**Дидактическое пособие «Круглый год»**

/автор Зуева С.Б./

**Тема:** «Временные понятия – год, месяц»

**Цель:** формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* Формировать у детей представления о годе, месяце, как временных отрезках, закреплять умение правильно называть последовательность времен года, месяцев года, их основные признаки.
* Развивать у детей внимание, мышление, речь /пополнение словаря – знакомство со словосочетанием «круглый год»/.
* Воспитывать интерес к изучению явлений окружающего мира.

**Материал:** пособие«Круглый год», картинки с изображениями, характерными для каждого времени года.

**Содержание работы с пособием:**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку:

*Пришел на день,*

*А ушел через год*

*/Новый год/*

Воспитатель демонстрирует детям модель года, задает вопросы, уточняя ответы детей.

*Вопросы (дети сопровождают свои ответы показом, используя данное пособие):*

- какой последний месяц в году? (декабрь)

- когда приходит Новый год? (1 января)

- какое число будет после 1 января? (2 января, 3 января…)

- какой месяц будет после января? (февраль)

- какой месяц будет после февраля? (март)

- сколько всего месяцев в году? (12 месяцев)

- назовите все месяцы

- назовите осенние (зимние, весенние, летние) месяцы

В году 12 месяцев, которые сменяют друг друга. Начинается Новый год с 1 января. Январь – холодный, зимний месяц. Его сменяет февраль, тоже зимний месяц. За февралем идут весенние месяцы: март, апрель, май. Их сменяют летние месяцы: июнь, июль, август. Потом идут осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Последний месяц в году – декабрь. И опять наступит январь. Какой он будет по счету? (первый) И так идет год за годом /воспитатель объясняет детям выражение «круглый год»/.

**Варианты работы с пособием:**

* Детям предлагают карточки с названиями месяцев. Ребенок определяет место своего месяца на пособии. Остальные дети проверяют правильность выполнения задания.
* Детям предлагают картинки с изображениями, характерными для того или иного времени года, ребенок определяет место своей карточки, объясняет, почему он так думает.