**Круглый стол для родителей**

**«Два взгляда на воспитание ребенка»**

**(деловая игра)**

### *Воспитатель*

### *Тюрина*

### *Татьяна*

### *Дмитриевна*

**Круглый стол «Два взгляда на воспитание ребенка»**

**(деловая игра для родителей)**

**Подготовительный этап:**

1. Подбор литературы по теме воспитания мальчиков и девочек
2. Написание пригласительных на собрание по количеству детей.

**Цель:** Демонстрация в ходе игры родителям двух взглядов на воспитание детей – мужского и женского. Учет противоположного мнения в привлечение отцов к делу воспитания ребенка.

**Задачи:**

1. Определить взгляд в вопросе воспитание с точки зрения пап и мам.
2. Разработать рекомендации для родителей в целях уважения личности ребенка.

**Участники игры:**

* Ведущий – педагог – психолог МДОУ «Сказка».
* Родители средней группы – обязательно присутствие 2 супругов полных семей.
* Воспитатели группы.

**Методическое обеспечение:**

1. Рекомендации для раздачи участникам игры.
2. Разработка методики проведения игры.

**Материальное обеспечение:**

1. 2 стола, стулья по количеству родителей.
2. Бумага и карандаши для работы в группах
3. 2 доски для демонстрации ответов групп.
4. Цветной картон, бусы, подарочная бумага, скотч
5. Деревянные части кораблика
6. Ситуации, для решения их родителями.

**Правила игры:**

1. Ведущий задает вопрос. В группах идет обсуждение (ведущий каждый раз объявляет время выполнения задания). Затем представитель от каждой группы высказывает мнение группы по данному вопросу (1 минута). Ведущий подводит итог высказанным мнениям (2 минуты).
2. В игре нет зрителей. Все участники.
3. Выступления должны быть корректными, мнение каждого участника заслуживает уважения.

**Ход игры**

Приветствие участникам игры. Знакомство родителей с целью собрания. Краткое выступление по теме. Участники делятся на 2 группы – группа пап и группа мам.

**Ведущий:** Как вы понимаете высказывание: «Дети – цветы жизни». (*Участники игры высказывают свое мнение*).

Да, рассуждая о воспитании детей, мы, взрослые понимаем: дети – это и разные темпераменты, и разные характеры. Но еще мы понимаем: дети – это мальчики и девочки. При этом вся система дошкольного воспитания – сплошное царство женщин. В общем-то ничего странного в этом нет: во – первых, женщине самой природой определено находиться рядом с маленькими детьми, во – вторых, работа в детском саду требует неимоверного терпения, заботы, аккуратности и даже консерватизма (качества, которые вряд ли стоит искать среди мужских добродетелей). Наконец. Чего так скрывать, профессия воспитателя мало оплачиваема, а потому и не входит в разряд престижных, мужских.

Подумаешь, вроде все верно – в детских садах должны работать женщины. Да и приходит ли удивляться, если женщины активно осваивают истинно мужские профессии – сварщики, водители, военные и мн. др. Мужчины же уступают под таким натиском, при этом отстраняясь и от воспитания детей. Однако непонятно только, почему все чаще одолевает всех нас – и родителей, и педагогов, да и просто обычных граждан какая – то странная ностальгия по мужскому воспитанию. По такому, где главное – научить ответственности и решительности, сдержанности и широте души, умению справляться с собственными страхами, быть сильным и справедливым. Собственно говоря, всему этому могут научить и женщины, но просто у мужчин получается лучше.

Внимание! **Первый вопрос** обеим командам.

Напишите, какими качествами, на ваш взгляд, должна обладать девочка, а какими – мальчик. На выполнение дается 2 минуты.

Участники записывают качества на листах, разделенных на 2 половину. По окончании времени представитель команды зачитывает качества, листы вывешиваются на доске.

**Ведущий:** Как мы с вами видим, и мамы и папы наделяют разными качествами мальчиков и девочек. Происходит это потому, что у них по-разному организованы психические процессы, по-разному функционирует мозг. Мы, взрослые, тоже дети природы и интуитивно чувствуем разницу в зарождающейся психике. И немного по-разному разговариваем с сыном и дочкой, используем немного отличающиеся жесты и мимику.

**Второй вопрос:** Представьте, что у вашего ребенка день рождения. Напишите за 1 минуту план, как вы устроите ребенку этот праздник. Так как именно вам хотелось бы.

Участники записывают качества на листах. По окончании времени представитель команды зачитывает качества, листы вывешиваются на доске.

