План индивидуальной логокоррекционной работы на 2013-2014 год.

Фамилия, имя ребёнка - Чернев Михаил.

Логопедическое заключение: системное недоразвитие речи по типу ОНР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Основные направления логокоррекционной работы | Виды занятий | Примечание |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики:  -артикуляционные упражнения;  -логопедический массаж;  -самомассаж языка, губ.  Развитие мелкой моторики | Индивидуальные |  |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения:  к- г  в - ф  с-з-ц  ш-ж-ч-щ  л-л  р-р | Индивидуальные |  |
| 4 | Уточнение, обогащение словаря по темам:  -грибы;  -овощи;  -фрукты;  -животные (дикие, домашние)  -продукты питания;  -транспорт | Групповые |  |
| 3 | Развитие фонематических процессов | Индивидуальные  Групповые |  |
| 5 | Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов | Индивидуальные |  |
| 6 | Совершенствование грамматического строя речи:  -образование существительных им.п.мн.п.;  -образование существительных в косвенных падежах;  -образование существительных род.п. мн. ч.;  -согласовние существительного с числительным;  -образование относительных прилагательных от существительных;  -образование глаголов совершенного вида | Групповые |  |
| 7 | Совершенствование психологической базы речи:  -расширение объёма зрительной и слуховой памяти:  -развитие вербального мышления;  -развитие пространственных представлений;  -развитие временных представлений | Индивидуальные,  групповые |  |

План индивидуальной логокоррекционной работы на 2013-2014год.

Фамилия, имя ребёнка - Грицаева Анастасия.

Логопедическое заключение: Системное недоразвитие речи по типу ОНР.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Основные направления логокоррекционной  работы | Виды занятий | Примечания |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики:  -артикуляционные упражнения;  -логопедический массаж;  -самомассаж языка и губ | Индивидуальные |  |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения:  в-ф;  с-з-ц-ч;  ш-ж-щ;  л-р;  л-р | Индивидуальные |  |
| 3 | Развитие фонематических процессов: | Индивидуальные, групповые |  |
| 4 | Уточнение и обогащение словаря по темам:  -животные (домашние, дикие);  -детёныши животных;  -грибы;  -транспорт;  -овощи;  -фрукты | Групповые |  |
| 5 | Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов | Индивидуальные |  |
| 6 | Совершенствование грамматического строя речи:  -образование имён существительных единственного и множественного числа;  -образование глаголов совершенного и несовершенного видов;  -образование имён прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и образование их в речи;  -Обучение самостоятельной постановке вопросов;  -согласование имён числительных с именами существительными | Групповые |  |
| 7 | Совершенствование психологической базы речи:  -расширение объёма зрительной и слуховой памяти;  -развитие вербального мышления;  -развитие пространственных представлений;  -развитие математических представлений | Индивидуальные,  групповые |  |

План индивидуальной логокоррекционной работы на 2013-2014 уч. год

Фамилия, имя ребёнка: Борисов Максим.

Логопедическое заключение: системное недоразвитие речи по типу ФФН, минимальное проявление дизартрии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Основные направления логокоррекционной  работы | Виды занятий | Примечания |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики:  -артикуляционные упражнения;  -логопедический массаж;  -самомассаж языка и губ | Индивидуальные |  |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения:  -с-з-ц-ч;  -ш-ж-щ;  -л-р | Индивидуальные |  |
| 3 | Развитие фонематических процессов: | Индивидуальные, групповые |  |
| 4 | Уточнение, обогащение словаря по темам:  -грибы;  -продукты питания;  -транспорт;  -детёныши животных | Групповые |  |
| 5 | Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов | Индивидуальные |  |
| 6 | Совершенствование грамматического строя речи:  -употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа;  -согласование имён числительных с именами существительными;  -употребление в речи несклоняемых существительных;  -употребление в речи сложных предлогов | Индивидуальные, групповые |  |
| 7 | Совершенствование психологической базы речи:  -расширение объёма зрительной и слуховой памяти;  -развитие вербального мышления | Индивидуальные,  групповые |  |

План индивидуальной логокоррекционной работы на 2013-2014 уч.год.

Фамилия, имя ребёнка - Шабанов Евгений.

Логопедическое заключение: системное недоразвитие речи по типу ФФН, минимальное проявление дизартрии. Неврозоподобное заикание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Основные направления логокоррекционной  работы | Виды занятий | Примечания |
| 1 | Развитие артикуляционной моторики:  -артикуляционные упражнения;  -логопедический массаж;  -самомассаж языка и губ | Индивидуальные |  |
| 2 | Формирование правильного звукопроизношения:  -с-з-ц;  -р-л | Индивидуальные |  |
| 3 | Развитие фонематических процессов | Индивидуальные.  групповые |  |
| 4 | Уточнение обогащение словаря по темам:  -грибы;  -животные;  -продукты питания;  -транспорт;  -птицы;  -деревья;  -школьные принадлежности | Групповые |  |
| 5 | Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов | Индивидуальные |  |
| 6 | Совершенствование грамматического строя речи:  -преобразование имени существительного единственного числа во множественное число;  -употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа;  -образование имени существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  -употребление в речи сложных предлогов | Индивидуальные, групповые |  |
| 7 | Совершенствование психологической базы речи:  -расширение объёма зрительной и слуховой памяти;  -развитие вербального мышления;  -развитие пространственных представлений; | Индивидуальные, групповые |  |