Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Колобок» с приоритетным осуществлением

 физического направления развития воспитанников

пгт Юрья Юрьянского района Кировской области

**Педагогическое мероприятие**

**« Путешествие по просторам космической галактики»**

*(познавательно-речевой направленности)*

***для детей 6 – 7 лет***

**Авторы-составители:**

**Чулкова Т.Н., воспитатель и**

**Яговкина Е.Н., учитель-логопед**

**Пгт Юрья**

**2012г.**

**Цель:** Систематизация основных знаний , умений и навыков посредством игры – путешествия в математическую и речевую галактики.

**Задачи**

**обучающие**

- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года;

- Закрепить умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- Закрепить умение различать понятия: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, старше – младше;

- Закрепить знания по временным представлениям;

- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;

- Закрепить знания детей о геометрических фигурах;

- Совершенствовать навыки прямого и обратного счёта;

- Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;

- Закреплять умения правильно пользоваться знаками <, >, =

- Закреплять умения составлять числа из 2-х меньших;

- Закрепить умение рисовать по точкам;

- Закрепить знания детей о речевых единицах (звук, буква, слог, слово, предложение);

- Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные буквы и звуки;

- Закрепить умение составлять и записывать предложения по сюжетной картинке с одним действием, соотносить предложение с соответствующей схемой.

**Развивающие:**

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение;
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

- Продолжать развивать навыки звукобуквенного и слогового анализа и синтеза;

- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Воспитательные**:
- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу по слуховой инструкции педагога и выполнять её самостоятельно;
- Воспитывать интерес к занятиям;

- Воспитывать потребность поднимать руку, когда есть желание ответить на вопрос педагога.

**Предварительная работа с детьми:** отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

**Методические приёмы:**• Игровой (игровая ситуация – путешествие в математическую и речевую галактики, использование сюрпризных моментов – «метеорит», разминки).
• Наглядный (использование иллюстраций).
• Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
• Поощрение, анализ занятия.

* Интригующая проблемная ситуация (замок).

**Оборудование:** магнитная доска, цифры, знаки, для украшения группы названия планет Математической и Речевой Галактик, изображения Звездочёта, Звёздной собачки, замка, Цифроежки, Звуковичка, Буквоежки, Слоговичка, звёзды-задачки, звезды разного цвета (фиолетовая, зеленая, синяя), карточки с цифрами, листочки в клеточку, альбомные листочки, карточки с буквами, слогами, наборы фишек для обозначения звуков (красный, синий, зеленый), карточки для индивидуальной работы «Салют», предметные и сюжетные картинки, схемы слов из 7 клеток, рабочие тетради, простой карандаш, призы для поощрения детей.

**Содержание**

**Воспитатель:** Ребята, к нам сегодня пришли гости, давайте подарим им свои улыбки, поприветствуем их. Поэтому мы сегодня постараемся быть внимательными и хорошо отвечать на вопросы. А теперь красиво сели на свои места.

Ребята, я хочу сообщить вам одну новость, вы представляете, нас приглашают в гости в математическую галактику. Хотите там побывать? Как вы думаете, кто живет на планетах в математической галактике? *(ответы детей)*.

Да, ребята, там живут цифры, числа, геометрические фигуры, задачи, примеры, знаки, часы, загадки, задания. И все там что-то считают, пересчитывают, составляют и решают задачи, отгадывают загадки, выполняют задания.

Для того, чтобы помочь жителям математической галактики, нам нужно быстро считать, думать, решать задачи и я предлагаю провести мозговой штурм.

* **Игра «Назови соседей»*.***Я буду показывать цифры, а вы называть их соседей.
* **Игра «Ответь скорее».** Я буду задавать вам вопросы, а вы должны мне быстро на них отвечать.

- Какое сейчас время года?
- Сегодня четверг, а завтра?

- Если бы сегодня была пятница, то завтра будет …?

- Какие арифметические знаки вы знаете?
- Если линейка длиннее карандаша, то карандаш…?
- Если стол выше стула, то стул…?
- Если дорога шире тропинки, то тропинка?

- Если сестра старше брата, то брат…?

- Сколько месяцев в году?
- Назовите зимние месяцы.
- Сколько ушей у трех мышей?
- Сколько концов у двух палок?
- Сколько дней в неделе?

- Назови третий день недели.

- Назови самые теплые месяцы.

- Сколько времен года вы знаете?

- Сколько солнышек на небе?

- Как называется геометрическая фигура без углов?

- У какой геометрической фигуры меньше всех углов?

