**Конспект занятия по математике  
в старшей логопедической группе  
«Письма королевы Математики»**

Программное содержание: Закрепить умение сравнивать предметы по толщине, уточнять знания о прямом и обратном счете, о составе числа из единиц. Уточнять знания о геометрических фигурах. Продолжать учить измерять, пользуясь условной меркой. Закрепить все имеющиеся знания. Воспитывать интерес к занятиям математикой.

Ход занятия: Ребята, подойдите ко мне, встаньте в круг. Сегодня утром к нам приходил почтальон и оставил нам письмо от королевы всех наук – Математики. Наверное она хочет пригласить нас к себе в королевство. Но прежде, чем мы отправимся, я хочу вас проверить. Я буду задавать вам вопросы, а вы должны на них быстро ответить. Готовы?

- Какое сейчас время года?

- Перечисли все зимние месяцы?

- Сейчас утро или вечер?

- Какие еще части суток вы знаете?

- Сегодня четверг, а завтра?

- Назови дни недели, начиная с понедельника.

- Какой твой любимый день недели? Который он по счету?

- Кто стоит справа от тебя?

- Кто стоит сзади?

- Чем измеряют время?

- Чем измеряют температуру?

- Чем можно измерить длину или высоту?

- Чем измеряют вес?

- Какие арифметические знаки вы знаете?

- Молодцы, много вы уже знаете? Садитесь за столы и давайте посмотрим на письма, которые прислала королева Математика. Посмотрите внимательно и скажите, сколько писем принес почтальон? *(по памяти)*.

- Правильно, почтальон принес 5 писем и все они разного цвета. Давайте откроем первое письмо. Какого оно цвета? *(красное)*.

- Королева Математика пишет нам в своем письме о том, что ждет нас к себе в гости, но путь туда долог и труден, и нам надо будет выполнить немало разных заданий. Вот первое из них. Королева прислала нам фотографии своих друзей. Давайте узнаем кого, как зовут. Я вам немного помогу. Одного из мальчиков зовут Коля – он в красном свитере и черных брюках. Который он по счету? *(второй)*. Другого мальчика зовут Толя. Найдите, где стоит Толя относительно Коли, если мы знаем, что Толя одного роста с Коле и Толя толще Коли *(Толя стоит слева от Коли)*.

- Справа от Коли стоит Гриша. Во что он одет? Давайте сравним его с Толей по толщине? *(Толя толще, а Гриша -тоньше)*.

- А этого мальчика зовут Игорь. Что можно сказать про него, сравнивая его рост с ростом остальных мальчиков?

- А последнего мальчика зовут Олег. Найдите и расскажите про него.

- Молодцы, справились с этом заданием. Следующее задание в письме, которое расположено между синим и белым конвертами. Какой это конверт? *(желтый)*.

Здесь задание на листочках. Но сначала приготовим пальчики для работы.

Пальчиковая гимнастика:

В гости к пальчику большому, прибежали прямо к дому:

Указательный и средний, безымянный и последний.

Вот мизинчик –малышок, постучался на порог.

Вместе пальчики – друзья. Друг без друга им нельзя!

- Первое задание. Работаем на полоске с красным значком простым карандашом.

- Изобразите геометрической формой предметы, которые я назову. Будьте внимательны, расстояние между фигурами 1 клетка.

- Тарелка, дверь, крыша дома, грань кубика, огурец.

- Какие у вас получились фигуры, назовите их.

- как их можно назвать одним словом? *(геомет. фигуры)*.

- Сколько всего геометрических фигур *(5)*

- А как мы получили число 5? *(мы взяли 1-круг, 1-квадрат, 1-треугольник, 1-прямоугольник, 1овал, всего пять фигур)*.

- Молодцы, а теперь следующий вопрос.

- Представьте, что у меня есть одно яблоко. Если я разделю его пополам, сколько гостей я смогу угостить? *(2)*. А сколько гостей я смогу угостить, если разделю пополам 2 яблока *(4 человека)*. А сейчас на полоске с синим значком зарисуйте ответ на вопрос: Сколько гостей можно угостить, если 1 яблоко разделить на 4 части? *(Спросить 2-3 детей, сколько у них получилось гостей)*.

- А сейчас давайте отдохнем.

Физ. минутка.

Дует ветер нам в лицо

Закачалось деревцо.

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо все выше, выше, выше.

- Давайте посмотрим следующее письмо. Какой конверт расположен справа от конверта с цифрой 5 *(белый, с цифрой 4)*.

- Посмотрите, подул ветер и перепутал все цифры. Найдите и назовите все красные цифры от 1 до 9. а сейчас все черные цифры от 9 до1.

- Молодцы, и с этим заданием справились.

- Давайте посмотрим, что в следующем письме. В следующее письмо у нас синего цвета. Какая цифра на синем конверте? В этом письме королева Математика сообщает нам, что мы уже совсем близко от ее замка. Но на нашем пути оказался ручеек. *(ручей нарисован мелом на полу.* Как же нам перейти через него? Нужен мостик. Вот у меня есть бруски разной длины. Надо выбрать те бруски, из которых можно построить мост *(беру сама самый короткий брусок)*. Хватит ли длины этого бруска для постройки моста? Давайте измерим ширину речки этим бруском. Это будет условная мерка *(измеряю сама. )*. Хватит этого бруска?

- Сколько еще надо таких брусков, чтобы перейти через речку *(еще один)*.

- А теперь при помощи этого бруска, нашей условной мерки, найдем нужный для мостика брусок.

- У нас осталось одно письмо. Как про него можно сказать, какое оно? *(зеленое, пятое, последнее)*. А в этом письме королева Математика спрятала для нас сюрприз. Но его нам надо найти. Здесь есть план. Давайте будем двигаться от доски вправо 5 шагов *( на подоконнике находим коробочку)*. Дети садятся на места.

- Ребята, коробочку откроем тогда, когда вы скажете, чем мы сегодня занимались на занятии.

- А сейчас положите головки на столы, закройте глаза. (воспитатель включает музыку и раздает маленькие 5 и делает анализ

- Все сегодня молодцы, хорошо занимались, и королева Математика передала вам свои сюрпризы.