**Цель:**формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи по теме «Дикие животные поздней осенью».

**Задачи:**
Коррекционно-образовательные:
- учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки;

- учить составлять рассказ - описание по схеме синквейна;

-  развивать слуховое внимание.
Коррекционно-развивающие:
-  систематизировать знания детей о поведении животных поздней
осенью;
-  активизировать словарь по теме «Поздняя осень»
-  закреплять умение образовывать имена существительные во
множественном числе;
-  закреплять умение изменять существительное по падежам.

**Оборудование:**

- аудиозапись отрывка из сказки Н.Сладкова «Осень на пороге»,

- картинки для доски: ворон, белка, лиса, барсук, ёж, медведь, волк,

улетающие птицы,

- картинки для ребуса (лист, иголка, сани, арбуз)

-мяч.

**Ход занятия.**

**Организационный момент.**
Отгадайте загадки.

Кто по елкам ловко скачет
И взлетает на дубы?
Кто в дупле орехи прячет,
Сушит на зиму грибы? *(Белка)*

На овчарку он похож.
Что ни зуб – то острый нож!
Он бежит, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. *(Волк)*

Сердитый недотрога
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной. *(Ёж)*

Роет норы он умело
Знает, любит это дело.
Потому кроту и друг,
А зовут его …(Барсук)

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос. (Медведь)

**1.  Сообщение темы.**
Как вы думаете,  о ком мы сегодня будем говорить?
Мы будем говорить о диких животных. А чем поздней осенью

 занимаются звери в лесу? (Готовятся к зиме.) Как они готовятся к зиме?

 А сейчас послушайте отрывок из сказки Н.Сладкова «Осень на пороге»
**2.  Пересказ рассказа с опорой на серию картинок.**(Выбираются только картинки животных, о которых говорилось в
рассказе, а также отдельно ставим картинку ворона и улетающих птиц).
Что мы узнали из рассказа о подготовке диких животных к холодам?
Какие животные меняют свои шубки? Какие ложатся в спячку до самой
весны? Какие животные прячутся в норы? Что делают перелётные птицы?
Давайте перескажем рассказ.
**3.  Игра «Чей дом».** Я начинаю предложение и бросаю мяч. Вы ловите мяч,  повторяете моё
предложение полностью  и заканчиваете  его.

К зиме все звери готовят себе дома.
Медведь выбирает…(*берлогу).*
Белка ищет в лесу…(*дупло)*
Лиса роет…*(нору)*
Волк устраивает ….(*логово).*
Барсук роет глубокую…*(нору).*
Берлога – дом…(*медведя).*
Дупло – дом…(*белки).*
Нора – дом …*(лисы и барсука).*
Логово – дом…*(волка).*

**4.  Дидактическая игра «Кого не стало?»**
Перед детьми выставляются картинки с изображениями животных,

 просим запомнить, затем одну убираем.

 Дети должны назвать,  кого не стало.

**5.  Физкультминутка «Ёжик»**
По сухой лесной дорожке-          (Шаркаем ногами, как бы по сухим
 листочкам.)
Топ – топ – топ –топочут ножки           (Топочем ногами.)
Ходит, бродит вдоль дорожек               (Идём друг за другом.)
Весь в иголках серый ёжик                   (Складываем руки и топорщим
 пальцы)
Будет ёжик в холод спать                        (Складываем руки ладонь к
 ладони и кладём под щёку.)
А во сне грибы считать.                                  (Делаем из рук грибок.)

**6. Создание синквейна совместно с учителем - логопедом.**

Ребята, давайте попробуем отгадать слово, которое зашифровано у нас на доске. Из первых звуков слов, которыми называются картинки, составьте новое слово. Что у вас получилось? **(лиса)**

Посмотрите, на нашей доске размещены карточки-символы, по которым мы с вами составим рассказ о лисе. (На доске размещены: в первом ряду карточка-символ для слова-предмета, во втором ряду – две карточки-символы для слов-признаков, в третьем ряду – три карточки-символы для слов-действий, в четвёртом ряду – графическая схема предложения, в пятом ряду карточка-символ для слова-предмета).

 Начнем: назовите слово-предмет. **(Лиса.)**
Вспомните слова – признаки, которые подходят к слову *лиса*, назовите два слова-признака. **(Хитрая, рыжая.)**
Вспомните слова-действия. Выберите и назовите три слова-действия, подходящих к слову *лиса* **(Прячется, охотится, догоняет)**
Дети вспомните или придумайте предложение о *лисе*. **(Лиса хитрее всех зверей в лесу.)**

Дети назовите слова-предметы, которые вы вспоминаете, говоря слово *лиса*. **(Хищница.)**

**7. Создание собственного синквейна и рассказа по нему.**

Ребята, а сейчас выберите себе картинку животного, которое вам
понравилось, и присаживайтесь на ковер.

Пользуясь схемой на доске, расскажите о вашем животном.

Детивыполняют. (Ребёнок встаёт и рассказывает свой рассказ, другие дети внимательно его слушают; по окончании рассказа оценивают, говоря комплименты).

**8. Игра «Один-много»**

Давайте ещё раз поиграем в мяч. Я буду называть одно животное, а вы
называете  много  этих животных.
Один барсук, а много…(барсуков).
Один медведь, а много…(медведей).
Один ёж, а много…(ежей).
Один заяц, а много… (зайцев).
Один волк, а много… (волков).
Одна лиса, а много…(лис).

**9. Итог занятия с использованием синквейна.**

Давайте попробуем уточнить, о чем мы сегодня беседовали, с помощью нашей схемы.

Какое слово предмет больше всего подходит к нашему занятию? (Животные)

Какие слова - признаки вы можете назвать? (Дикие, испуганные)

Какие слова действия? (Готовятся, запасаются, прячутся).

Какое предложение можно составить? (Дикие животные строят убежища.)

Каким словом завершим всю тему? (Скоро зима)

**Итак,** сегодня мы с вами говорили о диких животных и о том, как они себя ведут и  что делают в лесу перед наступлением зимы.