**Ведущий:** Праздник для ребенка – это всегда эмоции. И порой от взрослых зависит, какие эмоции испытает ребенок во время праздника – радость или разочарование. И ребенку особенно радостно, если этот праздник ему дарят родители. Но, согласитесь, что праздник, устроенный папой запоминается надолго. Конечно, если в его проведение вложена душа. Это не означает, что папы должны тут же броситься развлекать детей. Но как мы видим, помощь пап так необходима мамам, поскольку некоторые вещи у пап все же получаются лучше.

**Третий вопрос:** Я предлагаю немного отдохнуть и поиграть. Предлагаю папам и мамам пойти за покупкой игрушки для своего ребенка. Но есть одно условие: папы выбирают игрушку для дочки, а мамы для сына – затем один представитель от команды должен аргументировать свой выбор, с точки зрения развития психики ребенка. На выполнение задания – 3 минуты.

Участники отправляются за «покупками». По окончании времени представитель команды обосновывает свой выбор.

**Ведущий:** Мы выяснили, что все дети развиваются по-разному. И уже к году различия в развитии психики мальчиков и девочек достигают такого высокого уровня, что проявляются в поведении, в такой сложной деятельности как игра. Игра сопровождает ребенка – дошкольника на всем пути роста и развития, в ней формируются зачатки учебной деятельности. Игрушки же – это предмет игры, и также имеют значение для психического развития. Вот почему к ее выбору необходимо подходить с ответственностью. Игрушка может вызвать у ребенка самые разные чувства: радость, печаль, страх, агрессию и др. Чем старше становится ребенок, тем очевиднее меняется вид игрушки и предъявляемые к ней требования. Папы и мамы понимают это и пытаются покупать игры соответственно возраста детей и тому, что они хотят развить в своем ребенке. Но чаще всего дети в эти игры играют сами, со старшими братьями или сестрами, родители считают исполненным свой долг, и как правило в играх участия не принимают. Хотя и у мам, и у пап большой багаж различных игр.

**Четвертый вопрос:** Вспомните и запишите названия игр, в которые вы играли, будучи детьми. *Участники записывают названия игр на листах. По окончании времени представитель команды зачитывает игры, листы вывешиваются на доске.*

**Ведущий:** Как приятно вновь почувствовать себя ребенком. Но в жизни детей случается, что им необходима помощь и забота взрослых. И наш **пятый вопрос:** Как вы поступите в предложенных вам ситуациях?№1.

**Ведущий:** Детство – это забота родных, счастливый детский смех и конечно же сказки. Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Сказочная путаница». Вы должны внимательно прослушать стихотворный текст и ответить на вопрос.  [№2](http://festival.1september.ru/articles/549726/pril2.doc).

**Ведущий:** А теперь **шестой вопрос:** предлагаем папам нарисовать принцессу для дочки, а мамам машину для сына. На это задание вам дается 3 минуты. *Участники игры выполняют задание. По окончании времени поделки выставляются для общего обозрения.*

**Ведущий:** Как порой мы бываем несправедливы друг к другу. Согласитесь: ведь порой и матери, и отцы справляются с любой, на наш взгляд нетипичной работой. Особенно если это касается интересов ребенка. Тут любой родитель готов пожертвовать многим ради счастливых, сияющих глаз своего малыша. Поэтому, может не стоит мамам всегда и во всем быть впереди. Ведь наш сегодняшний разговор показал, что обе стороны родителей не отталкивают одна другую, а наоборот, хотят добиться в воспитании одного – воспитать ребенка личностью. Просто каждый видит решение этого вопроса по-своему. Так давайте советоваться, прислушиваться друг к другу.

Я предлагаю вам закончить нашу встречу игрой с названием «Шуточный тест». Команда пап пишет столбиком, под номерами 10 наименований птиц, а команда мам – 10 наименований растений. (*Команды работают*). После выполнения листы вывешиваются рядом с началом фразы «Ваш муж…» и «Ваша жена…» (*написанные ведущим*).  [№3](http://festival.1september.ru/articles/549726/pril3.doc).

*Раздача рекомендаций родителям.* [*№ 4.*](http://festival.1september.ru/articles/549726/pril4.doc)

*Прощание*

№1. *СИТУАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:*

Прочтите мини-ситуации, охарактеризуйте чувства ребенка.

1. Старший сын – маме: «Ты всегда ее (младшую сестру) защищаешь, говоришь « маленькая», а меня никогда не жалеешь».
2. Мама укладывает дочь спать. Маленькая Маша просит посидеть с ней.
3. Мама сидит на скамейке в парке, к ней в слезах подбегает ее малыш: «Он отнял мою машинку!».
4. Ребенку сделали укол, плачет: «Доктор плохой!»

