Конспект индивидуальной непосредственно – образовательной деятельности с ребёнком старшего дошкольного возраста с логопедическим заключением: дефекты произношения, дизартрический компонент

Тема: «Автоматизация звука [л]. Обувь»

Составитель: учитель-логопед Давыдова С.А II кв.категория

2013 год

**Цели и задачи:**

**Коррекционно- образовательные:**

Формировать понятие «согласный звук».

Уточнить артикуляцию и характеристику звука «Л».

Формировать согласовывать прилагательные и местоимения с существительными.

**Коррекционно – развивающие:**

Автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях в различных позициях.

Упражнять в выделении звука в слове.

Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.

Развивать фонематический слух и восприятие.

Развивать ВПФ

**Коррекционно – воспитательная**:

Воспитывать самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.

**Оборудование:**

Картинки со звуком [Л], сюжетные картинки, пособие, схема характеристики звука, схемы положение звука в слове, предметные картинки с изображением обуви, парохода, белки, комплекс артик.гимнастики, карточка «Новые кроссовки», «Сапожки», медаль.

**Вид деятельности:** игровая, коммуникативная

**Методы и приёмы**: беседа, подражательно-исполнительские и речевые упражнения игры, игровая мотивация, демонстрационный материал, поощрения.

**Интеграция образовательной деятельности:** социализация, коммуникация

Ход НОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность логопеда | Деятельность ребёнка | Задачи этапа |
| 1.Организационный момент  «Настроение»  «Назови одним словом» | -У нас сегодня гости, поздоровайся. Сегодня, когда ты шел в детский сад, замерз? На улице было холодно или жарко? Покажи ,как ты замёрз.  Отогрелся в садике, обрадовался. Я думаю у нас сегодня будет хорошее настроение.  Перед ребёнком выкладывается картина, на которой изображена обувь  -Как можно назвать одним словом то, что изображено на картине | -На улице было холодно.  Съёжиться, напрячься.  Расслабиться, улыбнуться  - это обувь | Развивать мимику, слуховое восприятие. Закрепить обобщающее понятие «Обувь» |
| 2.ПГ «Новые кроссовки» | Как у нашей кошки На ногах сапожки.  Как у нашей свинки  На ногах ботинки.  Как у пса на лапках  Голубые тапки.  А козлёнок маленький  Надевает валенки.  А сыночек Вовка-  Новые кроссовки.  Вот так. Вот так.  Новые кроссовки. | Загибает по одному пальчику, начиная с больших на каждое название обуви  Ритмично выполняет хлопки ладонями и удары кулачками | Развивать мелкую моторику, координацию движений |
| 3.Артикуляционная гимнастика | А теперь давай расскажем про наш весёлый язычок.  Жил весёлый язычок (губы в **улыбке)**  Запирался на крючок (язык загнуть вверх)  Хоть один он проживал, никогда не унывал.  Утром рано просыпался,  За зарядку принимался.  Поднялся вверх, опустился вниз **(«Качели»)**  И еще раз повтори.  Спинку он свою загнул (прикоснуться к верхней губе)  А затем он начал бег  Тут совсем не до утех (по нёбу вперед-назад водить языком).  Притомился язычок,  Даже заколол бочок (лёг отдохнуть«**Лопаточка»**)  Умываться он пошел,  Щетку в ванной он нашел,  Зубы чистил («**Почистим зубы**»)  Губы мыл (гладить губы из стороны в сторону)  Рот полоскал (имитация полоскания ротовой полости),  А умылся – засверкал. | Выполняет движения | Развивать артикуляционную моторику |
| 4.Изолированное произнесение звука «л». Упражнение на развитие силы голоса | И в море увидел язычок пароход. Пароход плыл от одного берега к другому.  Давай вспомним, как правильно нужно гудеть:  Кончик языка вверх, за зубы упирается, губы улыбаются.  По бокам от языка воздух пробирается.  «Л» получится певучий, плавный, ласковый и звучный.  Пароход приближается – (сначала тихо гудим, потом громче) л-л-л-Л-Л-Л.  Пароход удаляется – (сначала громко гудим, потом тихо) Л-Л-Л-л-л-л.  ( одновременно указательным пальцем проводить по морю на карточке) | Произносит звук л | Закрепить изолированное произношение звука л, развивать силу голоса |
| 5. Анализ артикуляции звука | -Расскажи, как правильно произносить звук Л | Рассказывает по плану-схеме | Закрепить знание правильного положения органов артикуляции |
| 6. Выделение звука Л из ряда звуков, слогов, слов | -если услышишь Л-хлопни в ладоши |  | Развивать фонематический слух |
| 7.Автоматизация звука в слогах | -Пошёл язычок дальше. Стало ему весело, и он запел песенку, а ты ему подпевай и ударяй в барабан | ла-ла-ла  ло-ло-ло  лу-лу-лу  ал-ал  ул-ул  ала-ала-ала  оло-оло-оло  сла-сла  кла-кла-кла  вла-вла | Закрепить произношение Л в слогох, развивать слуховое внимание |
| 8.Физминутка «Сапожки» | Нарядили ножки в новые сапожки,  Вы шагайте, ножки, прямо по дорожке.  Вы шагайте, топайте, по лужам не шлёпайте,  В грязь не заходите, сапожки не рвите | Выставляет носочки поочередно  Ходьба на месте  Топот на месте  Прыжки на месте | Развивать чувство ритма, общую моторику |
| 9.Автоматизация звука Л в словах (звуко-слоговой анализ) и предложениях | -Язычку больше всего понравилась белочка. Белка попросила помочь ей найти её обувь. Нужно выбрать только ту обувь и часть обуви, в названии которой есть звук Л. Определи, сколько слогов, найди место звука Л в словах. Нужно сказать: Я нашел твои (какие)…  -А еще нужно повторить предложения (составить) по картинкам | Сланцы, калоши, лапти; каблук  Я нашел твои голубые сланцы.  Я нашел твои белые сланцы.  Смотрит на картинки и проговаривает предложения | Закреплять правильное произношение Л в словах; навык слогового, звукового анализа. Упражнять в проговаривании двух-, трехсложных слов. Закреплять произношение Л в предложениях. Упражнять в согласовании прилаг. и местоимения с существит. |
| 10.Автоматизация звука в связной речи | -Белка говорит тебе спасибо, она пойдет домой. Давай скажем, где у белки дом. | Искала белка ствол с дуплом.  Дупло у белки- это дом. | Закреплять навык произношения Л в связной речи |
| 11. Итог | -Какой звук ты говорил правильно? Кто приходил в гости? |  | Воспитывать желание поддерживать диалог |

