**Выступление на общем родительском собрании**

**«Правила общения в семье»**

 **Подготовил: педагог-психолог**

**Малыгина С.А.**

 **Н.Новгород2014г**

 **Правила общения в семье**

**Слайд2. Как разговаривать и слушать ребёнка**

* Сосредоточьте все свое **внимание на ребенке.**
* Смотрите ребенку **в глаза**
* Cядьте так, чтобы находиться с ним на **одном уровне**.
* Покажите, что вы **разделяете чувства** ребенка и понимаете его. Проговариваете ему его же **чувство.**(«Ты –сообщение»)
* Повторяйте слова за ребёнком, этим вы даете ему понять, что его слушают, понимают и с ним согласны.
* Формулируйте слова, обращенные к ребенку – ясно и четко, постарайтесь, чтобы указание не начиналось с частицы «не».
* Исключите из общения окрики грубые интонации, неуважительный тон.
* **все самое важное должно быть сказано ребенку шепотом (или тихо напевая).**
* Поощряйте ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает.

**Слайд3. Не рекомендуемые фразы для общения с детьми:**

* -Я тысячу раз говорил тебе, что…
* -Сколько раз надо повторять…
* -О чём ты только думаешь…
* -Неужели тебе трудно запомнить, что…
* -Ты становишься…
* -Ты такой же как…
* -Отстань, некогда мне…
* -Почему Лена (Настя, Вася и т. д.) такая, а ты - нет…
* **Рекомендуемые фразы для общения:**
* -Как хорошо, что у меня есть ты.
* -Какой ты у меня молодец.
* -Я тебя очень люблю.
* -Как хорошо ты это сделал, научи и меня этому.
* -Спасибо тебе, я тебе очень благодарна.

-Если бы не ты, я бы никогда с этим не справ

**Слайд4Как заниматься с ребёнком?**

* Не стоит заниматься с ребенком против его воли
* Нельзя критиковать и учить как делать правильно

Когда Вы видите ошибки, и хотите указать - остановите себя, лучше скажите так: "Смотри, я стараюсь при раскрашивании не выходить за линии.. Красиво у меня получается?" Она посмотрит, сделает выводы сама и со временем приноровиться раскрашивать "правильно".

* Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит о помощи. Своим невмешательством Вы говорите ему: "С тобой все в порядке! Ты справишься!".
* Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.
* Личность и способности ребенка развиваются только в той деятельности, которой он

занимается по собственному желанию и с интересом.

* Включайте в занятия соревновательные и игровые моменты

Время занятий не должно превышать 15-30 минут в зависимости от возраста

ребёнка.

Учитывайте интересы и возрастные особенности ребёнка

Совместные занятия сближают родителей и ребёнка.

***Слайд5:* Как читать сказки?**

Хорошо бы заменить вечерние мультики ("Ой! телевизор сломался!") на чтение перед сном, это очень хорошее сближающее совместное дело: книги можно читать, обсуждать, на примере книг объяснять, "что такое хорошо, а что такое плохо", и в конце концов чтение книг (особенно психотерапевтических сказок) - расслабляет и подготавливает ко сну, ведь мультфильмы могут перегружать нервную систему Вашей дочери, это воздействие сейчас очень важно сглаживать

*Сказка развивает познавательный мир ребенка, расширяет кругозор,.*

*Сказочные истории воспитывают бережное отношение к миру живых существ, природе.*

*Волшебные приключения в сказке снижают тревогу, агрессию ребенка, помогают отдохнуть от стрессов, накопить силы.*

*Через сказку ребенок получает знания о жизни людей, их проблемах и способах их преодоления. В подсознание ребенка закладывается «банк жизненных ситуаций и решений», которым человек пользуется всю жизнь.*

*Истинные сказки наполняют мир ребенка жизнеутверждающей силой: добро побеждает зло, и вместе с героями ребенок приобретает уверенность в их и своей силе.*

*Во время чтения сказки нервная система детей находится в особом состоянии, во время которого происходит бессознательная проработка их собственных психологических проблем, внутренний мир ребенка восстанавливается и гармонизируется.*

