**Цель:**формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи по теме «Дикие животные поздней осенью».

**Задачи:**  
Коррекционно-образовательные:   
- учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки;

- учить составлять рассказ - описание по схеме синквейна;

-  развивать слуховое внимание.   
Коррекционно-развивающие:    
-  систематизировать знания детей о поведении животных поздней   
осенью;   
-  активизировать словарь по теме «Поздняя осень»   
-  закреплять умение образовывать имена существительные во   
множественном числе;   
-  закреплять умение изменять существительное по падежам.   
  
**Оборудование:**

- аудиозапись отрывка из сказки Н.Сладкова «Осень на пороге»,

- картинки для доски: ворон, белка, лиса, барсук, ёж, медведь, волк,

улетающие птицы,

- картинки для ребуса (лист, иголка, сани, арбуз)

-мяч.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**  
Отгадайте загадки. 

Кто по елкам ловко скачет   
И взлетает на дубы?   
Кто в дупле орехи прячет,   
Сушит на зиму грибы? *(Белка)*    
   
На овчарку он похож.   
Что ни зуб – то острый нож!   
Он бежит, оскалив пасть,   
На овцу готов напасть. *(Волк)*  
   
Сердитый недотрога   
Живет в глуши лесной.   
Иголок очень много,   
А нитки ни одной. *(Ёж)*

   
Роет норы он умело   
Знает, любит это дело.   
Потому кроту и друг,   
А зовут его …(Барсук)   
   
Летом ходит без дороги   
Возле сосен и берез,   
А зимой он спит в берлоге,   
От мороза прячет нос. (Медведь)   
   
**1.  Сообщение темы.**  
Как вы думаете,  о ком мы сегодня будем говорить?   
Мы будем говорить о диких животных. А чем поздней осенью

 занимаются звери в лесу? (Готовятся к зиме.) Как они готовятся к зиме?

 А сейчас послушайте отрывок из сказки Н.Сладкова «Осень на пороге»    
**2.  Пересказ рассказа с опорой на серию картинок.**(Выбираются только картинки животных, о которых говорилось в   
рассказе, а также отдельно ставим картинку ворона и улетающих птиц).   
Что мы узнали из рассказа о подготовке диких животных к холодам?   
Какие животные меняют свои шубки? Какие ложатся в спячку до самой   
весны? Какие животные прячутся в норы? Что делают перелётные птицы?   
Давайте перескажем рассказ.   
**3.  Игра «Чей дом».** Я начинаю предложение и бросаю мяч. Вы ловите мяч,  повторяете моё   
предложение полностью  и заканчиваете  его.

К зиме все звери готовят себе дома.   
Медведь выбирает…(*берлогу).*    
Белка ищет в лесу…(*дупло)*    
Лиса роет…*(нору)*   
Волк устраивает ….(*логово).*   
Барсук роет глубокую…*(нору).*   
Берлога – дом…(*медведя).*   
Дупло – дом…(*белки).*   
Нора – дом …*(лисы и барсука).*  
Логово – дом…*(волка).*   
   
**4.  Дидактическая игра «Кого не стало?»**  
Перед детьми выставляются картинки с изображениями животных,

 просим запомнить, затем одну убираем.

 Дети должны назвать,  кого не стало.

**5.  Физкультминутка «Ёжик»**  
По сухой лесной дорожке-          (Шаркаем ногами, как бы по сухим   
 листочкам.)   
Топ – топ – топ –топочут ножки           (Топочем ногами.)   
Ходит, бродит вдоль дорожек               (Идём друг за другом.)   
Весь в иголках серый ёжик                   (Складываем руки и топорщим   
 пальцы)   
Будет ёжик в холод спать                        (Складываем руки ладонь к   
 ладони и кладём под щёку.)   
А во сне грибы считать.                                  (Делаем из рук грибок.)

**6. Создание синквейна совместно с учителем - логопедом.**

Ребята, давайте попробуем отгадать слово, которое зашифровано у нас на доске. Из первых звуков слов, которыми называются картинки, составьте новое слово. Что у вас получилось? **(лиса)**

Посмотрите, на нашей доске размещены карточки-символы, по которым мы с вами составим рассказ о лисе. (На доске размещены: в первом ряду карточка-символ для слова-предмета, во втором ряду – две карточки-символы для слов-признаков, в третьем ряду – три карточки-символы для слов-действий, в четвёртом ряду – графическая схема предложения, в пятом ряду карточка-символ для слова-предмета).

Начнем: назовите слово-предмет. **(Лиса.)**  
Вспомните слова – признаки, которые подходят к слову *лиса*, назовите два слова-признака. **(Хитрая, рыжая.)**  
Вспомните слова-действия. Выберите и назовите три слова-действия, подходящих к слову *лиса* **(Прячется, охотится, догоняет)**   
Дети вспомните или придумайте предложение о *лисе*. **(Лиса хитрее всех зверей в лесу.)**

Дети назовите слова-предметы, которые вы вспоминаете, говоря слово *лиса*. **(Хищница.)**

**7. Создание собственного синквейна и рассказа по нему.**

Ребята, а сейчас выберите себе картинку животного, которое вам   
понравилось, и присаживайтесь на ковер.

Пользуясь схемой на доске, расскажите о вашем животном.

Детивыполняют. (Ребёнок встаёт и рассказывает свой рассказ, другие дети внимательно его слушают; по окончании рассказа оценивают, говоря комплименты).

**8. Игра «Один-много»**

Давайте ещё раз поиграем в мяч. Я буду называть одно животное, а вы   
называете  много  этих животных.   
Один барсук, а много…(барсуков).   
Один медведь, а много…(медведей).   
Один ёж, а много…(ежей).   
Один заяц, а много… (зайцев).   
Один волк, а много… (волков).   
Одна лиса, а много…(лис).

**9. Итог занятия с использованием синквейна.**

Давайте попробуем уточнить, о чем мы сегодня беседовали, с помощью нашей схемы.

Какое слово предмет больше всего подходит к нашему занятию? (Животные)

Какие слова - признаки вы можете назвать? (Дикие, испуганные)

Какие слова действия? (Готовятся, запасаются, прячутся).

Какое предложение можно составить? (Дикие животные строят убежища.)

Каким словом завершим всю тему? (Скоро зима)

**Итак,** сегодня мы с вами говорили о диких животных и о том, как они себя ведут и  что делают в лесу перед наступлением зимы.  