**Воспитатель:** Молодцы! Мы трудностей не боимся и можем смело отправляться в космическое путешествие в математическую галактику. Ребята, а на чем же мы с вами отправимся?

* **Загадка.**  Чудо-птица, алый хвост, полетела в стаю звёзд. /Ракета/

Дети: На ракете.

**Воспитатель:** Можно отправляться в путь. Садитесь поудобней. Внимание! Приготовьтесь к запуску ракеты. Но чтобы поднялась наша ракета, нам надо правильно нажать нужные кнопки от 10 до 1. *(Дети считают в обратном порядке)*

Пуск! Мы полетели. А пока мы с вами летим, чтобы нам не было скучно и наши руки-ноги не затекли, мы проведём разминку.

* **Физкультминутка *(2-3 раза)***

Раз, два - стоит ракета.

Три, четыре - самолет,

Раз, два - хлопок в ладоши,

А потом на каждый счет.

Раз, два, три, четыре-

Руки выше, плечи шире.

Раз, два, три, четыре-

И на месте походили.

Пять, шесть – тихо сесть.

**Воспитатель:** Вот мы и прибыли на первую планету. Ребята, посмотрите, здесь замок, да непростой, а цифровой. Чтобы попасть на эту планету, нужно разгадать секрет замка, вставить недостающие цифры.

* **Игра “Впиши пропущенные цифры”**

|  |
| --- |
| 5…7…6 10 |

 - Почему же не открывается замок?

* **Упражнение “Найди ошибку”** (6 заменить на 9 – “Цифра 9 акробатка, то шестерка, то девятка”)

**Воспитатель:** Ну вот, теперь мы можем сойти на эту планету – **планету Звёздочетов.** Ребята, смотрите, Звездочет. Он любит изучать звезды, и наблюдать за ними в свою подзорную трубу. Но он не умеет считать звезды, и определять какое число больше, какое меньше, и какие числа равны, расставлять между ними знаки <, >, =. И поэтому все звезды из его подзорной трубы пропали. Помогите ему. *К доске вызываются несколько желающих.*

* **Задание на сравнение чисел.**

7\*3, 5\*5, 4\*1, 9\*8, и т.д.

**Воспитатель:** Мы очень хорошо поработали, и смело можем отправляться на планету №2. Это **планета Звездочек**. Но звёздочки эти непростые, они приготовили для нас задачки. Одни задачки нужно решить, а другие составить. Прежде чем вы составите и решите задачки, давайте вспомним:
- Из каких двух частей состоит задача? (условие, вопрос)
- Если в вопросе есть слово "осталось", то какой арифметический знак нужно поставить?
- Если в вопросе есть слово "стало", то какой арифметический знак нужно поставить?
- Сколько чисел, как минимум, должно быть в условии задачи?

*К доске поочередно вызываются дети, каждый выбирает себе звёздочку-задачку.*

* **Игра «Придумай и реши задачку»
1**. 9 грибов нашел Вадим, а потом еще один.
Вы ответьте на вопрос: сколько он грибов принес?» Решение: 9+1=10. *Прочитать запись.***2**. Запись: 4-1=3(от четырех отнять один осталось три). Придумай задачку
**3**. Задача: На стоянке было 6 машин. Уехала 1 машина. Какой был номер у машины? Можно ли решить эту задачу? Как надо изменить вопрос? Конечно, - Сколько машин осталось? Сделай запись этой задачи и найди ответ. 6-1=5

**Воспитатель:** Ну вот, все задачки решены, и я предлагаю проследовать к планете №3 – к **планете Цифр.** Все цифры здесь живут в своих домиках-ракетах. Но сойти на эту планету не так-то просто, её охраняют, а кто – я не знаю. Чтобы узнать, кто же это, необходимо выполнить следующее задание.

* **Графический диктант**

2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 3 – вниз, 3 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 5 – вниз, 2 – влево, 2 – вверх, 1 – влево, 2 – вниз, 2 – влево, 4 – вверх, 2 – влево, 2 – вверх.

**Воспитатель:** Кто же охраняет эту планету? *( Звёздная Собачка)* С таким сложным заданием вы справились, так как были внимательны и настойчивы. Я горжусь вами. А вы знаете, от кого охраняет эту планету собачка? От вредного **Цифроежки**. Дома на этой планете необычные: на каждом доме живут числа соседи, которые в сумме дают число дома. Но пришел Цифроежка. Он съел некоторые цифры на домах, пока наша собачка спала, и теперь жители домов не могут заселиться. Заселите домики цифрами. *Вызываются несколько желающих.*

* **Задание «Состав числа»**

**Воспитатель:** Ребята, здесь конечно очень интересно, но нам пора домой на Землю. Но чтобы лететь назад, нам нужно найти другие кнопки. А теперь возьмите листочек бумаги и карандаш в руки.

