Тема: «Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, фразовой речи».

Форма занятия: подгрупповая (старшая логопедическая группа)

Цель: автоматизировать звук [ш] в слогах, словах, фразовой речи;

Задачи:

1.Коррекционно-образовательная:

закрепить правильное произношение звука [ш] в слогах, словах, фразовой речи;

2.Коррекционно-развивающие:

продолжать развивать фонематический слух и восприятие, формировать навыки звукового анализа и синтеза, расширять и уточнять словарный запас, развивать логическое мышление;

3.Коррекционно-воспитательная:

Воспитывать вежливость, чувство доброты и взаимопомощи.

Оборудование: карандаши, листы с заданиями, сказочный герой мышонок Мыша.

 Ход НОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Этапы НОД* | *Ход НОД* | *Методические указания* |
| Организационный моментРазвитие артикуляционной моторики.Выполнение упражнений. | Каждый день всегда, везде:На занятиях, в игреВерно, четко говорим,Никуда мы не спешим.– Ребята, сейчас я вам расскажу интересную историю. Жил – был на свете невоспитанный Мышонок Мыша. Он никому не говорил “Доброе утро” и “Спокойной ночи”. Рассердились на него все друзья – не хотят с ним дружить. И мама посоветовала ему, что нужно быть со всеми вежливыми. Мышонок решил исправиться. Почистил зубки, причесался и собрался в путь. Он решил, что со всеми теперь он будет вежливый и всегда будет рад помочь друзьям. И так наш мышонок собрался в путь. И вас, ребята, мышонок приглашает в путешествие. Отправимся с нашим другом? Для этого нам с вами необходимо подготовиться. Давайте выполним следующие артикуляционные упражнения. | (появляется сказочный герой –игрушка мышонок Мыша)Артикуляционные упражнения:«Блинчик», «Чашечка»,«Вкусное варение»,«Грибок», «Лошадка». |
| Сообщение темы  | Ребята, какие звуки повторяются в словах Мыша и мышонок.? Верно, это звуки [ш] и [м]. Сегодня мы будем закреплять произношение звука [ш]. |  |
| Анализ артикуляции | -Что делают наши губы, когда мы произносим звук [ш]? Губы выдвигаются вперед, они похожи на бублик.-А что делает наш язычок, когда мы произносим звук[ш]? Язык поднимается к небу, за верхние зубы.-Какой воздух теплый или холодный выходит изо рта, когда мы произносим этот звук? Поднесите ладонь ко рту и проверьте. |  |
| Закрепление изолированного звука [ш] |  Наш мышонок Мыша шел по лужайке и услышал, что в траве кто-то шипит. Мышонок посмотрел внимательно и увидел маленького ужонка. Он делал так: «Ш-ш-ш-ш-ш», так как не мог найти дорогу домой. Мышонок Мыша помог маленькому другу добраться до своего домика. Давайте и мы с вами попробуем так шипеть. Проводите паль­чиком по дорожке, произнося отчетливо: «Ш-ш-ш...»  |  |
| Характеристика звука [ш] | Ребята, расскажите мышонку Мыше все про звук [ш]. Какой он?1. Согласный или гласный? (согласный, т.к. ниточка рвется, песенка не поется, обозначается синим цветом и живет в синем замке)
2. Твердый или мягкий? (всегда твердый, *дети стучат молоточками)*
3. Глухой или звонкий? (глухой, *дети зажимают уши ладошками )*
 |  |
| Развитие фонематического слуха | Мышонок Мыша, собираясь в путь, сложил в сумку все свои вещи. Ребята, если при назывании вещей вы услышите звук [ш], то хлопните в ладоши. В сумке у мышонка: *шлепанцы, штаны, носки, галстук, кофта, рубашка, шарф, пальто, шляпа.* |  |
| Воспроизведение прямых и обратных слогов. Игра «Рифмы» | Идет мышонок Мыша по тропинке и сочиняет стихи. Послушайте, ребята, что у него получается:Ша-ша-ша- мама моет малышаШу-шу-шу - я письмо пишуШи-ши-ши – на поляне малышиАш-аш-аш- дайте карандашОш-ош-ош- у меня ножУш-уш-уш- теплый душИш-иш-иш- у меня малышОшка-ошка- на окошке кошкаИшка-ишка маленькая мышка-Ребята, а вы сможете пропеть такие песенки?(дети четко проговаривают рифмы со звуком [ш]) |  |
| Звуко-буквенный анализ |  Не успел мышонок Мыша допеть последнюю песенку, как неожиданно ему на пути повстречался еж. Мышонок поздоровался с ежиком, и тот предложил ему поиграть в игру. Игра называется «Найди слово». Мышонок охотно согласился и стал думать. Ребята, у каждого из вас на столах лежат листы с заданием. Давайте поможем мышонку определить место звука [ш] и правильно проведем «дорожки» от слова к схеме.  |  |
| Физминутка | *Ну, а сейчас мы немножко отдохнем и поиграем. Дети сидят на стульчиках, взяв в руки «руль», медленно вращают его, припевая:*Завели машину: Ш-ш-ш-ш-ш-ш!Накачали шину: Ш-ш-ш-ш-ш-ш!Улыбнулись веселейИ поехали скорей!(повторить 2-3 раза) |  |
|  Лексико-грамматические игры и упражнения:образование относительных прилагательных | А после того, как Мыша поиграл, он любит вкусно покушать.Каша из пшена какая?Сок из вишни какой?Компот из груш какой?Конфеты из шоколада какие»?Дети отчетливо произносят слова со звуком[ш]: *пшенная, вишневый, грушевый, шоколадные.* |  |
| Игра «4 лишний» | Мышонок продолжал свое путешествие. И встречал все новых друзей. В этот раз он встретил мишку-шалунишку и помог ему справиться с заданием. Ребята, а давайте и мы с вами поиграем в игру «4 лишний». Отчетливо проговаривайте лишнее слово со звуком [ш] (вишня, шапка, шило, кошка). На доску выставляются картинки с предметами |  |
| Упражнение «Закончи предложение по картинкам» | Ну а в этот раз необходимо было помочь маленькому лягушонку, который не мог правильно составить предложения. Послушай и закончи предложения, используя нужную картинку ( картинка выставляется на доску). Повтори предложения целиком, четко проговаривая звук [ш]У Миши новая … Папа едет на …Даша нашла …Маша помогает… |  |
| Загадки | Ну а сейчас, ребята, мышонок Мыша приготовил для вас загадки. Вы любите отгадывать загадки? Давайте отгадаем их, а в этом нам помогут картинки (картинки стоят на доске) Четко проговаривайте отгадку со звуком [ш].Хоть и бархатные лапки,Но зовут меня «царапкой».Мышек ловко я ловлю,Молоко из блюдца пью.В зеленой избушкеЖивут подружкиСловно бусинки, круглы,Изумрудны и малы.Сижу верхом,Не ведаю на ком.Знакомца встречу-Соскочу, привечу.Зеленый плотПо реке плывет.На плоту- красавицаСолнцу улыбается.Кто я- догадайтесь сами.Я везу зимою сани,Что легко скользят по снегу.Летом я везу телегу.Два брюшка, четыре ушка.Утром выпадет снежок-Во двор выносим санки,Куртку не забыв надетьИ теплую …..Эта птица никогдаДля птенцов не вьет гнезда.Кто это? | .творчество |
| Итог  | Ребята, с кем мы сегодня путешествовали? Какой звук мы учились произносить? Давайте простимся с нашим гостем и пообещаем ему, что мы тоже всегда и со всеми будем вежливыми.  |  |