Развиваем речь детей через игровую деятельность.

Основная сфера общения дошкольников со сверстниками – игра. Коммуникативные действия сверстников отличаются большой эмоциональностью, насыщенностью, нестандартностью, нерегламентированностью, преобладанием инициативных действий над ответными. Дети проявляют неумение продолжить и развить диалог, который часто распадается из-за отсутствия встречной активности.

 В общении со сверстником вербальные средства коммуникации имеют большой удельный вес (по сравнению с невербальными), чем в общении со взрослым. Игра выступает как деятельность, способствующая развитию средств общения дошкольников, а высказывания, включенные в ролевую игру, являются переходом от ситуативного к внеситуативному общению. На фоне игры возникают высказывания на достаточно отвлеченные темы, развиваются контакты, уже не включенные в игровую деятельность.

 В исследовании М.А.Степановой выделены такие функциональные типы высказываний в игре:

- комментирующая речь;

- речь от лица игрушки в режиссерских играх;

- оценивающая, корректирующая, планирующая и резюмирующая речь.

Разные функциональные типы высказываний обслуживают разные типы отношений в игре: при сюжетно-ролевых отношениях используется ролевая и комментирующая речь; в отношениях по поводу игры - регулирующая (оценивающая, корректирующая и планирующая).

 Речь как средство общения занимает центральное место в развертывании сюжетно-ролевой игры. Чем выше уровень последней, тем чаще, больше и в более развернутых формах дети обращаются к речевым средствам в процессе игры. На долю сюжетно-ролевых отношений приходится больше высказываний, чем на долю отношений по вопросам игры. Общение со сверстниками по поводу игры способствует становлению планирующей речи.

 Существует двусторонняя зависимость между уровнем развития игровой деятельности и степенью овладения детьми речевыми средствами. Чтобы начать игру, необходима определенная мера овладения речью, и ее развитие способствует совершенствованию игры. Повышение уровня развития игрового поведения, в свою очередь, стимулирует усвоение новых навыков речевого общения. Совершенствованию игры способствуют подбор игрушек, помощь взрослого в распределении ролей и игрового материала, обогащение представлений детей об окружающей действительности, обучение способам игрового поведения.