

Дошкольный возраст начинается с изменения ведущей деятельности – действия с предметами, главенствующие в раннем возрасте заменяет ролевая игра. Взрослый становится эталоном, образцом подражания, проводником в мир интересного и неизвестного, поэтому так важен положительный пример родителей и педагогов. В игре моделируются отношения, происходит развитие общих и специфических способностей ребенка.

В младшем и среднем дошкольном возрасте (3-5 лет) сохраняется особенность раннего возраста - потребность во взрослом, в его помощи, поддержке и одобрении. Взрослый выступает уже не «носителем» предметного мира, который показывает образцы разнообразных действий с предметами, а законодателем норм и правил поведения в обществе. На первый план для ребенка выдвигается овладение различными способами взаимодействия с другими людьми.

В исследованиях известных русских педагогов B.C.Мухиной, Л.А.Венгера, О.М.Дьяченко, Е.О. Смирновой, С.Г.Якобсон, А.Н.Давидчук, Л.А.Парамоновой и др. отмечаются следующие особенности детей младшего и среднего дошкольного возраста:

* возникает интерес и желание вести здоровый образ жизни - выполнять гигиенические процедуры, придерживаться распорядка дня, совершенствовать общие движения и мелкую моторику;
* происходит дальнейший рост и развитие детского организма, совершенствуются все морфофункциональные системы;
* интенсивно развиваются моторные функции возрастает двигательная активность (на протяжении пребывания в ДОУ объем двигательной активности составляет 10-14 тысяч условных шагов, интенсивность – до 40-55 движении в минуту;
* движения детей имеют преднамеренный и целеустремленный характер;
* обмечается слабость волевых регуляций, волевых усилий по преодолению трудностей;
* увеличивается работоспособность детей;
* совершенствуются основные виды движений, физические качества развиты слабо;
* большая роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (возраст «почемучек»);
* расширяются и качественно изменяются способы ориентировки ребенка в окружающем мире, возникают новые средства ориентировки, содержательно обогащаются представления и знания ребенка о мире предметов, людей, животных;
* наиболее интенсивно в этом возрасте развивается память, однако она ещё носит непроизвольный характер;
* ребёнок много фантазирует, используя символическое средство - речь.

- качественно новое достижение в умственном, познавательном развитии ребенка среднего дошкольного возраста - знаменует собой зарождение внутреннего плана мышления, который нуждается во внешних опорах (игровых, изобразительных, вещественных символах):

* - ребенку свойственен наивный антропоморфизм, по его мнению, все окружающие предметы способны «думать» и «чувствовать», как он сам;
* - ребенок - реалист, для него реально все, что существует;
* - ему свойственен эгоцентризм, он не умеет видеть ситуацию глазами другого, всегда оценивает ее со своей точки зрения;
* -способность к целеполаганию находится еще в стадии становления;
* -наблюдается элементарное планирование деятельности, предполагающее 2-3 действия;
* - ребенок начинает понимать «язык чувств», эмоциональные экспрессии выражение радости, печали и т.п.);
* - способен сдерживать непосредственные ситуативные желания «Я хочу»;
* - ребенок способен проявлять сочувствие, сопереживание, которые становятся регулятором поведения и общения ребенка;
* - возрастает интерес к сверстникам, осознание своего положения среди детей.

**В этом возрасте ребенок становится более самостоятельным, инициативным. Взрослый в специфических видах детской деятельности (игра, конструирование, моделирование и.д.) развивает творчество детей, желание экспериментировать, активно познавать и преобразовывать вещи, материалы, создавать свой оригинальный продукт – поделки из бумаги, природного и строительного, бросового материала. Особенность этого возраста в том, что ребёнку важен не процесс создания поделки, а видимый результат деятельности и одобрение со стороны взрослого, которое укрепляет в ребёнке уверенность в собственных силах*.***