|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 Конспект НОДподгруппового логопедического занятияв подготовительной к школе группе**ТЕМА**: Автоматизация звука «л».**ЗАДАЧИ**:1. Закрепить представление о правилах артикуляции и характерных особенностях звука «л».2. Развитие общей и мелкой моторики, мимической мускулатуры.3. Развитие артикуляционной моторики.4. Развитие силы голоса.5. Формирование сильной длительной воздушной струи.6. Развитие фонематического слуха.7. Автоматизация звука «л» в слогах, словах, предложениях.**ОБОРУДОВАНИЕ:**Зеркало, профиль артикуляционный, карточка для изолированного произнесения звукаи развития силы голоса, игрушка Лунтик, картинка Милы.**ХОД ЗАНЯТИЯ****Оргмомент**Логопед встречает детей в кабинете и приветствует их. **– Здравствуйте, ребята!    – Давайте начнем сегодня утро с улыбки.** **- Какой может быть улыбка?** *(Доброй, красивой, открытой, привлекательной, яркой...).*     – **Улыбнитесь себе, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям,****улыбнитесь мне.**Логопед предлагает отгадать гостя, который будет вместе с ними заниматься.Перед детьми сухой бассейн с фасолью, среди фасоли спрятаны части разрезной Картинки (5 частей) «Лунтик».Логопед:**В этом сухом бассейне спрятана картинка,****которая распалась на части, соберите ее и узнаете,****кто сегодня будет с нами заниматься.**Дети опускают руки в сухой бассейн и достают части картинки.Развитие целости восприятия.Игра «Собери картинку»За столом дети собирают разрезную картинку.Логопед: **Знают взрослые и дети, что упал с другой планеты****Фиолетовый зверек – детям маленьким дружок.****Вы узнали, кто это?**Дети: Это Лунтик.На стол выставляется игрушка Лунтика.Логопед:**-Ты знаешь, откуда он к нам прибыл?**Ребенок: - С луны прилетел.Логопед:**- Он очень устал с дальней дороги, пусть он отдохнет.****- Покажем ему наши знания?**Ребенок: Да. Артикуляционная гимнастика (по картинкам).Логопед:**- Сейчас мы отправимся в морское путешествие.****-К путешествию нужно как следует подготовиться.****-Давай напечем блинов в дорогу (упражнение «Блинчик»).****-К блинам возьмем вкусное варенье (упражнение «Вкусное варенье»).****-Перед выходом в море давай проверим, как перенесем качку (упражнение «Качели»).****-Вот уже ветер надул парус нашего кораблика (упражнение «Парус»).****-Все готово к отплытию, корабль загудел и поплыл: л-л-л.** Закрепление четкого произнесения изолированного звука [л]. **Игра «Корабль плывет».**Дети скользят игрушкой «кораблик» по указанному на картинке маршруту ипроизносят: Л-Л-Л-Л в течение всего пути.Логопед:**- Расскажите, как нужно правильно произносить звук [л].****Где должен быть язычок?****Артикуляция [л]:****- губы открыты, зубы разомкнуты, кончик языка поднят и упирается в альвеолы за****верхние зубы, выдыхаемый воздух теплый.****Логопед:****- Скажи, звук [л] гласный или согласный?****Ребенок:****- Согласный.** **Психогимнастика, развитие длительного речевого выдоха**.Логопед:**- Давай покажем, как мы удивились Лунтику:****- протяжно на выдохе произнесем: О-о-о-о!? (делаем удивленное лицо)****- Покажем, как мы рады Лунтику: громко, протяжно, радостно. -А-А-А-А!! (радостное лицо)****- Как мы огорчимся, потому что Лунтик уйдет: тихо, протяжно, печально. -У-у-у-у.****(печальное лицо)****Автоматизация [л] в слогах.**Логопед: **А мы покатаемся на лодочке вместе с Милой (картинка).**Ребенок произносит чистоговорки, надевая на палец массажную пружинкуСу-Джок.***Большой палец — ла-ла-ла, Мила в лодочке плыла.******Указательный палец — ло-ло-ло, светит солнышко тепло.******Средний палец — лу-лу-лу, рада Милочка теплу.******Безымянный палец — лы-лы-лы, песни Милочки слышны.******Мизинец — Клава в лодочке сидела, вместе с Милой песни пела*.**-Логопед**: Молодцы!****-Пора поиграть в игру с картинками.****Автоматизация [л] в словах.**Игра «Назови ласково».Логопед:**Лунтик зверек очень маленький, он любит, когда слова произносят ласково:****называй картинку, а потом это слово скажи ласково****Ребенок четко называет картинки** (пособие «Назови правильно слово»)со звуком [л]: Белка — белочка, палка — палочка, полка — полочка. Галка — галочка, вилка — вилочка, скалка — скалочка. Булка — булочка, бутылка — бутылочка,точилка — точилочка.**Физминутка «Любим с Лунтиком играть».**Ребенок имитирует движения из текста:**Любим с Лунтиком играть – как кузнечики скакать, (скачет на двух ногах)****И как пчелки полетать (машет руками)****На цветочек тихо сели (сел на корточки)****Мы вздохнули и уснули (руки под щеку)**Логопед:Молодцы ! Лунтик уже отдохнул и зовет вас поиграть вместе с ним.Автоматизация [л] в предложениях.Составление предложений с предлогами(презентация «Куда спрятался Лунтик?»).Логопед:Тебе нужно посмотреть на экран и составить предложение — куда спрятался Лунтик.Слайд 1 — Лунтик спрятался под стол.Слайд 2 — Лунтик спрятался под лавку.Слайд 3 — Лунтик спрятался за куклу.Слайд 4 — Лунтик спрятался за кресло.Слайд 5 — Лунтик спрятался на балкон.Слайд 6 — Лунтик спрятался на клумбе.Слайд 7 — Лунтик спрятался в колодец.Слайд 8 — Лунтик спрятался в лодку.Слайд 9 — Лунтик спрятался в палатку.Логопед:- Молодцы! Вы хорошо играли.**Итог занятия.**Логопед:- Кто приходил в гости?**- С каким звуком мы сегодня работали?****- Что вам сегодня больше всего понравилось?****– Ребята, вы все сегодня очень хорошо занимались.  - Вы прекрасно играли, от Лунтика вам подарок: картинка-раскраска.****- Спасибо за ваше старание!**          |