**Технологическая карта**

**Логопедического занятия по развитию лексико-грамматических категорий в старшей группе для детей с ОНР**

**Тема:** «В гости к Чиполлино»

**Цель**: Развитие лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР III

**Задачи : Обучающие):**

-упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом;

-упражнять детей в образовании и употреблении в речи приставочных глаголов ( от глагола «шёл»);

-закрепить умение детей правильно употреблять в речи предлоги: **на, под, в, за;**

-упражнять детей в образовании относительных прилагательных;

-закрепить умение детей употреблять существительные в нужной падежной форме:

1) в Родительном падеже;

2) в Дательном падеже;

3) в Винительном падеже;

4) в Творительном падеже.

-упражнять детей в согласовании количественных числительных с существительным «лимончик»;

-закрепить умение детей подбирать слова с противоположным значение («антонимы»);

-обогащение и закрепление словаря детей по темам: «Овощи» и «Фрукты»; закрепить умение детей классифицировать и различать эти понятия.

**Развивающие задачи:**

-развитие логического мышления детей при отгадывании загадок, при нахождении ответов на проблемные вопросы;

-развитие внимания, памяти ;

-развитие мелкой моторики пальцев рук детей;

-развитие координации речи с движением при выполнении музыкально- ритмических упражнений.

**Коррекционные задачи:**

-развитие слухового внимания детей, умения чётко выполнять инструкцию логопеда; развитие фонематического слуха детей; коррекция грамматического строя детей с ОНР III.

**Воспитательные задачи:**

-воспитание чувства коллективизма, дружбы, сопереживания.

**Оборудование:**

1)-картинки с изображением крупных (родителей) и мелких (детей) овощей и фруктов в виде сказочных героев :

лимон-лимончик баклажан-баклажанчик

апельсин-апельсинчик тыква-тыквочка

банан-бананчик огурец-огуречик

яблоко-яблочко луковица-луковичка (луковка)

2)-изображения **Огорода и Сада;**

3)-сюжетная картинка «Кто где?» с изображением шести Луковок ( закрепление умения правильно употреблять предлоги);

4)-картинки: «Чиполлино с узелком», «Лес», «Муравейник», «Речка с перекинутым через неё мостом», «Домик» (образование приставочных глаголов от глагола «шёл»);

6)- картинки с изображением героев сказки : Чиполлино, Морковки, Вишенки, Редисочки, Землянички, синьора-Помидора (употребление существительных в Творительном падеже);

5)-сюжетная картинка «Кто кому звонит?» (закрепление умения употреблять существительные в Дательном падеже; развитие мелкой моторики пальцев рук);

7)-картинки шести солдат-лимончиков; (согласование количественных числительных с существительным «лимончик»);

8,9)-предметные картинки :пирога, капусты, тыквы, картофеля, и стакана с соком, яблока, апельсина, помидора, банана (закрепление умения образовывать относительные прилагательные);

10)-сюжетные картинки: «Лиза чистит зубы», «Кошка ловит мышку», «Грузовик везёт арбузы», «Собака грызёт кость»(закрепление умения употреблять существительные в Винительном падеже).

-магнитная доска;

