ua/images/news/2013/01/new-21987-2013-01-03.jpg6 |

 **4.Составление рассказа с опорой на схему.** (Используется схема, составленная логопедом из картинок и знаков вопроса.) Логопед предлагает детям образец рассказа. Примерный образец. Это корова. Корова – это домашнее животное. Она пестрая или рыжая или черная. У нее есть голова, туловище, ноги, хвост. На голове у коровы – рога. На ногах – копыта. Корова мычит. Она пасется на лугу вместе с другими коровами. Корова питается травой, а зимой - сеном. Корова живет в коровнике. Она приносит людям пользу. Корова дает вкусное и полезное молоко. **5. Рассказы детей.** **6. Итог занятия.** О ком составляли рассказ? Какую пользу приносит человеку? Как нужно относиться к животным? (*Не обижать, ухаживать, кормить*.)