* **Математический диктант «Геометрические фигуры».**В левом верхнем углу нарисуем квадрат. В правом нижнем углу овал.
В левом нижнем углу прямоугольник. В правом верхнем углу круг.
А посередине треугольник.
Это и будет наш пульт управления полёта назад на землю. Нажимаем: квадрат, где он находится, Вася? И т.д. Пуск! А чтобы в полёте наше тело не затекло, мы немножко разомнёмся.
* **Физкультминутка:**

Все ребята дружно встали,

И на месте зашагали

На носочках потянулись,

И назад прогнулись

Как пружинки все присели,

И на место разом сели.

**Воспитатель:** Прилетели, ребята.

***Заходит корреспондент газеты «Удивительный космос» (учитель-логопед) с микрофоном.***

- Здравствуйте, ребята! Я корреспондент газеты «Удивительный космос». Я очень рада, что вы удачно приземлились на нашей планете Земля. Скажите, пожалуйста,

* Где вы были?
* Кто живет в математической галактике?
* Чем вы занимались? Вам понравилось?

**Логопед:** Я предлагаю побывать еще в одной очень интересной галактике – Речевой галактике. Как вы думаете, кто может жить в этой необычной галактике? (звуки, буквы, слова, слоги). Они живут на своих планетах.

**Логопед:** Отправляемся в речевую галактику! А на чем вы уже летали? (на ракете). Продолжим наше космическое путешествие и отправимся на первую планету. Пока мы летим, я буду бросать вам звуки, вы эти звуки ловите и узнаете название той планеты, на которую мы отправимся (Б, У, К, В, Ы).

**Дети:**  БУКВЫ.

**Логопед**: Вот мы и на ***планете Букв и Звуков.*** А скажите, ребята, чем отличаются буквы от звуков? Что это буква или звук? (игра: «Звук - буква») Молодцы!

 На планете живут жители. Вот они вышли к нам на встречу. Это Звуковичок и его подружка Буквоежка. Звуковичок предлагает поиграть в его любимую игру «Салют». Взяли карточки. Поставили пальчик на желтую фишку. Это старт игры, от нее начинаем движение. Выделяем первый звук в слове и двигаемся вверх до звездочки того цвета, которую задумал Звуковичок. А задуманную звездочку Звуковичок нам покажет.(на доске у Звуковичка звездочка фиолетовая, синяя).

Сейчас выделяем последний звук в слове (зеленая звездочка). Молодцы!

Ой, посмотрите какие странные слова. В них не хватает букв. Это Буквоежка их съел, а Звуковичок, чтобы нам помочь, поставил фишки, заменив буквы звуками, которые обозначают эти буквы. Давайте попробум их разгадать (дети отгадывают и вставляют нужную букву в слова). Кто проверит задания? (один проверяет).

 ***ДВЕ….Ь (зеленая) КАП…СТ….. (красные) БЕ….КА (синяя***)

**Логопед:** Мы хорошо поработали и смело можем отправиться на планету №2. А чтобы нам не было скучно в полете немного разомнемся.

**Разминка**

|  |  |
| --- | --- |
| **- Как живешь?****- Вот так!** | **Большой палец вверх.** |
| **- Как идешь?****- Вот так!** | **Два пальца шагают по другой ладони.** |
| **- А бежишь?****- Вот так!** | **Согнуть руки в локтях и показать, как работают руки при беге.** |
| **- Ночью спишь?****- Вот так!** | **Руки «лодочкой» на щеку положить голову на них.** |
| **- Как берешь?****- Вот так!** | **Хватательные движения.** |
| **-А даешь?****- Вот так!** | **Руки перед собой, ладони вверх.** |
| **-Как грозишь?****- Вот так!** | **Грозить указательным пальцем.** |
| **- А шалишь?****- Вот так!** | **Надуть щеки и разом стукнуть по ним.** |

Идет спокойно наш полет

Нас впереди планета ждет.

**Логопед:** Вот и вторая планета в Речевой галактике. Кто прочитает ее название? (Дети читают). Да, это ***планета слогов*** и здесь встречает нас хозяин Слоговичок (игрушка Гном). Слоговичок – это гномик, который учит дружить. А кого он учит дружить? (звуки)

Дружит с берегом река,

 Дружат с небом облака,

 Кофе дружит с молоком,

А повидло – с пирогом.

- Ребята, а что получается, когда согласные звуки дружат с гласными звуками? (слоги).