-записи песен «Дождь пойдет по улице» (музыка В.Шаинского, слова С.Козлова); и «Настоящий друг» (музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковского ).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия. Его продолжи-тельность (мин.)  | Задачи этапа | Методы,приемы,формы,используемые учителем – логопедом. Деятельность учителя – логопеда. | Содержание работы | Деятельность детей, их предполагаемые ответы | Примечание |
| 1.Вводно – организацион-ный (2мин.) | Привлечение направленного внимания детей. Сообщение цели занятия. | Педагог здоровается с детьми и предлагает отправиться в сказочное путешествие; загадывает загадку | -Загадку отгадаете – в сказку попадаете: «Он – приправа в каждом блюде и всегда полезен людям. Угадали? Он ваш друг, Он – простой зеленый … (лук). Заставил плакать он сеньора. Сеньора злого, Помидора». Кто это?-Тихо – тихо рядом сядемСнова сказка к нам пришла. Здесь герои оживают, Наступают чудеса. | Дети под музыку входят в зал и становятся полукругом. После отгадывания загадки («Чиполлино») дети садятся на стульчики. | После отгадывания загадки звучит «сказочная» музыка |
| 2. Основной этап(20мин.) |  |  |  |  |  |
| 1)Дидактическая игра «У кого кто?»(3мин.) | Упражнения на различение овощей и фруктов; употребление существительн-ых с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласование существитель-ных с прилагатель-ными в Род.падеже. | Учитель-логопед даёт инструкцию разложить картинки на две группы: **овощи** положить рядом с картинкой **Огорода**, а **фрукты** –рядом с картинкой **Сада**. | -Мы-в волшебном городе Фрутисе,где растения, овощи и фрукты живые.У них тоже есть взрослые и дети. Давайте посмотрим у **кого кто**. Семьи фруктов живут на Фруктовой улице,а семьи овощей-на Овощной.-«Маленький Лимончик-у большого Лимона;Маленький Апельсинчик-у большого Апельсина;Маленький Бананчик-у большого Банана;Маленькое Яблочко-у большого Яблока;Маленький Баклажанчик-у большого Баклажана;Маленькая Тыквочка-у большой Тыквы;Маленькая Луковка-у большой Луковицы;Маленький Огуречик-у большого Огурца.» | Дети выходят по одному к доске, называют «семейства» овощей и фруктов в правильной грамматической форме и раскладывают картинки на две группы . | Всего отвечают 8 детей.Остальные помогают при необходимости. |
| 2)Дидактичес-кая игра «Кто где?»(3мин.) | Закрепление умения детей правильно употреблять предлоги **«на», «за», «под», «в»;** согласование числительных с существитель-ными | Педагог предлагает посмотреть на картину и посчитать сколько у Чиполлино братишек и сестрёнок, и сказать , где они находятся. | -Давайте заглянем в гости к Чиполлино . Как много у него братьев и сестёр-маленьких луковок! Посчитайте их:«Одна луковка, две луковки…шесть луковок!»-Давайте скажем- где они: луковка под столом, луковка на полу, луковка в шкафу, луковка за окном, луковка на полу под столом. | Выходит один ребёнок и считает луковки, правильно согласовывая колич-ые числительные со словом «луковка». Затем выходит другой ребёнок и говорит, кто где находится , правильно называя предлоги. | На доске выставляется сюжетная картина с изображением шести луковок-братишек и сестрёнок Чиполлино в разных частях комнаты. |
| 3)Упражнение «Путешествие Чиполлино»(2мин.) | Закрепление умения детей образовывать приставочные глаголы на примере глагола «шёл» | Учитель-логопед рассказывает о путешествии Чиполлино, выставляя на доске картинки в соответствии ходу действия: «Чиполлино с узелком» ; «Лес»; «Муравейник»; «Речка с перекинутым через неё мостиком»; «Домик Виноградинки». | -А Чиполлино дома нет. Он из дома (что сделал?) **ушёл**, отправился путешествовать. Вот он по дороге **шёл-шёл** и к лесу **подошёл**. В лес (что сделал?) **вошёл**, и через лес **пошёл**. **Шёл-шёл**, увидел муравейник. Он к муравейнику (что сделал?) **подошёл**. Чиполлино муравейник (что сделал?) **обошёл** и дальше **пошёл**. Увидел речку. К речке **подошёл**. А через речку перекинут мостик. Чиполлино на мостик (что сделал**?) взошёл**, по мостику **пошёл**, с моста **сошёл** и дальше **пошёл**. Так Чиполлино весь лес **прошёл** . Из леса он **выше**л, и дальше **пошёл**. На краю леса Чиполлино увидел домик, где жил его друг Виноградинка. Он к домику **подошёл** и, постучавшись, в дом **вошёл**. | Дети ,наблюдая за действиями логопеда, отвечают на её вопросы и повторяют хором все приставочные глаголы, образованные от слова «шёл». |  |