№2. СКАЗОЧНАЯ ПУТАНИЦА

|  |
| --- |
| *Что за девочка такая?*  *Видишь - ну и ну!*  *Мама дочку отпускает*  *В темный лес одну.*  *И девчонка по тропинке*  *К бабушке идет,*  *Что-то вкусное в корзинке*  *Бабушке несет.*  *Что за сказка, отгадали?*  *Эту девочку узнали?*  *Только есть изъян в картинке:*  *Нет у девочки корзинки,*  *Что еще, скажи, пропало?*  *Что не так в рисунке стало?*  *Что тут лишнее, ответь,*  *Отыщи, найди, отметь!*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  стрела, дом с дедушкой и бабушкой, золотой ключик |

|  |
| --- |
| *Он от бабушки ушел,*  *Он от дедушки ушел,*  *Сам из теста,*  *Шар румяный,*  *От земли - один вершок.*  *От медведя он ушел,*  *И от зайца он ушел,*  *И от волка укатился…*  *Все бы было хорошо,*  *Но нашелся хитрый зверь -*  *Съел беднягу, верь не вер!*  *Впрочем, глянь-ка -- на картинке*  *Сплошь нелепые ошибки*  *На земле да в небесах…*  *Убедись - ка в этом сам!*  *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  гуси - лебеди, красная шапочка, прорубь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Перепутались все сказки,*  *Здесь букет из сказок разных,*  *Посмотри и разберись!*  *Эту девушку ты помнишь?*  *Она в мачехином доме*  *От зари и до зари*  *Все стирала и варила,*  *Убирала , мыла, шила,*  *Но всегда была мила.*  *Дальше в сказке что случилось? В*  *В принца девушка влюбилась,*  *На балу когда была…*  *Только вот беда – напасть –*  *Во дворец ей не попасть!*  *Посмотри – возникла сложность,*  *Только ты помочь ей сможешь!*  *Что не так в картинке этой?*  *Все ли тут, скажи, на месте?*  Шляпа, арбуз, болото |  | *Вот ведь, глянь-ка, незадача,*  *Страшно стало даже:*  *Бедный юноша чуть плачет, к дереву прижавшись.*  *А ему бы на печи*  *Плюшки есть да калачи,*  *Отдыхать и наслаждаться,*  *Не страдать, не напрягаться!*  *Но тебе, наверно, ясно –*  *Из своей он выпал сказки,*  *Не поможет к сожаленью,*  *Парню щучье повеленье.*  *Все здесь наперекосяк –*  *Не понятно, что и как.*  *Не понятно, что и как.*  Лес и волк, фонендоскоп,  Иван – царевич |

№3. СЕМЕЙНЫЙ ТЕСТ

|  |  |
| --- | --- |
| ВАШ МУЖ | Наименования растений (пишут мамы) |
| Нежный как… |  |
| Общительный как… |  |
| Сильный как… |  |
| Умный как… |  |
| Независимый как… |  |
| Улыбчивый как… |  |
| Сексуальный как… |  |
| Красивый как… |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ВАША ЖЕНА | Наименование птиц (пишут папы) |
| С шефом как… |  |
| В транспорте как… |  |
| В постели как… |  |
| В кабинете у врача как… |  |
| С подругой как… |  |
| По телефону как… |  |
| С родственниками как… |  |
| С коллегами по работе как… |  |
| В магазине как… |  |
| У себя дома как… |  |

№4. ***РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ «ТРУДНЫХ РОДИТЕЛЕЙ»***

* Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по- разному. Но обязательно очень любить.
* Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту- девочки обычно старше ровесников-мальчиков.
* Помните, что, когда женщина воспитывает и обучает мальчиков ( а мужчина-девочек), ей мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними - неверно и бесполезно.
* Если вам надо отругать девочку, не спешите высказывать свое отношение к ней бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.
* Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, т.к. он не может длительно удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слушать и слышать.
* Знайте, что девочки могут капризничать, казалось бы, без причины или по незначительным поводам из-за усталости (истощение правого «эмоционального» полушария мозга). Мальчики в этом случае истощаются интеллектуально (снижение активности левого «рационально-логического» полушария). Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.
* Мы часто любим в ребенке результаты своих трудов. А если результатов нет, виноват не ребенок, а мы, потому что не сумели его научить. Бойтесь списывать свою некомпетентность, свои неудачи на ребенка. Это вы педагог или родитель, а не он. К сожалению, мы любим тех, кого умеем научить.
* Помните: для ребенка чего-то не уметь, чего-то не знать - нормальное положение вещей. На то он и ребенок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребенком свое превосходство в знаниях.
* Признайте за ребенком право на индивидуальность, право быть другим.
* Для успешного обучения мы должны превратить свои требования в хотения ребенка.