|  |
| --- |
| НДОУ «Детский сад №30 ОАО «РЖД» г. Калининграда |
| Непосредственно-образовательная деятельность обучения детей рассказу по серии сюжетных картин «Спасибо, внучок!» (с использованием ИКТ) |
| Провела учитель-логопед высшей квалификационной категории  Булычева Елена Сергеевна |

|  |
| --- |
| Ноябрь 2013 |

Цель: обучение детей рассказу по серии сюжетных картин

Задачи: 1. Сформировать умение объединить действия, изображенные на картинках, в общую сюжетную ситуацию, путем установления причинно-следственной взаимосвязи изображенных событий.

2. Развивать способность к творческой интерпретации и способности к составлению собственного рассказа на основе предложенного наглядного материала.

3. Отработать устойчивые навыки составления распространенных ответов на вопросы.

4. Формировать и развивать связную речь в форме повествования и рассуждения.

5. Воспитывать уважительное и доброе отношение к людям.

Оборудование: презентация по серии сюжетных картин Нищевой Н.В. «Спасибо, внучок!», серия сюжетных картин из пособия «А как поступишь ты?» (дошкольникам об этике), бумажные сердечки, графическая схема самооценки рассказа.

Предварительная работа: беседа воспитателя с ИКТ «Вежливые слова», НОД педагога-психолога «Каким бываешь ты?» с использованием презентации «Слова-выражения лица» и материалов курса «Развитие творческого мышления».

**Непосредственно-образовательная деятельность.**

1. Здороваемся с гостями синквейном:

* Гости
* Дорогие, долгожданные
* Пришли, смотрят, общаются
* Мы им очень рады
* Друзья

1. Дети подходят к столам, берут бумажные сердечки и рисуют на них изображения своего настроения. Затем рассаживаются на стульчики перед экраном под песню «Будьте добры». Объявление темы: «Рассмотрим картинки. Поговорим о поступках».
2. Рассматривание частей картины по слайдам, ответы на вопросы

* Кто нарисован на картине?
* Где происходит событие?
* Что продают в киоске? Вариант: «Что можно купить в киоске?»
* Кто стоит первым в очереди? Как правильно можно обратиться к этому человеку, а какие слова не подходят? *Старик, старичок, старикашка, старец, пожилой человек, мужичок, дедушка.* Почему так думаете?
* Что дедушка (старик) делает?
* Как он совершает действие? *Медленно, копаясь, еле-еле, неуклюже, нерасторопно, спокойно, не торопясь.*
* Кто стоит за дедушкой (стариком)? Как вы думаете, что может просить купить сын? Произнесите просьбу с разной интонацией: *жалобно, капризно, спокойно*.
* Что произошло с дедушкой, когда он отошёл от киоска?
* Какое выражение лица было у мамы и у сына? *Огорчённое, озабоченное, поникшее, понурое, опечаленное, сердитое, встревоженное.* Что мог маме сказать сын? Что могла сказать сыну мама?
* Как вы оцениваете поведение мальчика? Как бы вы поступили на его месте? Используйте слова: *меня огорчило, по-моему, меня поразило, я думаю, что, меня удивило, мне кажется, что, мне не понравилось, на мой взгляд.*
* Может быть такой конец вам нравится больше? Расскажите о поступке мальчика, используя слова: *без промедления, опрометью, быстро, проворно, без оглядки, стремительно.*

1. Игра с мячом «Наоборот»

*Скажу я слово высоко, а ты ответишь низко,*

*Скажу я слово далеко, а ты ответишь близко,*

*Скажу тебе я слово трус, ответишь ты: храбрец.*

*Теперь начало я скажу. Ответишь ты конец!*

Грубый – вежливый;

быстрый – медленный;

сильный – слабый;

отзывчивый – равнодушный;

находчивый – растерянный;

злобный – добросердечный;

бойко – медленно;

еле-еле – опрометью (быстро);

неуклюже – расторопно;

небрежно – внимательно;

проворно – нерасторопно (неуклюже).

1. Биоэнергопластика

* Широко: руки разводят широко губы в улыбке, произносим радостно: «А-а-а».
* Узко: ладони сводят близко друг к другу, показывают узкую «дорожку», губы сложить в трубочку, произносим: «У-у-у»».
* Высоко: руки поднимают над головой, губы овалом, произносим удивлённо: «О-о-о».
* Низко: руки опускают вниз, произносим напряжённо: «Ы-ы-ы».
* Глубоко: наклоняются сильно вниз, произносим растерянно: «Э-э-э».
* Мелко: голова слегка наклоняется вперед, произносим вопросительно: «И-и-и?».

1. Пословица: «Сердце – вещун, чует и добро и худо».
2. Как можно озаглавить рассказ по картинкам? Расскажите всю историю от начала до конца, используя или все, или нужные для вас картинки. Начать можно словами: «Как-то раз … Однажды… Вот, что я видел… Вот какая историю произошла… *Рассказы детей по серии картин у доски.*
3. Самооценка по графической схеме.
4. Дети подходят к своим столам.

- Настроение ваше стало хуже или лучше? Нарисуйте его на сердечках.

10. Итог. Песня «Дорогою добра». Угощение мармеладом в виде сердечек друг друга и гостей.