| 4)Упражнение «С кем дружит Чиполлино?»(2мин.) | Закрепить умение детей употреблять существительн-ые в Творительном падеже | Учитель-логопед выставляет на доске картинки с изображением героев сказки и предлагает детям отобрать только друзей Чиполлино. | -У Чиполлино много друзей. С кем дружит Чиполлино?Чиполлино дружит с Морковк**ой**Чиполлино дружит с Вишенк**ой**Чиполлино дружит с Редиск**ой**Чиполлино дружит с Земляничк**ой** | Выходят по очереди четверо детей и выбирают из выставленных картинок героев сказки только друзей Чиполлино |  |
| 5)Упражнение «Чиполлино и сеньор-Помидор»(2мин.) | Упражнять детей в употреблении слов с противополож-ным значением-антонимов. | Учитель-логопед выставляет на доске карт инки с изображением Чиполлино и сеньора-Помидора,и предлагает их сравнить. | -С сеньором-помидором Чиполлино не дружит. Почему?-Потому что сеньор-Помидор **злой**, а Чиполлино (какой?)-**добрый**Сеньор-Помидор **плохой**, а Чиполлино-**хороший**Сеньор-Помидор**-толстый**, а Чиполлино**-худой**Сеньор-Помидор-**большой**, а Чиполлино-**маленький**У сеньора-Помидора **мало** друзей, а у Чиполлино**-много** друзей. | Дети хором называют слова-антонимы |  |
| 1) Динамическая пауза (3мин.) | Развитие координации речи и движения детейпод музыку | Учитель – логопед танцует вместе с детьми  | -Больше всего жители города любят, когда идет дождь и очень радуются. Давайте поиграем вместе с ними. | Дети встают со стульев, танцуют и поют, выполняя движения в соответствии с текстом песни. | Звучит песня «Дождь пойдет по улице», (музыка В.Шаинского, слова С.Козлова). |
| Упражнение «Кто кому звонит?» (3мин.) | Употребление существитель-ных в дательном падеже. Развитие мелкой моторики пальцев рук. | Учитель – логопед предлагает узнать, кто кому звонит «распутав телефонные провода»-прочертив фломастером линии от одного собеседника у другому. | -В чудесном городе Фрутисе и телефоны работают. Давайте узнаем **кто кому** звонит.-Чиполлино звонит папе-Вишенка звонит Лимону-Редисочка звонит банану | Выходят к доске по очереди трое детей и фломастером проводят линии по «телефонным проводам», проговаривая предложения. |  |
| Упражнение «Солдаты – Лимончики»(2мин.)  | Согласование количествен-ных числитель-ных с существитель-ными. | Учитель – логопед выставляет шесть картинок с изображением солдат принца Лимона и предлагает пересчитать их. | -Ой, ребята, за Чиполлино гонятся солдаты – Лимончики . Вы поможете Чиполлино избавиться от солдат, если правильно пересчитаете их. | Выходят двое детей к доске и считают: 1 Лимончик,2 Лимончика,3 Лимончика,4 Лимончика,5 Лимончиков,6 Лимончиков. | После пересчёта картинки убираются. |
| Упражнение «Составь предложение правильно»(2мин.) | Употребление существитель-ных в Винительном падеже | Учитель –логопед предлагает исправить неправильную фразу Чиполлино, выставляя на доске сюжетные картинки по очереди . | -А теперь поможем Чиполлино сказать правильно – он из Италии и плохо знает русский язык.- «Мышка ловит кошку». Так бывает?-Нет. Как сказать правильно?«Зубы чистят Лизу.»«Арбузы везут грузовик.»«Кость грызет собаку.» | Дети отвечают хором, затем один ребёнок повторяет предложение.«Кошка ловит мышку.»«Лиза чистит зубы.»«Грузовик везет арбузы.»«Собака грызет кость.» |  |
| Упражнение «Какой пирог? Какой сок?»(3мин.) | Закрепление умения детей образовывать относительные прилагатель-Ные. | Педагог выставляет слева на доске картинку **пирога**, а справа – картинку **стакана с соком**,и по очереди ставит предметные картинки: капусты, картофеля, тыквы ; затем под картинкой стакана с соком- яблока, апельсина, банана, помидора. | -Жители города нам приготовили угощение – пироги и соки. Пироги испекли из разных начинок. Из капусты – какой пирог?Из картофеля -какой пирог?Из тыквы – -Сок из яблок – какой сок?-Из апельсинов – Из бананов – Из помидоров – -Вкусное угощение в городе Фрутисе! | -Капустный пирог-Картофельный пирог-Тыквенный пирог-Яблочный сок-Апельсиновый сок-Банановый сок-Томатный сок. |  |
| 2)динамичес-кая пауза (3мин.) | Координация речи с движением ;развитие мышления детей | Учитель –логопед задает детям проблемный вопрос  | -Ребята,как вы думаете, почему Чиполлино победил сеньора – Помидора, принца – Лимона и солдат –Лимончиков?-А вы умеете дружить? Что значит «дружить»?-Давайте споем песню о дружбе | «У Чиполлино было много друзей»; …«Помогать другу, если он попал в беду»…Дети встают полукругом и под музыку поют песню и выполняют движения. | Звучит песня «Настоящий друг» (музыка В.Шаинского, слова М.Пляцковско-го). |
| Заключитель-ный этап(1мин.) | Подводится итог занятия |  | -Ну что ж, наше сказочное путешествие закончилось и нам пора домой - в детский сад. Попрощайтесь! | «До свидания!»- дети под музыку выходят из музыкального зала. |  |