|  |
| --- |
|  |
|  | |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   Конспект НОД  подгруппового логопедического занятия  в подготовительной к школе группе  **ТЕМА**: Автоматизация звука «л».  **ЗАДАЧИ**:  1. Закрепить представление о правилах артикуляции и характерных особенностях звука «л».  2. Развитие общей и мелкой моторики, мимической мускулатуры.  3. Развитие артикуляционной моторики.  4. Развитие силы голоса.  5. Формирование сильной длительной воздушной струи.  6. Развитие фонематического слуха.  7. Автоматизация звука «л» в слогах, словах, предложениях.  **ОБОРУДОВАНИЕ:**  Зеркало, профиль артикуляционный, карточка для изолированного произнесения звука  и развития силы голоса, игрушка Лунтик, картинка Милы.  **ХОД ЗАНЯТИЯ**  **Оргмомент**  Логопед встречает детей в кабинете и приветствует их.  **– Здравствуйте, ребята!     – Давайте начнем сегодня утро с улыбки.**  **- Какой может быть улыбка?** *(Доброй, красивой, открытой, привлекательной, яркой...).*      – **Улыбнитесь себе, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям,**  **улыбнитесь мне.**  Логопед предлагает отгадать гостя, который будет вместе с ними заниматься.  Перед детьми сухой бассейн с фасолью, среди фасоли спрятаны части разрезной  Картинки (5 частей) «Лунтик».  Логопед:  **В этом сухом бассейне спрятана картинка,**  **которая распалась на части, соберите ее и узнаете,**  **кто сегодня будет с нами заниматься.**  Дети опускают руки в сухой бассейн и достают части картинки.  Развитие целости восприятия.  Игра «Собери картинку»  За столом дети собирают разрезную картинку.  Логопед:  **Знают взрослые и дети, что упал с другой планеты**  **Фиолетовый зверек – детям маленьким дружок.**  **Вы узнали, кто это?**  Дети: Это Лунтик.  На стол выставляется игрушка Лунтика.  Логопед:  **-Ты знаешь, откуда он к нам прибыл?**  Ребенок: - С луны прилетел.  Логопед:  **- Он очень устал с дальней дороги, пусть он отдохнет.**  **- Покажем ему наши знания?**  Ребенок: Да.  Артикуляционная гимнастика (по картинкам).  Логопед:  **- Сейчас мы отправимся в морское путешествие.**  **-К путешествию нужно как следует подготовиться.**  **-Давай напечем блинов в дорогу (упражнение «Блинчик»).**  **-К блинам возьмем вкусное варенье (упражнение «Вкусное варенье»).**  **-Перед выходом в море давай проверим, как перенесем качку (упражнение «Качели»).**  **-Вот уже ветер надул парус нашего кораблика (упражнение «Парус»).**  **-Все готово к отплытию, корабль загудел и поплыл: л-л-л.**  Закрепление четкого произнесения изолированного звука [л].  **Игра «Корабль плывет».**  Дети скользят игрушкой «кораблик» по указанному на картинке маршруту и  произносят: Л-Л-Л-Л в течение всего пути.  Логопед:  **- Расскажите, как нужно правильно произносить звук [л].**  **Где должен быть язычок?**  **Артикуляция [л]:**  **- губы открыты, зубы разомкнуты, кончик языка поднят и упирается в альвеолы за**  **верхние зубы, выдыхаемый воздух теплый.**  **Логопед:**  **- Скажи, звук [л] гласный или согласный?**  **Ребенок:**  **- Согласный.**  **Психогимнастика, развитие длительного речевого выдоха**.  Логопед:  **- Давай покажем, как мы удивились Лунтику:**  **- протяжно на выдохе произнесем: О-о-о-о!? (делаем удивленное лицо)**  **- Покажем, как мы рады Лунтику: громко, протяжно, радостно. -А-А-А-А!! (радостное лицо)**  **- Как мы огорчимся, потому что Лунтик уйдет: тихо, протяжно, печально. -У-у-у-у.**  **(печальное лицо)**  **Автоматизация [л] в слогах.**  Логопед:  **А мы покатаемся на лодочке вместе с Милой (картинка).**  Ребенок произносит чистоговорки, надевая на палец массажную пружинку  Су-Джок.  ***Большой палец — ла-ла-ла, Мила в лодочке плыла.***  ***Указательный палец — ло-ло-ло, светит солнышко тепло.***  ***Средний палец — лу-лу-лу, рада Милочка теплу.***  ***Безымянный палец — лы-лы-лы, песни Милочки слышны.***  ***Мизинец — Клава в лодочке сидела, вместе с Милой песни пела*.**  -Логопед**: Молодцы!**  **-Пора поиграть в игру с картинками.**  **Автоматизация [л] в словах.**  Игра «Назови ласково».  Логопед:  **Лунтик зверек очень маленький, он любит, когда слова произносят ласково:**  **называй картинку, а потом это слово скажи ласково**  **Ребенок четко называет картинки** (пособие «Назови правильно слово»)  со звуком [л]: Белка — белочка, палка — палочка, полка — полочка. Галка — галочка, вилка — вилочка, скалка — скалочка. Булка — булочка, бутылка — бутылочка,  точилка — точилочка.  **Физминутка «Любим с Лунтиком играть».**  Ребенок имитирует движения из текста:  **Любим с Лунтиком играть – как кузнечики скакать, (скачет на двух ногах)**  **И как пчелки полетать (машет руками)**  **На цветочек тихо сели (сел на корточки)**  **Мы вздохнули и уснули (руки под щеку)**  Логопед:  Молодцы ! Лунтик уже отдохнул и зовет вас поиграть вместе с ним.  Автоматизация [л] в предложениях.  Составление предложений с предлогами  (презентация «Куда спрятался Лунтик?»).  Логопед:  Тебе нужно посмотреть на экран и составить предложение — куда спрятался Лунтик.  Слайд 1 — Лунтик спрятался под стол.  Слайд 2 — Лунтик спрятался под лавку.  Слайд 3 — Лунтик спрятался за куклу.  Слайд 4 — Лунтик спрятался за кресло.  Слайд 5 — Лунтик спрятался на балкон.  Слайд 6 — Лунтик спрятался на клумбе.  Слайд 7 — Лунтик спрятался в колодец.  Слайд 8 — Лунтик спрятался в лодку.  Слайд 9 — Лунтик спрятался в палатку.  Логопед:  - Молодцы! Вы хорошо играли.  **Итог занятия.**  Логопед:  - Кто приходил в гости?  **- С каким звуком мы сегодня работали?**  **- Что вам сегодня больше всего понравилось?**  **– Ребята, вы все сегодня очень хорошо занимались.   - Вы прекрасно играли, от Лунтика вам подарок: картинка-раскраска.**  **- Спасибо за ваше старание!** |