Конспект индивидуальной непосредственно – образовательной деятельности с ребёнком старшего дошкольного возраста с логопедическим заключением: дефекты произношения, дизартрический компонент

Тема: «Автоматизация звука [л]. Обувь»

Составитель: учитель-логопед Давыдова С.А II кв.категория

2013 год

**Цели и задачи:**

 **Коррекционно- образовательные:**

 Формировать понятие «согласный звук».

Уточнить артикуляцию и характеристику звука «Л».

 Формировать согласовывать прилагательные и местоимения с существительными.

 **Коррекционно – развивающие:**

 Автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях в различных позициях.

Упражнять в выделении звука в слове.

 Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.

 Развивать фонематический слух и восприятие.

Развивать ВПФ

 **Коррекционно – воспитательная**:

 Воспитывать самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.

 **Оборудование:**

 Картинки со звуком [Л], сюжетные картинки, пособие, схема характеристики звука, схемы положение звука в слове, предметные картинки с изображением обуви, парохода, белки, комплекс артик.гимнастики, карточка «Новые кроссовки», «Сапожки», медаль.

**Вид деятельности:** игровая, коммуникативная

**Методы и приёмы**: беседа, подражательно-исполнительские и речевые упражнения игры, игровая мотивация, демонстрационный материал, поощрения.

**Интеграция образовательной деятельности:** социализация, коммуникация

Ход НОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность логопеда | Деятельность ребёнка | Задачи этапа |
| 1.Организационный момент«Настроение»«Назови одним словом» | -У нас сегодня гости, поздоровайся. Сегодня, когда ты шел в детский сад, замерз? На улице было холодно или жарко? Покажи ,как ты замёрз.Отогрелся в садике, обрадовался. Я думаю у нас сегодня будет хорошее настроение.Перед ребёнком выкладывается картина, на которой изображена обувь-Как можно назвать одним словом то, что изображено на картине | -На улице было холодно.Съёжиться, напрячься.Расслабиться, улыбнуться- это обувь | Развивать мимику, слуховое восприятие. Закрепить обобщающее понятие «Обувь» |
| 2.ПГ «Новые кроссовки» | Как у нашей кошки На ногах сапожки.Как у нашей свинки На ногах ботинки.Как у пса на лапкахГолубые тапки.А козлёнок маленький Надевает валенки.А сыночек Вовка-Новые кроссовки.Вот так. Вот так.Новые кроссовки. | Загибает по одному пальчику, начиная с больших на каждое название обувиРитмично выполняет хлопки ладонями и удары кулачками | Развивать мелкую моторику, координацию движений |
| 3.Артикуляционная гимнастика | А теперь давай расскажем про наш весёлый язычок.Жил весёлый язычок (губы в **улыбке)**Запирался на крючок (язык загнуть вверх)Хоть один он проживал, никогда не унывал.Утром рано просыпался,За зарядку принимался.Поднялся вверх, опустился вниз **(«Качели»)**И еще раз повтори.Спинку он свою загнул (прикоснуться к верхней губе)А затем он начал бегТут совсем не до утех (по нёбу вперед-назад водить языком).Притомился язычок,Даже заколол бочок (лёг отдохнуть«**Лопаточка»**)Умываться он пошел,Щетку в ванной он нашел,Зубы чистил («**Почистим зубы**»)Губы мыл (гладить губы из стороны в сторону)Рот полоскал (имитация полоскания ротовой полости),А умылся – засверкал. | Выполняет движения | Развивать артикуляционную моторику |
| 4.Изолированное произнесение звука «л». Упражнение на развитие силы голоса | И в море увидел язычок пароход. Пароход плыл от одного берега к другому.Давай вспомним, как правильно нужно гудеть:Кончик языка вверх, за зубы упирается, губы улыбаются.По бокам от языка воздух пробирается.«Л» получится певучий, плавный, ласковый и звучный.Пароход приближается – (сначала тихо гудим, потом громче) л-л-л-Л-Л-Л.Пароход удаляется – (сначала громко гудим, потом тихо) Л-Л-Л-л-л-л.( одновременно указательным пальцем проводить по морю на карточке) | Произносит звук л | Закрепить изолированное произношение звука л, развивать силу голоса |
| 5. Анализ артикуляции звука  | -Расскажи, как правильно произносить звук Л | Рассказывает по плану-схеме | Закрепить знание правильного положения органов артикуляции |
| 6. Выделение звука Л из ряда звуков, слогов, слов | -если услышишь Л-хлопни в ладоши |  | Развивать фонематический слух |
| 7.Автоматизация звука в слогах | -Пошёл язычок дальше. Стало ему весело, и он запел песенку, а ты ему подпевай и ударяй в барабан | ла-ла-лало-ло-лолу-лу-луал-алул-улала-ала-алаоло-оло-олосла-слакла-кла-клавла-вла | Закрепить произношение Л в слогох, развивать слуховое внимание |
| 8.Физминутка «Сапожки» | Нарядили ножки в новые сапожки,Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке.Вы шагайте, топайте, по лужам не шлёпайте, В грязь не заходите, сапожки не рвите | Выставляет носочки поочередноХодьба на местеТопот на местеПрыжки на месте | Развивать чувство ритма, общую моторику |
| 9.Автоматизация звука Л в словах (звуко-слоговой анализ) и предложениях | -Язычку больше всего понравилась белочка. Белка попросила помочь ей найти её обувь. Нужно выбрать только ту обувь и часть обуви, в названии которой есть звук Л. Определи, сколько слогов, найди место звука Л в словах. Нужно сказать: Я нашел твои (какие)…-А еще нужно повторить предложения (составить) по картинкам | Сланцы, калоши, лапти; каблукЯ нашел твои голубые сланцы.Я нашел твои белые сланцы.Смотрит на картинки и проговаривает предложения | Закреплять правильное произношение Л в словах; навык слогового, звукового анализа. Упражнять в проговаривании двух-, трехсложных слов. Закреплять произношение Л в предложениях. Упражнять в согласовании прилаг. и местоимения с существит. |
| 10.Автоматизация звука в связной речи | -Белка говорит тебе спасибо, она пойдет домой. Давай скажем, где у белки дом. | Искала белка ствол с дуплом.Дупло у белки- это дом. | Закреплять навык произношения Л в связной речи |
| 11. Итог  | -Какой звук ты говорил правильно? Кто приходил в гости? |  | Воспитывать желание поддерживать диалог |