Если дружат П и А,

Получается слог ПА.
Если дружат М и У,

Замычит корова МУ.

- Слоговичок предлагает разгадать его трудную шифрограмму. Чтобы разгадать шифрограмму нужно правильно разделить слова на слоги, а потом соединить слоги для получения нового слова. Если вы разгадаете правильно, Слоговичок покажет правильный ответ. (дети выкладывают слоги (РЕ, КА, ПО, ЛЕ)

 ЧЕ**РЕ**ПАХА + ШАП**КА = РЕКА (картинка)**

 **2 2**

 **ПО**МИДОР + ТЕ**ЛЕ**ФОН = **ПОЛЕ (картинка)**

1. **2**

**Логопед:** А это что такое? Слоги рассыпались. Надо составить слова из этих слогов.

Ты на слоги посмотри,

 В них три слова ты найди.

(Катя, Лиза, Таня).

**Логопед:** Что это такое? Имена.

**Логопед:** Мы снова справились с заданиями на планете слогов и можем лететь дальше.

Идет спокойно наш полет

Нас впереди планета ждет.

Наша следующая ***планета слов и предложений.*** Открыли наши космические тетрадки. Занятие № 31. Нашли задание № 1: Добавьте в пустые клеточки гласные буквы так, чтобы получилось название предмета слева. Кто допишет гласные на доске? (дети дописывают слова).

- Какие гласные буквы дописали в первом слове? Во втором? В третьем? А если бы у вас были цветные карандаши, каким бы цветом вы написали эти буквы? (красным). Молодцы!

- А сейчас задание № 2: наоборот, надо дописать согласные буквы так, чтобы получилось название предмета слева Кто допишет на доске?.(дети дописывают). А если бы у вас были цветные карандаши, то карандашами какогоцвета вы дописали согласные в первом слове? Во втором? В третьем?(ответы детей).

**Логопед:** Молодцы, ребята! Но у нас ведь планета не только слов, но и предложений. Посмотрите на картинку в задании № 3 и составьте предложение из 2 слов (дети сосотавляют: ***Девочка прыгает.***

Запишем это предложение. Первое слово: ДЕВОЧКА. Каждая клеточка домик для одной буквы. Второе слово: ПРЫГАЕТ.( дети пишут на доске). Сколько слов в предложении? Какая схема подходит к нашему предложению? (на доске нарисованы схемы, дети выбирают нужную схему).

Такое же задание №4: Придумать предложение из двух слов: МАЛЬЧИК РИСУЕТ. Записать это предложение словами. Сколько слов в предложении? Какое первое, второе?

Ребята, из чего состоят предложения? (из слов). Какие вы молодцы! Справились со всеми заданиями на планете. Поставьте себе оценку: если все правильно – шарик зеленого цвета, ошибка – желтого, много ошибок – красного.

**Логопед:** Можно возвращаться домой на нашу планету Земля. А чтобы нам не было скучно в полете немного разомнемся.

**Разминка**

|  |  |
| --- | --- |
| **- Как живешь?****- Вот так!** | **Большой палец вверх.** |
| **- Как идешь?****- Вот так!** | **Два пальца шагают по другой ладони.** |
| **- А бежишь?****- Вот так!** | **Согнуть руки в локтях и показать, как работают руки при беге.** |
| **- Ночью спишь?****- Вот так!** | **Руки «лодочкой» на щеку положить голову на них.** |
| **- Как берешь?****- Вот так!** | **Хватательные движения.** |
| **-А даешь?****- Вот так!** | **Руки перед собой, ладони вверх.** |
| **-Как грозишь?****- Вот так!** | **Грозить указательным пальцем.** |
| **- А шалишь?****- Вот так!** | **Надуть щеки и разом стукнуть по ним.** |

**Корреспондент:** Вы не забыли, кто я? Я корреспондент газеты «Удивительный космос».

- Скажите, пожалуйста, где вы были, в каких галактиках?

- На каких планетах?

- Кого вы там встретили?

- Какая планета вам больше понравилась?

- Что было интересным?

 - А трудным? Почему?

Выходит воспитатель.

* **Сюрпризный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, пока вы летали в речевую галактику, у нас в посёлке прошёл метеоритный дождь, и на территорию нашего сада упал вот такой метеорит. Кажется, жители галактик, где мы с вами побывали, прислали нам подарок.

*Подходят к “метеориту” и находят внутри сюрприз.*



ЗАМОК

Звездочёт



Звёздная собачка



Цифроежка



ЗВУКОВИЧОК

 

БУКВОЕЖКА



Игра «САЛЮТ»