***Как общаться с детской сказкой?***

* ***Читайте и анализируйте****сказки с малых лет. Подбирайте сказки в соответствии с возрастом ребенка, помогите ему понять их смысл и поступки героев.*
* ***Перечитывайте****с ребенком любимые сказки много раз.*
* ***Рассказывайте****народные «бабушкины» сказки.*
* ***Сочиняйте****сказки вместе с ребенком, развивая его творческие способности и речь.*
* ***Рисуйте****иллюстрации к прочитанному.*
* ***Изготавливайте****(лепите, конструируйте, вырезайте из бумаги) героев и персонажей, вместе шейте и вяжите кукол.*
* *Почувствуйте проблему малыша (страх, тревогу, одиночество) и****придумайте****сказку, где герой находит способы преодолеть эту неприятность.*
* ***Разыгрывайте****сказочные сюжеты, отводя ребенку роль персонажа с похожими проблемными или недостающими ребенку чертами характера: боязливому — роль смелого рыцаря, а жадному — щедрого волшебника.*

**Слайд 6: Запреты. Нужны ли они?**

* Запреты нужны для ощущения безопасности ребенка.
* Формулировать запреты следует четко и конкретно, Лучше сказать: «Иди спокойно!»,чем "Нельзя бегать!",
* Правил (ограничений, запретов) не должно быть слишком много, они должны быть едиными.
* На одно нельзя, всегда два «а что можно»
* Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с основными потребностями ребенка.
* Тон, в котором сообщается запрет, должен быть дружественно-разъяснительным, а не повелительным.
* Будьте последовательными. Не запрещайте ребенку то, что еще вчера ему было позволено.

**Слайд7: 4 Табу**

* **Не навреди себе**
* **Не навреди другому**
* **Не навреди природе и животным**
* **Не навреди вещам**

**Слайд8. Надо ли наказывать ребёнка?**

* Постарайтесь понять причины плохого поведения ребёнка, какие проблемы кроются за этим.
* Наказывая, обязательно объясните , почему вы это делаете.
* в качестве наказания - лишить его чего-то интересного, например, отказаться от очередного похода в детское кафе или прочитать на 1 страницу меньше
* Не требуйте от ребенка невозможного или трудновыполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке.
* Можно выражать недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом.
* Позволяйте ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий, или своего бездействия. Только тогда он будет взрослеть, и становиться сознательным.
* дети, к которым в детстве применяли физическое насилие - обычно становятся или тревожными, или агрессивными.
* Применяя физические наказания взрослый даёт ребёнку пример агрессивного поведения
* Накричать на ребёнка легко, а объяснить, в чём он не прав- искусство.

Слайд9.: Чем можно заменить наказание?

* Объяснением
* Терпением
* Неторопливостью

Слайд10. **Как хвалить ребёнка?**

* **Хвалить можно только конкретные дела и поступки** ребенка, а не его самого.
* совмещайте похвалу **с улыбкой, объятиями, мягким тоном разговора**
* используйте слово **"Я" при формировании похвалы**: "Я горжусь, что ты сделал это сам".
* **Вредно,** если хвалят ребенка за то, что ему дается легко
* **Не повторяйте похвалу без необходимости**
* Внушайте ребенку чувство уверенности**, заостряйте внимание на самых малых успехах.**
* **Не пытайтесь сделать из ребенка самого-самого.**

старайтесь замечать все то , что у ребенка хорошо получается.

**"Если вы не знаете, за что похвалить ребенка,**

**придумайте это!«(В.Леви)**

**слайд11. Как любить своего ребёнка?**Потребность в любви, в принадлежности, то есть **нужности другому**, одна из фундаментальных человеческих потребностей. Ее удовлетворение – необходимое условие нормального развития ребенка. Эта потребность удовлетворяется, когда вы сообщаете ребенку что он вам дорог, нужен, важен, что он просто хороший. Такие сообщения содержатся в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Как хорошо, что ты у нас родился», «Я рада тебя видеть», «Ты мне нравишься», «Я люблю, когда ты дома», «Мне хорошо, когда мы вместе…».

Известный семейный терапевт Вирджиния Сатир рекомендовала обнимать ребенка несколько раз в день, говоря, что четыре объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия нужно не менее восьми объятий в день! И, между прочим, не только ребенку, но и взрослому.

* Выражайте свою любовь ребёнку в приветливых взглядах, ласковых прикосновениях, прямых словах: «Мне хорошо, когда мы вместе…»,«Я рада тебя видеть»
* **Чаще обнимайте, поглаживайте ребенка** (не менее 8 раз в день - формула счастья) - при пробуждении, перед садиком, после садика, перед сном.
* **Говорите:** "Я тебя, доченька, сильно-сильно люблю, потому что ты у меня есть",
* а не за то-то и то-то.
* *Можно выражать свое* *недовольство отдельными*

 *действиями ребенка, но н ребенком в целом.*

Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.