Самоанализ НОД

Данная НОД проводилась с ребёнком старшего дошкольного возраста с логопедическим заключением: дефекты произношения, дизартрический компонент

Тема: «Автоматизация звука [л]. Обувь»

**Цели и задачи:**

**Коррекционно- образовательные:**

Формировать понятие «согласный звук».

Уточнить артикуляцию и характеристику звука «Л».

Формировать согласовывать прилагательные и местоимения с существительными.

**Коррекционно – развивающие:**

Автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях, словосочетаниях в различных позициях.

Упражнять в выделении звука в слове.

Развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику.

Развивать фонематический слух и восприятие.

Развивать ВПФ

**Коррекционно – воспитательная**:

Воспитывать самоконтроль за речью и самостоятельность при выполнении заданий.

**Оборудование:**

Картинки со звуком [Л], сюжетные картинки, пособие, схема характеристики звука, схемы положение звука в слове, предметные картинки с изображением обуви, парохода, белки, комплекс артик.гимнастики, карточка «Новые кроссовки», «Сапожки», медаль.

**Вид деятельности:** игровая, коммуникативная

**Методы и приёмы**: словесный, подражательно-исполнительские и речевые упражнения игры, игровая мотивация, демонстрационный материал, поощрения.

**Интеграция образовательной деятельности:** социализация, коммуникация

Для достижения целей учитывала дидактический принцип – от простого к сложному.

Для исключения перегрузки и снятия эмоционального напряжения включила в НОД речь детей с движениями, , физминутку.

При планировании НОД учитывала возрастные и психофизические особенности развития ребенка с нарушениями речи.

Я считаю, что выбранная мною структура НОД была рациональна для решения поставленных целей. На всех этапах НОД старалась осуществлять контроль знаний ребенка (устные ответы, самостоятельная практическая деятельность). В течение НОД стремилась создавать и поддерживать доброжелательную атмосферу и уверенность ребенка в собственные силы.

Итог НОД подведен, поставленные цели достигнуты и соответствуют содержанию НОД.