**Использование пособия «Хронологический круг»**

**как одного из приемов игровой технологии, направленной на развитие психических процессов (из опыта работы).**

Раннее детство – это период интенсивного развития психики, моторики и речи. У детей формируются высшие психические функции, в которые, кроме речи, входят внимание, восприятие, мышление, память, эмоции и т. д.

Методика занятий с детьми первых лет жизни имеет свою специфику, которая связана с особенностями развития и поведения детей этого возраста. В первые годы жизни у детей преобладает непроизвольное внимание и эмоциональное восприятие окружающей действительности, поэтому при планировании игр и занятий нужно помнить о том, что первостепенное значение имеет уровень их *интересности* для ребенка.

Подбирая дидактический материал, надо помнить о том, что внимание детей привлекают и удерживают яркие цветные игрушки.

В работе с детьми я часто использую многофункциональный тренажер «Хронологический круг», автором которого является Отяпина Ирина Ремильевна. Это пособие я использую как один из приемов игровой технологии, направленной на развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления), лексико-грамматических категорий, связной речи.

Пособие позволяет развернуть на нем материал по любой лексической теме. Мне нравится использовать круг в следующих дидактических играх: «Один-много», «Разложи по цветам», «Что лишнее?», «Чей малыш?», «Чем питается?» и т.д. Детей привлекают яркие цвета самого круга, а также понятность и доступность изображений на карточном материале. Им нравится самостоятельно поворачивать круг или указывать стрелками на нужный объект.

Я предлагаю один из вариантов использования пособия на занятии с детьми младшего дошкольного возраста.

Конспект коррекционно-развивающей игры по теме

«Домашние животные и их детеныши» в младшей группе

для детей с ОНР

*Коррекционно-образовательные цели:*

1. Расширить и активизировать словарь по теме.
2. Совершенствовать грамматический строй речи: учить  образовывать существительные  с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
3. Закрепить обобщающее понятие «домашние животные»;
4. Различать слова с противоположным значением «большой-маленький».

*Коррекционно-развивающие цели:*

1. Развивать слуховое восприятие.
2. Учить изменять высоту, тембр, силу голоса на материале звукоподражаний.
3. Развивать общую моторику и моторику пальцев рук.

*Коррекционно-воспитательные цели:* формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности.

*Материал для занятия:* игрушка «Хрюша», фигурки домашних животных (кошка, собака, лошадь, коза, корова), сухой бассейн (фасоль), демонстрационные картинки с изображением домашних животных и их детенышей, хронологический круг, картинки для круга, разрезные картинки, картинки-образцы, бубен, наклейки.

*Ход занятия:*

*Логопед:* Здравствуйте, ребята! Посмотрите, кто к нам сегодня в гости пришел! (Хрюша).

*Логопед:* Ребята, мне кажется, Хрюша сегодня не очень веселый.

Что у тебя случилось?

*Хрюша:* Я и мои друзья домашние животные шли к вам в гости, очень хотели поиграть с вами.

Мы решили пойти через лес, я очень быстро бежал к вам, а мои друзья отстали от меня и заблудились. Помогите мне ,пожалуйста, найти друзей.

*Логопед:* Ребята, давайте поможем Хрюше найти его друзей.

*Логопед:* Я, кажется, знаю, где они могут быть!

***(Достать сухой бассейн, в котором спрятаны игрушки).***

*Логопед:* Ребята, вы по одному будете искать животных.

Кого вы нашли? (Дети отвечают полным предложением: - Я нашел корову и т.д.)

*Логопед:* Ребята, смотрите, кто-то еще спрятался за моей спиной!

(показываю кошку, собаку). Давайте вспомним, как называются эти животные.

*Хрюша:* Спасибо вам, ребята. Я очень рад, что вы помогли найти мне моих друзей. Давайте поиграем! Найдите каждому детенышу маму.

* **Дидактическая игра «Кто у кого?» с использованием хронологического круга.**

*(Дети соединяют стрелками маму и детеныша)*

*Логопед:* Ребята, это кто? (Теленок).

*Логопед:* Найдите маму теленку. Теленок какой? (Маленький, а мама большая).

*Логопед:* Правильно. Как мычит теленок?

А как его мама? (*Дети отвечают. Аналогично со всеми парами).*

*Логопед:* Ребята, вы – молодцы. Давайте теперь поиграем с нашими пальчиками.

* **Пальчиковая игра «Повстречались».**

Повстречались два котенка: *Соединять поочередно*

«Мяу-мяу!», *пальцы правой и левой*

Два щенка: «Ав-ав!», *руки, начиная с*

Два жеребенка: «И-го-го!», *мизинца.*

Два козленка: «Ме-е!»,

Два теленка: «Му-у!»

Смотри, какие рога. *Показать рога,*

*вытянув указательные*

*пальцы и мизинцы*

*Логопед:* Ребята, вам наши друзья домашние животные приготовили задание. Соберите картинки с изображением домашних животных.

* **Дидактическая игра «Собери картинку»**

***Картинки по количеству детей с разными разрезами и картинки-образцы.***

*Логопед:* Ребята, давайте теперь представим, что мы превратились в малышей животных и вышли на полянку погулять.

* **Упражнение на развитие слухового восприятия «Тихо – громко»**

Когда вы услышите, что бубен звучит тихо, вы будете приседать, если громко – будете прыгать.

*Дети играют.*

*Логопед:* Хрюша,тебе понравилось, как занимались наши дети? Ребята, вы – молодцы, хорошо занимались. Хрюша, давай мы подарим детям наклейки.