**Конспект непосредственно-образовательной**

**деятельности в подготовительной группе**

**«Путешествие со Смешариками»**

**Шульгина Н.В. , учитель – логопед**

 **МАДОУ «Детский сад № 1 «Якорёк»**

 **г. Гаджиево Мурманской области**

***Цели:***

1. Учить дифференцировать звуки «Р» – «Л» в устной речи и на письме.
2. Учить соотносить звуки «Р» - «Л» с буквами.
3. Формировать навыки звуко-слогового и звукобуквенного анализа и синтеза.
4. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление, мелкую моторику.
5. Учить определять количество и порядок звуков в слове.
6. Обогащать словарный запас.
7. Воспитывать интерес к занятию, желание правильно произносить звуки в речи.

***Оборудование:***

***-***схемы звукопроизношения звуков Р, Л, предметные картинки «Лосяш», «Бараш»; животные и птицы: жираф, крокодил, бобр, курица, корова, поросёнок, баран, дятел, лиса, волк, лось, белка, лошадь. Раздаточный материал: верёвочки, прищепки, листы бумаги А-4 с заданиями, звуковые дорожки, ручки цветные, магнитная доска.

**Ход организованного образовательного процесса.**

1. **Организационный момент.**

- Ребята, любите ли вы мультфильмы про Смешариков?

- А помните, как их зовут?

- Сегодня к нам на занятие пришли не только гости – взрослые люди, но и ваши любимые герои. Кто они? *(см. приложение № 1)*

- Лосяш и Бараш.

- Назовите, пожалуйста, первый звук в имени этого смешарика («Л» - Лосяш).

- Назовите, пожалуйста, третий звук в имени этого смешарика («Р» - Бараш).

 Сегодня мы вместе со Смешариками будем продолжать учиться слышать, различать, правильно произносить и находить звуки Л и Р в слогах, словах, в речи.

1. **Развитие зрительного восприятия.**

-Ребята, смотрите, Лосяшу пришло письмо от Нюши.

**Письмо**:

*«Лосяш, я не знаю, как пишутся буквы Л, Р. Научись, а когда вернёшься из путешествия и меня научишь. Твоя подруга Нюша».*

- Лосяш приготовил вам верёвочки. Выложите буквы Л, Р. Вспомните, как пишутся буквы.

Звуки – мы слышим и произносим, а буквы – мы видим и пишем!

1. **Развитие зрительного внимания, памяти.**

-Как-то раз Бараш с Лосяшем гуляли в зоопарке, и увидели на дорожке буквы.

-Помогите, Барашу и Лосяшу сосчитать все буквы Л и Р и обведите их

*(см. приложение № 2).*

1. **Артикуляция звуков.**

Бараш и Лосяш решили организовать прогулку в зоопарк: увидели индюка, который ходил под деревом и пел свою песенку.

- Попробуйте тоже спеть песенку индюка и заклокотать, как индюк: «бл-бл-бл».

(Как клокочет индюк? Дети повторяют: «бл-бл-бл».)

Затем произносим звук: «л-л-л».

- Такая песенка слышится в речи людей. Она звучит твердо «л» - «л» - «л».

1. **Развитие силы голоса.**

-Бараш увидел на дереве Дятла, он стучал клювом, доставая жучков из коры дерева, то тихо, то громко: «Д-д-д ррррррр ».

-Давайте дадим характеристику звукам «Л», «Р». Они согласные, твёрдые, звонкие звуки.

*(см. приложение № 3)*

1. **«Пропой песенки со Смешариками ». Различение звуков Л-Р в слогах на слух.**

 Идут Лосяш и Бараш дальше по зоопарку, поют песенки, а мы им будем подпевать.

 (*хоровое проговаривание).*

Ло-ло-ро. Ро-ло-ло.

Ла-ра-ла. Ра-ла-ра.

Ры-лы-ры. Лу-ру-лу.

Ал-ал-ар. Ир-ир-ил-ил.

1. **«Какие звери в зоопарке?». Дифференциация звуков Л-Р в словах.**

-Ох, и чудесная погода выдалась в этот славный денёк! Бараш и Лосяш отправились дальше. Каких животных они увидели? А каких птиц? В названиях, каких птиц и животных спрятались звуки «Л», «Р»? Помогите Барашу и Лосяшу определить, где находятся звуки в слове: в начале, в середине или в конце.

Жираф Крокодил Бобр Курица Корова Поросёнок Баран Дятел Лиса Волк Лось Белка Лошадь

**8. Физминутка**

-Ну, дорогие мои, пора и отдохнуть!

-Мы будем выполнять движения.

 **«Где обедал, воробей?»**

|  |  |
| --- | --- |
| - Где обедал воробей? | *Машут перекрещенными ладошками.* |
| - В зоопарке у зверей. | *Ладошками изображают раскрывающую пасть.* |
| Пообедал я сперваЗа решёткою у льва.Подкрепился у лисы,У моржа попил водицы, Ел морковку у слона, С журавлём поел пшена.Погостил у носорога,Отрубей поел немного.Побывал я на пируУ хвостатых кенгуру.Был на праздничном обедеУ мохнатого медведя. | *На каждое название животного загибают по одному пальцу сначала на левой, потом на правой руке.* |
| А зубастый крокодилЧуть меня не проглотил. | *Опять изображают ладошками раскрывающуюся пасть.* |

**10. Развитие сложных форм фонематического анализа.**

Ребята, мы вместе с Барашем и Лосяшем выполним это задание. Перед вами листочки с изображениями животных: лося, коровы. Рассмотрите картинки. Возьмите звуковые дорожки и составьте звуковой анализ слов. Нарисуйте схемы этих слов.

 *(см. приложение № 4)*

**11. Дифференциация звуков «Л» - «Р» в тексте.**

**-**Ребята, пришло письмо и посылка Барашу от Пина. Пин сочинил скороговорки.

-Послушайте скороговорки и если услышите звуки «Л» - «Р» прикрепите прищепку к верёвочке. Готовы? Слушайте внимательно.

*Совунья – болтунья молоко болтала,*

*Болтала, да не выболтала.*

*У вороны искал ворон обороны,*

*Обороны искал ворон у вороны.*

**12. Итог организованного образовательного процесса.**

-Ребята, какие звуки мы учились слышать, проговаривать, различать в словах и в речи?

**-**Посмотрите, к вам пришло ещё одно письмо от Смешариков. Что же они написали?

*«Ребята, спасибо! Мы научились слышать звуки, проговаривать, различать*

*в словах и в речи».*

 ПРИЛОЖЕНИЕ

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ «Р» - «Л»**

1 .Раздаточный материал (по количеству воспитанников)

 **Л Р**

  

2.Помоги Барашу и Лосяшу сосчитать буквы Л – Р и обвести их.

 Р Л Ь А Ь Р Л

Б Ь Р В Ф Л Ь

Ф Р Л А Р Л Ь Б

3. Дать характеристику звукам «Л» - «Р».

**Л**   **Р**  

4. Рассмотри картинки назови их. Нарисуй схемы этих слов.

 