Самоанализ НОД

Данная НОД проводилась с ребёнком старшего дошкольного возраста с логопедическим заключением: дефекты произношения, дизартрический компонент

Тема: «Автоматизация звука [л]. Обувь»

**Цели и задачи:**

 **Коррекционно- образовательные:**

 Формировать понятие «согласный звук».

Уточнить артикуляцию и характеристику звука «Л».

 Формировать согласовывать прилагательные и местоимения с существительными.

 **Коррекционно – развивающие:**

 Автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях в различных позициях.

Упражнять в выделении звука в слове.

 Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.

 Развивать фонематический слух и восприятие.

Развивать ВПФ

 **Коррекционно – воспитательная**:

 Воспитывать самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.

 **Оборудование:**

 Картинки со звуком [Л], сюжетные картинки, пособие, схема характеристики звука, схемы положение звука в слове, предметные картинки с изображением обуви, парохода, белки, комплекс артик.гимнастики, карточка «Новые кроссовки», «Сапожки», медаль.

**Вид деятельности:** игровая, коммуникативная

**Методы и приёмы**: словесный, подражательно-исполнительские и речевые упражнения игры, игровая мотивация, демонстрационный материал, поощрения.

**Интеграция образовательной деятельности:** социализация, коммуникация

Для достижения целей учитывала дидактический принцип – от простого к сложному.

 Для исключения перегрузки и снятия эмоционального напряжения включила в НОД речь детей с движениями, , физминутку.

 При планировании НОД учитывала возрастные и психофизические особенности развития ребенка с нарушениями речи.

Я считаю, что выбранная мною структура НОД была рациональна для решения поставленных целей. На всех этапах НОД старалась осуществлять контроль знаний ребенка (устные ответы, самостоятельная практическая деятельность). В течение НОД стремилась создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу и уверенность ребенка в собственные силы.

 Итог НОД подведен, поставленные цели достигнуты и соответствуют содержанию НОД.