Занятие 27. Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)

Цели: 1.      *коррекционно—образовательная:* обучать детей составлять рассказ, опираясь на личный опыт;

2.      *коррекционно—развивающие:*

·         развивать у детей логическое мышление и долговременную память;

·         развивать умение строить распространенные предложения;

·         развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;

3.      *коррекционно—воспитательная:* воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.

Оборудование: картина «Дом» (подбирает логопед); текст стихотворения С. Баруздина «Кто построил этот дом?»

Предварительная работа: чтение и анализ художественной литературы по данной теме, прогулка с целью сравнения и описания вида здания детского сада внутри и снаружи, повторение домашнего адреса, рисование своего дома.

*Ход занятия*

1.      Организационный момент.

Сядет тот, кто назовет свой домашний адрес.

2.      Вводная часть.

·         Игра «Из чего?» Бревенчатый дом построен из ... (бревен) Кирпичный — из ... Блочный — из ... Деревянный — из ... Глиняный — из ...

·         Рассматривание картины и называние частей дома.

·         Игра «Подбери признак».

Дом (какой?) — новый, двухэтажный, большой, высокий, теплый, уютный и т.д.

3.      Объявление темы.

У каждого есть свой уютный дом, где уютно и где нас всегда ждут. Вот о таком доме мы сегодня с вами будем рассказывать.

4.      Беседа по вопросам.

На какой улице стоит ваш дом? Опишите свой дом так, чтобы его могли представить себе другие люди: сколько в нем этажей, на каком этаже вы живете, из какого материала дом построен, какая у вас квартира?

Что расположено рядом с вашим домом? (магазины, детские или спортивные площадки, парк, сквер и т.д.)

Почему возвращение домой для каждого человека это радость?

Кого вы рады всегда видеть у себя дома?

5.      Физкультминутка «Маляры».

|  |  |
| --- | --- |
| Маляры пришли втроем, | Шагают на месте. |
| Обновили старый дом: | Изображают «крышу» над головой. |
| Был облезлый, скучный, голый — | «Красят». |
| Стал нарядный и веселый. | «Крыша» над головой. |

 6.      Составление рассказов.

Логопед предлагает детям продолжить рассказ и начинает его примерно так:

После работы мама заходит за мной в детский сад. Я одеваюсь, беру ее за руку, и мы идем домой. Мой дом ...

Если дети затрудняются, то целесообразно предложить план. Например:

- Дорога домой. - Возле дома. - Дом, в котором я живу.

Для закрепления плана возможно повторение его несколькими детьми.

7.      Рассказы детей.

8.      Итог занятия. Почему каждому человеку нужен свой дом? Что нужно делать, чтобы дома всегда было уютно?